



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438

Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812

Cod. fiscale: 91035220317

E-Mail: gois006009@istruzione.it – E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it – Sito web: <http://bem.goiss.it>

Distretto scolastico n.15 – Provincia di Gorizia

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI" GRADISCA D'ISONZO (GO)	
15 MAG. 2015	
PROV. N. 2990	
TE. C. CL. 29	PAGE

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
(DPR 323/98 art. 5 – O.M. 2011)

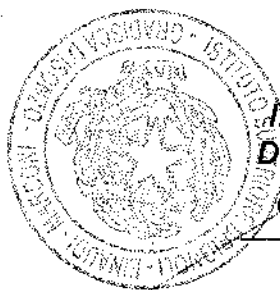
Documento del consiglio della classe 5A

Si forniscono le indicazioni e valutazioni di fine anno scolastico finalizzate alla preparazione delle prove per gli esami di Stato dell'anno scolastico 2014 – 2015. Esse fanno riferimento al Piano dell'Offerta Formativa, contenente la progettazione – programmazione educativa, didattica e organizzativa dell'anno in corso, e ai piani e alle relazioni individuali dei docenti componenti il Consiglio.

Il documento è formato da "presentazione della classe" e "obiettivi trasversali, criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti" allegata le indicazioni e valutazioni specifiche delle varie discipline.

Le tracce delle simulazioni delle prove d'esame e i programmi dettagliati sono allegati al verbale dello scrutinio finale.

Il documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe svoltasi in data 6 maggio 2015



Il Presidente
Il Dirigente Scolastico
Dott. Marco Fragiaco

PARTE A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA
Lingua e letteratura italiana	Prof. Morellato Franco	SI
Lingua inglese	Prof.ssa Amodeo Anna	SI
Storia	Prof. Morellato Franco	SI
Matematica	Prof. Zucchiatti Ennio	SI
Scienze motorie e sportive	Prof. Tarlao Marzio	SI
Religione Cattolica	Prof. Ostroman Fulvio	SI
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Prof. Gardenal Mauro	NO
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici - Laboratorio	Prof. Dreossi Paolo	NO
Elettrotecnica ed Elettronica	Prof. Zanin Leonardo	SI
Elettrotecnica ed Elettronica - Laboratorio	Prof. Grion Mauro	SI
Sistemi automatici	Prof. Verzegnassi Renato	NO
Sistemi automatici - Laboratorio	Prof. Zollia Marco	SI
Insegnante di sostegno	Prof.ssa Lo Bello Lucia	SI

INFORMAZIONI SULLA CONTINUITA' DIDATTICA

La classe ha usufruito degli stessi insegnanti nel corso del triennio in quasi tutte le discipline. Non si è avuta continuità didattica solo nelle seguenti discipline:

Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici; in classe terza prof. Verzegnassi Renato, in classe quarta prof. Zanin Leonardo.

Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici – Laboratorio; in classe terza prof. Grion Mauro, in classe quarta prof. Dreossi Paolo.

Sistemi automatici: sia in classe terza che in classe quarta prof. Gardenal Mauro.

BREVE STORIA DELLA CLASSE CON RIFERIMENTO AL TRIENNIO

CLASSE	ISCRITTI	PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI/SCUOLE	RITIRATI	PROMOSSI	GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSI
3AU	21	2	1 (trasferitosi in altro Istituto)	17	6	3
4A	22	5	/	18	11	4
5A	19 (più un candidato privatista esterno)	1	/	/	/	/

ALUNNI STRANIERI

/

CASI PARTICOLARI

Nella classe è presente un allievo per il quale è stato predisposto un P.E.I. (si rimanda alla documentazione allegata)

Un candidato privatista esterno ha fatto richiesta di essere ammesso alla sessione degli Esami di Stato; a maggio sosterrà gli esami preliminari di ammissione in tutte le discipline del triennio.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è formata da 19 studenti, tutti tranne uno provenienti dalla classe 4A dell'anno scolastico precedente. Alla classe è stato associato un candidato esterno che ha chiesto di essere ammesso alla prossima sessione degli Esami di Stato.

