



Prot. n° 3475/C12

Udine, 8 settembre 2020

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo del Friuli Venezia Giulia

Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari

Agli esperti interessati

e p.c. all'USR FVG

OGGETTO : Bando n° 3 per il reclutamento di FORMATORI e DIRETTORI dei corsi per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE - 4^ ANNUALITA' - RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE.

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 129 del 28 agosto 2018
- Vista la comunicazione del 4 novembre 2019 dell'USR FVG n° 0013120
- Vista la disposizione n° 49062 del 28/11/2019 del Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
- Vista la costituzione dell'Accordo della Rete di scopo di formazione in data 1 febbraio 2020 che coinvolge n° 19 istituti facenti parte dell'Ambito 7, n° 16 istituti facenti parte dell'Ambito 8 e n° 2 istituti facenti parte dell'Ambito 9:
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 7** - Istituto comprensivo di Gemona del Friuli, Istituto comprensivo di Tricesimo, Istituto comprensivo di Tavagnacco, Istituto comprensivo di Faedis, Isis Candoni-Solari di Tolmezzo, Convitto Paolo Diacono di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Fagagna, Istituto comprensivo di Majano-Forgaria, Istituto comprensivi di Buja, Isis D'Aronco Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Pagnacco-Martignacco, Istituto comprensivo San Daniele del Friuli, Istituto comprensivo Trasaghis, Isis Manzini di San Daniele del Friuli, Isis Magrini-Marchetti di Gemona del Friuli, Isis Paolino d'Aquileia di Cividale del Friuli, Isis Paschini-Linussio di Tolmezzo, Istituto comprensivo di Tarcento
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 8** - Liceo scientifico Marinelli di Udine, Liceo classico Stellini di Udine, Istituto comprensivo Udine 1, Istituto comprensivo Udine 2, Istituto comprensivo Udine 3, Istituto comprensivo Udine 4, Istituto comprensivo Udine 5, Istituto comprensivo Udine 6, CPIA di Udine, Liceo Artistico Sello di Udine, Liceo Educatore Uccellis di Udine, Liceo Percoto di Udine, ITC Deganutti di Udine, ITG Marinoni di Udine, IPSIA Ceconi di Udine, Liceo scientifico Copernico di Udine
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 9** - Istituto comprensivo di Pozzuolo del Friuli, Istituto comprensivo di Basiliano-Sedegliano
- Visti io Bandi n° 1 (prot. n° 2706/C14 del 07.07.2020) e 2 (prot. n° 2960/C12 del 27.07.2020) che qui si assumono nella loro interezza
- Visto il Verbale n° 1 della Commissione della Rete di scopo per la formazione
- Vista l'assegnazione degli incarichi di formatore e direttore relativi ai Bandi n° 1 e 2 (prot. n° 3270 del 27 agosto 2020)
- Vista la Rete di scopo delle tre scuole capofila di Ambito della Provincia di Udine (IC Gemona del Friuli, ISIS della Bassa Friulana, Liceo Marinelli di Udine)
- Verificata la possibilità di attivare anche i corsi non assegnati tramite Bandi n° 1 e 2

EMANO

il seguente Bando collettivo n° 3 per la candidatura a FORMATORE per i CORSI indicati del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE QUARTA ANNUALITA' DELLA RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE.

- INDICAZIONI PER FORMATORI

- a. Non possono presentare domanda coloro che hanno già ottenuto incarichi come Direttori o Formatori nei Corsi assegnati tramite i citati Bandi n° 1 e 2.
 - b. I Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza, con la sola eccezione dei dipendenti del Miur, già autorizzati per i corsi organizzati dal Ministero stesso.
 - c. Le domande vanno inviate **esclusivamente** per e-mail a udps010008@istruzione.it o entro le ore **12.00 del 14 settembre 2020**.
 - d. E' tassativo indicare nell'oggetto: **CANDIDATURA BANDI N 3 PROT . N 3475/C12 PNF 2020**
 - e. Le domande dovranno essere corredata dal Curriculum Vitae di non più di due pagine formato A4, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con l'indicazione dell'attività scientifica e professionale. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto dal bando per essere valutate
 - f. I candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - godimento dei diritti civili e politici
 - non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - non essere sottoposti a procedimenti penali
 - g. Le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito del Liceo Marinelli e che sarà redatta dalla Commissione dalla Rete di scopo per la formazione
 - h. Tutti i corsi dovranno concludersi entro il 31 ottobre 2020, salvo proroghe concesse dal Ministero. Eventuali slittamenti dopo tale data saranno autorizzati solo se saranno slittamenti di attività già calendarizzate.
 - i. Per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria.
 - j. Per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti.
- a. I Formatori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della Rete di scopo per la formazione (Scuole capofila Ambito 8 e 9, Scuole degli Ambiti 7, 8 e 9 facenti parte della Rete di scopo).