Situazione iniziale

La situazione di partenza per quanto concerne l'andamento didattico – disciplinare si discostava leggermente da quanto evidenziato nei due anni precedenti; la classe appariva un po' in calo soprattutto in alcune discipline tecniche.

Il buon profitto raggiunto da alcuni allievi e nel contempo le difficoltà palesate dal resto della classe nell'area di indirizzo suggerivano una programmazione finalizzata sia alla valorizzazione delle eccellenze ed all'approfondimento di temi specialistici sia al recupero delle carenze e delle lacune pregresse degli allievi maggiormente in difficoltà secondo percorsi finalizzati al raggiungimento di obiettivi minimi. In questo contesto appariva arduo ma estremamente importante armonizzare ed omogeneizzare quanto più possibile il gruppo classe mediando i contenuti ed applicando strategie didattiche basate sull'esercitazione scritta applicativa dei concetti teorici proposti.

Diversa la situazione nell'area linguistica letteraria dove nei due anni precedenti l'incremento intellettivo era ben consolidato al punto che la classe ad inizio d'anno si presentava ad un livello mediamente sufficiente pur nella suddivisione tra eccellenze e obiettivi minimi.

L'interesse, la partecipazione ed il lavoro domestico nel complesso erano alterni non ancora sufficienti al raggiungimento delle competenze richieste per sostenere le prove dell'Esame di Stato; l'atteggiamento scolastico, talvolta passivo durante le attività di laboratorio e per quanto riguarda le discipline tecniche poco propenso all'approfondimento e ad una sicura comprensione degli argomenti, condizionava il profitto costringendo gli insegnanti a continue attività di sostegno e recupero.

Situazione attuale

La situazione attuale registra alcuni lievi miglioramenti per quanto riguarda l'impegno, la partecipazione ed il profitto.

In generale la classe ha acquisito con lentezza le informazioni trasmesse; l'autonomia si limita all'esecuzione di semplici compiti con applicazione meccanica di procedure logiche e di semplici calcoli progettuali. La capacità di esprimersi in modo chiaro ed autonomo è più che sufficiente sul versante linguistico letterario, appena sufficiente in quello scientifico tecnologico. La sintesi dei contenuti e l'analisi del problema o del contesto storico culturale è possibile, in modo completo ed esauriente, spesso solo con l'aiuto dell'insegnante. Le competenze ed abilità pratiche acquisite consentono agli allievi la predisposizione di impianti e di sistemi di automazione industriale di media – bassa complessità anche utilizzando alcune piattaforme software specialistiche.

Accanto ad alcune eccellenze nel profitto permangono situazioni di difficoltà ed incertezze in alcune discipline soprattutto nell'area tecnica dove appare evidente la difficoltà a risolvere problemi complessi ed articolati che richiedono l'applicazione di conoscenze ed abilità afferenti a diversi

ambiti disciplinari.

Al momento non tutti gli studenti hanno colmato le lacune maturate nel primo quadrimestre nonostante i vari interventi di recupero svolti nell'ambito del normale orario curricolare, all'attivazione di corsi di recupero nell'ultima settimana di gennaio ed all'impiego di una didattica orientata al ripasso ed alla rivisitazione continua dei contenuti in quasi tutte le discipline.

Da sottolineare la dedizione e l'impegno profusi da alcuni studenti che hanno partecipato a molte delle iniziative scolastiche proposte dall'Istituto sia in ambito curricolare che extracurricolare; in ambito pomeridiano si sono dedicati alla costruzione di pannelli e manufatti che vanno ad arricchire le dotazioni tecnologiche dei laboratori specialistici progettando e realizzando nel contempo anche dispositivi ed impianti finalizzati all'automazione di una serra dell'Istituto.

Nel complesso il comportamento e la disciplina risultano appena accettabili a parte alcuni casi di comportamento ineccepibile; non sono mancati episodi di disturbo durante le lezioni ed atteggiamenti non consoni all'ambiente ed alle regole scolastiche.

E' stato sviluppato un modulo secondo la metodologia CLIL dal titolo "Hall effect sensors and ABS application" con la visione di un filmato e di un questionario a risposte aperte ed a scelta multipla il cui esito verrà utilizzato per la valutazione complessiva.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La gran parte dei genitori si è presentata ai colloqui con i docenti.

TEMPI

Le ore sono calcolate al 15 maggio 2015, le ore di lezione per l'intero anno scolastico verranno indicate nella relazione allegata al programma dettagliato di ogni disciplina fornito in sede di scrutinio finale.

DISCIPLINA	ore di lezione e/o progetti e approfondimento	ore di assemblee/astensione dalle lezioni
Lingua e letteratura italiana	93	0
Lingua inglese	88	2
Storia	55	0
Matematica	79	4
Scienze motorie e sportive	58	5
Religione Cattolica	27	3
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	145	6
Elettrotecnica ed Elettronica	137	3
Sistemi automatici	171	3
TOTALE	853	26

ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI (del triennio)

Iniziative curriculari ed extracurriculari	Partecipazione (individuale/tutta la classe)	Risultati raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> Classe 3AU 		
Progetto Bene-Essere a scuola	Attività di tutta la classe	SODDISFACENTI
Quotidiano in classe	Attività di tutta la classe	DISCRETI
Laboratorio scacchistico	Alcuni allievi della classe	DISCRETI
Gruppo sportivo	Attività individuale	OTTIMO
Visita di istruzione a Parma alla fiera "SPS IPC Drives Italia"	Attività di tutta la classe	SODDISFACENTI
<ul style="list-style-type: none"> Classe 4A 		
Progetto Benessere "Quella preziosa via dal disagio psico-emozionale al benessere"	Tutta la classe	SODDISFACENTI
Centro sportivo scolastico	Tutta la classe su base volontaria	OTTIMI
Laboratorio scacchistico	Tutta la classe su base volontaria	DISCRETI
Visita di istruzione alla centrale idroelettrica di Nove (Belluno) ed alla diga del Vajont	Tutta la classe	BUONI
Progetto legalità nel mondo del lavoro	Tutta la classe	DISCRETI
Conferenza sul diritto all'oblio	Tutta la classe	DISCRETI
<ul style="list-style-type: none"> Classe 5A 		
Porte aperte all'università di Trieste 23 – 24 ottobre 2014	Allievi interessati	---
Conferenza Orientagiovani presso l'auditorium dell'Istituto il 14/11/2014	Tutta la classe	SODDISFACENTI
Visita alla fiera dell'elettronica di Pordenone il 15/11/2014	Tutta la classe	BUONI
Progetto Benessere	Tutta la classe	SODDISFACENTI
Convegno FIDAS – il dono a 360 gradi – 11 dicembre 2014 presso il Teatro Comunale di Monfalcone	Tutta la classe	SODDISFACENTI

Presentazione in auditorium della scuola dello spettacolo teatrali "Magazzino 18" di Simone Cristicchi	Tutta la classe	DISCRETI
Orientamento in uscita: incontro con la psicologa su "L'autovalutazione e le life skills utili nel mondo del lavoro"	Tutta la classe	DISCRETI
Orientamento in uscita: incontro con la responsabile del Centro Territoriale per l'Impiego sul tema "Dalla scuola all'occupazione. Conoscere ed utilizzare i servizi del territorio."	Tutta la classe	DISCRETI
Centro sportivo scolastico	Tutta la classe su base volontaria	OTTIMI
Visita di istruzione a Praga dal 22 al 27 febbraio 2015	Tutta la classe	BUONI
Presso l'auditorium dell'Istituto intervento della guardia di finanza sul tema "Educazione alla legalità economica"	Tutta la classe	DISCRETI
Visita al salone dell'orientamento "Young 2015" ad Udine	Tutta la classe	DISCRETI
Seminario in auditorium "BIG DATA: interagire con i propri dati"	Tutta la classe	DISCRETI
Visita di istruzione alla fiera dell'automazione di Parma ed al museo della Ferrari di Modena nei giorni 13 e 14 maggio 2015	Tutta la classe	/