CORSI ATTIVABILI

INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSI N. 7 - TITOLO DEL CORSO: FLIPPED CLASSROOM E DINTORNI	
CORSO A DISTANZA	
DESTINATARI	Massimo di iscritti per corso 50
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- Introdurre le nuove metodologie didattiche che ridisegnano il ruolo del docente- approfondire l'aspetto pedagogico-didattico dell'approccio metodologico, le sue potenzialità per rendere gli alunni protagonisti della costruzione del loro sapere- fornire strumenti per realizzare una didattica attiva che valorizzi la costruzione condivisa dei saperi e delle competenze- fornire idee per una didattica che supporti pratiche inclusive, personalizzazione di percorsi e valorizzazione delle eccellenze
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">- cosa è la Flipped Classroom e come si può implementare le pratiche di didattica innovativa- ruolo e funzione del docente nella Classe Capovolta- le tecnologie nell'apprendimento: videolezioni, libri digitali, bacheche online- come preparare e assegnare materiali didattici utilizzabili a casa dagli studenti o creazioni di siti web o condivisione tramite classi virtuali- ogni altro elemento che consenta di migliorare la didattica e le forme di apprendimento nell'era della Rete e della conoscenza come bene comune

DURATA	Tot. 15 ore
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- incontro/lezione partecipata - approfondimento personale - attività sperimentale in classe - incontro/restituzione - questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- predisporre i materiali - privilegiare la modalità laboratoriale - valutare e discutere gli elaborati dei docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO 7	
CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sull'argomento	3 punti per corso frequentato fino a un massimo di 12 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Pubblicazioni sull'argomento	5 punti per ogni articolo o per capitolo di libro collettaneo e 30 punti per un libro proprio – Fino a un massimo di 50 punti
Massimo 132 punti	

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSI N. 14 e 15 – LINGUA INGLESE LIVELLO B 1	
CORSI A DISTANZA O MISTI	
DESTINATARI	Aperto a tutti i docenti – Fino a un massimo di 40 iscritti per ogni corso
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 1
DURATA	20 ORE - 1 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza; - Gruppi di lavoro laboratoriale in presenza
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA CORSO N. 16 – LINGUA INGLESE LIVELLO B 2	
CORSI IN PRESENZA	
DESTINATARI	Aperto a tutti i docenti - Fino a un massimo di 40 iscritti con 30 posti riservate alle scuole di Collinrete
OBIETTIVI	Lingua inglese livello B 2
DURATA	20 ORE - 1 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza; - Gruppi di lavoro laboratoriale in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 14, 15, 16

Condizioni preliminari: laurea in inglese magistrale o da vecchio ordinamento oppure essere lingua madre inglese ed aver conseguito una laurea. Ogni formatore può candidarsi a un solo corso relativo alla presente scheda. In caso di candidatura a più di un corso il candidato sarà escluso dalla selezione. In caso di più candidati con il medesimo punteggio si terrà conto della lingua madre. In caso di ulteriore parità verrà contrattualizzato il candidato più giovane.

Competenze generali definite attraverso un CV

Fino a **10 punti**

I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.

Esperienze pregresse

Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 5 punti fino a un massimo di **40**
Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di **30**

TOTALE

Massimo 80 punti

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO**CORSI N. 21 - TITOLO DEL CORSO: PROCESSI COGNITIVI E DIDATTICA PER COMPETENZE****CORSO A DISTANZA**

Destinatari

Docenti scuole infanzia e primarie – 1 corso

N. max iscritti

30 docenti per corso

Abstract

- La didattica per competenze rappresenta la risposta ad un nuovo bisogno di formazione degli studenti che sono chiamati a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per risolvere situazioni nella quotidianità.
- Questa evoluzione concettuale rende evidente la necessità di dare vita, a scuola, ad ambienti di apprendimento sempre più efficaci e caratterizzati da costante intreccio tra soggetto e contesto. Potenziamento dei processi cognitivi per lo sviluppo delle competenze.
- L'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze. Il metodo di studio per lo sviluppo delle competenze. La progettazione: le ragioni della didattica per competenze, l'azione didattica e la costruzione del curriculum.
- Valutazione e certificazione delle competenze.