PARTE B

OBIETTIVI TRASVERSALI DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il consiglio di classe, all'inizio del triennio, si è posto, e negli anni successivi ha confermato, gli obiettivi di seguito indicati. Essi si accostano a quelli formativi, educativi e cognitivi indicati nel POF dell'Istituto e a quelli determinati in sede di dipartimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Standard minimi in termine di conoscenze e capacità

1. comprensione delle relative informazioni fondamentali e loro collegamento logico, anche con l'aiuto dell'insegnante,
2. conoscenza sufficientemente completa, anche se non approfondita, dei contenuti proposti;
3. capacità di esprimersi in modo sufficientemente chiaro ed autonomo, anche se con qualche lacuna terminologica;
4. capacità di sintetizzare le conoscenze acquisite e di effettuare analisi complete anche se non approfondite con qualche aiuto da parte dell'insegnante.

OBIETTIVI EDUCATIVI (tutte le discipline)

- graduale maturazione, attraverso una progressiva presa di coscienza della propria identità culturale, dei propri diritti, doveri e delle proprie aspirazioni;
- comprensione ed accettazione dell'identità altrui ed in particolare di chi è "diverso" da se con spirito di apertura e tolleranza, senza pregiudizi
- ampliare l'orizzonte culturale attraverso l'approccio a temi regionali, nazionali ed europei con conoscenze di carattere storico, sociale, economico, istituzionale e legislativo;
- capacità di autocontrollo e di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente.

OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE FISSATI NEL POF (in riferimento a conoscenze, abilità, competenze) E RAGGIUNTI NEL TRIENNIO (discipline coinvolte: tutte)

Descrizione obiettivi	Livello, in sintesi, del raggiungimento
padronanza dei linguaggi specialistici disciplinari nell'elaborazione di testi scritti e orali	SUFFICIENTE
acquisizione di capacità di concentrazione	SUFFICIENTE
acquisizione dei "fondamentali" contenutistici e metodologici delle varie discipline	SUFFICIENTE
organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite	SUFFICIENTE
capacità di impiegare le conoscenze e le competenze acquisite, anche in situazioni nuove	INSUFFICIENTE
progressivo sviluppo di autonomia organizzativa nello studio, applicabile anche in situazioni diverse	SUFFICIENTE
acquisizione capacità di ricercare fonti di informazione	SUFFICIENTE
capacità di effettuare, talora, semplici collegamenti tra le varie discipline	SUFFICIENTE
acquisizione di "abilità specifiche" secondo le deliberazioni del consiglio di classe	/
rafforzare la capacità di riconoscere il valore della corporeità	DISCRETO

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti

	spesso	Qualche volta	mai
Lezione frontale	X		
Lezione dialogata	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazioni individuali in classe	X		
Esercitazioni in piccoli gruppi		X	
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	
Osservazione tecnico-esecutiva	X		
Insegnamento per problemi	X		
Uso del laboratorio :			
• dimostrazioni ex cathedra	X		
• esercitazioni individuali	X		
• esercitazioni di gruppo	X		
• attività di ricerca guidata	X		

Strumenti , mezzi, spazi adoperati per favorire l'apprendimento

	spesso	qualche volta	mai
lavagna e gesso	X		
lavagna luminosa		X	
proiettore per diapositive			X
registratore audio		X	
registratore video		X	
telecamera			X
proiettore film/documentari		X	
fotocopiatrice	X		
computer	X		
Laboratorio...	X		
palestra/ campi sportivi	X		
piscina			X

Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti (tenendo conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite): risoluzione dell'esercizio proposto (capacità di presentare, analizzare l'argomento proposto ed, eventuale, elaborazione personale)

<i>conoscenze/abilità/competenze</i>	<i>indicatore</i>	<i>voto</i>
L'allievo non possiede alcuna conoscenza /ha scarsissime e carenti conoscenze degli argomenti proposti – non dispone delle abilità minime richieste – si esprime in modo scorretto/ spesso scorretto e usa termini generici impropri	Gravemente insufficiente	da 1 a 4
L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e frammentario, dimostra di possedere alcune abilità che tuttavia utilizza con incertezza, commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati, si esprime spesso in modo scorretto e usa termini generici e/o non sempre appropriati	insufficiente	5
L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti – esegue senza errori rilevanti compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi – si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole – la terminologia è a volte generica e non corretta	sufficiente	6
L'allievo conosce gli argomenti proposti – commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti assegnati- si esprime in modo corretto usando una terminologia quasi sempre adeguata	discreto	7
L'allievo conosce e sa applicare i contenuti disciplinari – dimostra abilità nelle procedure seppure con lievi imprecisioni - si esprime in modo corretto e scorrevole – usa una terminologia appropriata	buono	8
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti proposti – sa organizzare le conoscenze in modo autonomo senza commettere errori o imprecisioni – si esprime in modo corretto e scorrevole usando un linguaggio appropriato – è in grado di affrontare con sicurezza situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure	ottimo	da 9 a 10

Strumenti

Nelle valutazioni periodiche e finali si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche sommative anche dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del raggiungimento de livelli minimi di conoscenza fissati nell'ambito dei Dipartimenti e del Consiglio di classe.

numero verifiche al 15 maggio 2015

materia/ verifiche	Italiano	Storia	Inglese	Mat.	Elettr.	Sistemi	TPSEE	Ed. fis.	Rel.
scritta	6	4	7	5	7	4	2	/	/
orale	2	2	4	4	3	2	2	/	3
pratica/ altro	/	/	/	/	2	3	2	almeno 2	/

le **verifiche scritte** appartengono alle seguenti tipologie:

comprensione del testo, risoluzione dei problemi, risoluzione di esercizi e problemi tecnici, elaborati scritti, tema, prova con quesiti a risposta singola, trattazione sintetica degli argomenti, simulazioni di prima, seconda e terza prova dell'Esame di Stato;

le **verifiche orali** appartengono alle seguenti tipologie:

interrogazione, interrogazione breve, discussione, presentazione di problemi, relazione, risoluzione di problemi;

le **verifiche pratiche e grafiche** appartengono alle seguenti tipologie: esercitazioni in laboratorio sia di realizzazione di semplici impianti o sistemi automatici sia di misura su componenti, impianti e macchine elettriche, stesura relazioni tecniche, simulazioni software, produzione documentazione di progetto.

Recupero e sostegno

Le modalità didattiche adottate sono state le seguenti, per una descrizione particolareggiata per le varie discipline si rinvia agli allegati al Documento:

- **Studio assistito domestico** per il superamento di lievi difficoltà: consiste in esercizi, letture o percorsi particolari da sviluppare su indicazione dell'insegnante, che annoterà sul proprio registro personale l'attività svolta e la relativa valutazione;
- **Studio assistito a scuola o sportelli:** consiste in un'attività di assistenza allo studio fornita agli studenti che ne fanno richiesta, in orario pomeridiano;
- **Corsi di recupero:** corsi finalizzati al superamento di difficoltà rilevanti. Si svolgono in orario pomeridiano;
- **Elearning:** recupero attraverso attività in rete;
- **Approfondimento didattico:** attività di sostegno agli interessi culturali o specificatamente professionali degli allievi che presentano un profitto soddisfacente e capacità da sviluppare.

Indicatori e descrittori qualitativi in analogia con le prove d'esame

PRIMA PROVA (Italiano) simulazione sostenuta in data 11 marzo 2015

indicatori	descrittori
Vedi griglie di valutazione allegate	Vedi griglie di valutazione allegate

PRIMA PROVA (Italiano) simulazione sostenuta in data 28 aprile 2015

indicatori	descrittori
Vedi griglie di valutazione allegate	Vedi griglie di valutazione allegate

SECONDA PROVA (Sistemi automatici) simulazione sostenuta in data 29 aprile 2015

indicatori	descrittori
Vedi griglie di valutazione allegate	Vedi griglie di valutazione allegate

E' prevista una simulazione di **SECONDA PROVA (Sistemi automatici)** il giorno 22 maggio 2015

indicatori	descrittori
Vedi griglie di valutazione allegate	Vedi griglie di valutazione allegate

TERZA PROVA

E' stata scelta la tipologia B nella simulazione svolta in data 17/03/2015.

Discipline coinvolte: Inglese, Matematica, Elettrotecnica ed Elettronica e Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici.

indicatori	descrittori
Vedi griglie di valutazione allegate	Vedi griglie di valutazione allegate

TERZA PROVA

E' stata scelta la tipologia A nella simulazione svolta in data 14/04/2015.

Discipline coinvolte: Inglese, Matematica, Elettrotecnica ed Elettronica e Storia.

indicatori	descrittori
Vedi griglie di valutazione allegate	Vedi griglie di valutazione allegate


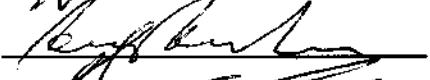
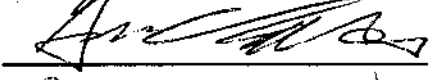
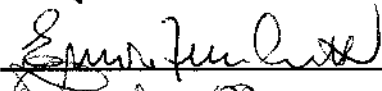


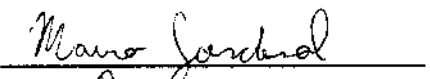
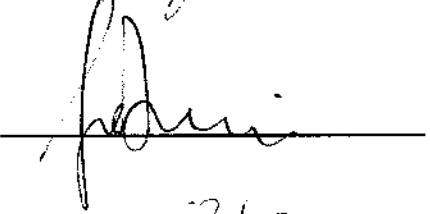
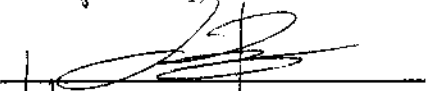
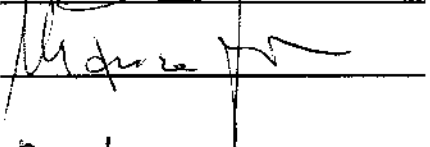
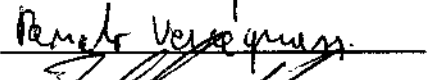
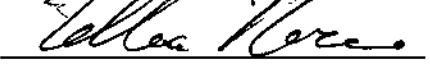
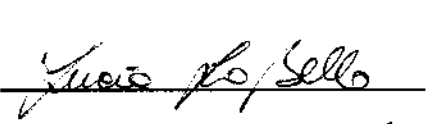
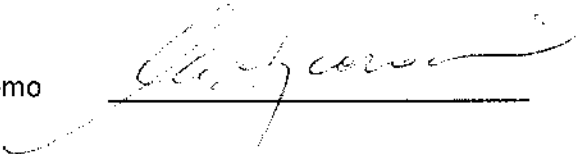
TERZA PROVA

E' stata scelta la tipologia B nella simulazione svolta in data 04/05/2015.