Durata

25 ore

Articolazione

- incontro/lezione partecipata
- incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative
- approfondimento personale o collegiale
- attività sperimentale in classe
- documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola
- incontro/restituzione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO 21

CV

Fino a 10 punti

I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.

Esperienze formative certificate sull'argomento

3 punti per corso frequentato fino a un massimo di 12 punti

Corsi di formazione tenuti sull'argomento

6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti

Pubblicazioni sull'argomento

5 punti per ogni articolo o per capitolo di libro collettaneo e 30 punti per un libro proprio – Fino a un massimo di 50 punti

Massimo 132 punti

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
CORSI N° 23 – TITOLO INCLUSIONE E DISABILITA' ANCHE CON L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI	
CORSO IN PRESENZA o MISTO	
DESTINATARI	25 docenti per il 10° corso: scuola dell'infanzia e primaria
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione e la disabilità - Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- - Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili - Significato autentico della valutazione e adeguarla alle situazioni
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) e la disabilità; - Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; - Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; - Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); - Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; - Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; - Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità - Il patto con la Famiglia; - Criteri e significato della valutazione;
DURATA	25 ore per corso – 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso - Predisporre i materiali - Organizzare attività laboratoriali - Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line - Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
CORSI N° 25- TITOLO: I COME INCLUSIONE	
CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA	
Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Scuola secondaria 1° grado di Sedegliano
Abstract	Il percorso concorda il concetto di Inclusione e percorsi individualizzati all'interno di un gruppo classe. La parte laboratoriale offre indicazioni sull'attivazione di una didattica più interattiva e operativa nonché sulla conoscenza di strumenti compensativi.
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

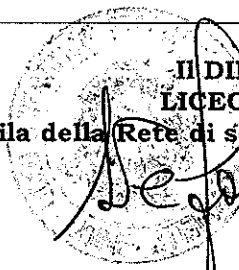
SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI N. 23, 24, 25, 26, 27	
Per questi corsi i Formatori potranno candidarsi a non più di 2 corsi pena l'esclusione dalla graduatoria	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Per Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – 10 punti
TOTALE	MAX 112 punti

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	
CORSO N° 35 - TITOLO DEI CORSI: DALLA COMPrensIONE ALLA RISCrittURA (DIDATTICA DISCIPLINARE) – PERCORSO DI RICERCA AZIONE	
CORSO A DISTANZA e /o IN PRESENZA	
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
N. max iscritti	25 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo di S. Daniele del Friuli
Abstract	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione esperienze di letto - scrittura su testi letterari; focalizzazione su competenze (semantiche, sintattico - testuali, pragmatiche) e sulle prose di base (esposizione, descrizione, narrazione, argomentazione); • Definizione articolazione percorsi comune ai diversi segmenti formativi sperimentazione del percorso di comprensione e riscrittura del testo descrittivo. • Elaborazione e proposta percorso di letto - scrittura per allievi dagli 8 ai 16 anni, incentrato sul testo espositivo, articolo di divulgazione scientifica tratto da quotidiano, unico (percorso A: triennio primaria; percorso B: biennio secondaria di II grado) e su un dossier di testi su tema analogo e sul testo narrativo: testo da F. Brown (in versione triennio primaria e secondaria I grado) • Elaborazione e proposta percorso di letto - scrittura sul testo non letterario con funzione espositiva, narrativa, argomentativa (classe terza secondaria di I grado e classi biennio secondaria II grado)
Durata	25 ore
Articolazione	10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza Ricerca azione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 35	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 .
TOTALE	Massimo 69 punti

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO	
CORSO N° 37: A SCUOLA DI ORIENTEERING	
CORSO IN PRESENZA	
Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° e 2° grado
N. max iscritti	25 docenti
Sede incontro	ISIS Magrini Marchetti di Gemona del Friuli
Abstract	Il corso vuole offrire ai partecipanti le conoscenze di base per attivare corsi di orienteering nelle proprie classi anche in assenza di mappatura dei locali scolastici. Sarà articolato in lezioni teoriche e attività pratiche con sperimentazione concreta nel campo della didattica.
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 37	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni corso di formazione frequentato 5 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 .
TOTALE	Massimo 69 punti


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
LICEO MARINELLI DI UDINE
 Scuola Capofila della Rete di scopo per la formazione
 Stefano Stefanel