Discipline coinvolte: Inglese, Matematica, Elettrotecnica ed Elettronica e Storia.

indicatori	descrittori
Vedi griglie di valutazione allegate	Vedi griglie di valutazione allegate

Il consiglio di classe

Lingua e letteratura italiana	Prof. Franco Morellato	
Lingua inglese	Prof.ssa Anna Amodeo	
Storia	Prof. Franco Morellato	
Matematica	Prof. Ennio Zucchiatti	
Scienze motorie e sportive	Prof. Marzio Tarlao	
Religione Cattolica	Prof. Fulvio Ostroman	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Prof. Mauro Gardenal	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici - Laboratorio -	Prof. Paolo Dreossi	
Elettrotecnica ed Elettronica	Prof. Leonardo Zanin	
Elettrotecnica ed Elettronica - Laboratorio -	Prof. Mauro Giron	
Sistemi automatici	Prof. Renato Verzegnassi	
Sistemi automatici - Laboratorio -	Prof. Marco Zollia	
Insegnante di sostegno	Prof.ssa Lo Bello Lucia	
il Dirigente Scolastico	Dott. Marco Fragiacomò	

ALLEGATI I PIANI DELLE VARIE DISCIPLINE



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438

Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812

Cod. fiscale: 91035220317

E-Mail: gois006009@istruzione.it - E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it - Sito web: <http://bcm.goiss.it>

Distretto scolastico n.15 - Provincia di Gorizia

Schede docenti
classe 5A a.s. 2014/2015

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA INGLESE

STORIA

MATEMATICA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

SISTEMI AUTOMATICI

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: Franco Morellato

Classe: 5 A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia Verifiche/recupero
IL SECONDO OTTOCENTO E LE POETICHE DEL REALISMO:	La Lupa. La libertà. Sessualità, imposizioni strutturali capitalistiche ed economia. Il pensiero di Verga.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD.	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
IL NATURALISMO: IL ROMANZO DELLA REALTÀ "FOTOGRAFICA":	Positivismo e letteratura del progresso. Un metodo scientifico per la letteratura. L'assembiare di Zola. Huysmans: A ritroso. L'eroe negativo. Freud Marx ed Einstein nel nuovo secolo	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD.	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
IL SUPERAMENTO DEL REALISMO TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO:	Le idee e le poetiche. La crisi del modello razionalista. Intuizione e vita interiore nelle filosofie del primo novecento. Decadentismo. D'Annunzio. Pascoli: il gelsomino notturno.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD.	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
I MAESTRI DEL ROMANZO NOVECENTESCO	L'evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento. I temi del nuovo romanzo: l'io al centro e la crisi del personaggio. Le forme dell'"antiromanzo". Nuove strutture narrative, nuove tecniche espressive. Kafka: Gregorio Samsa e la Metamorfosi. Pirandello: vita ed opere. La tocatina. Umore e sentimento del contrario; le maschere. Distrazione. La patente. Il treno ha fischiato. Uno, nessuno, centomila. Così è se vi pare. I giganti della montagna. Enrico IV: pazzo per sempre. Svevo: Del Misser: L'inetitudine di Zeno. Vita, opere e poetica. L'insoddisfazione di Alfonso da: Una vita. Una catastrofe inaudita dalla Coscienza di Zeno.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD.	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
LA NARRATIVA ITALIANA AL TEMPO DEL FASCISMO.	La poesia come analisi interiore. Ungaretti, Saba e Montale.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD.	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning

IL NEOREALISMO	Il bisogno dell'impegno. Italo Calvino Il sentiero dei nidi di ragno. Cosmicomiche. Primo Levi: Se questo è un uomo.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD.	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
LE FORME DEL ROMANZO ITALIANO CONTEMPORANEO:	La reazione al Neorealismo e la narrativa di memoria. Il romanzo sperimentale. Il ritorno alla narrazione. Antonio Tabucchi: Sostiene Pereira, la conclusione. Alessandro Baricco: Novecento: la disfida dei pianoforti.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD.	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Nei due anni precedenti l'incremento intellettuale era ben consolidato al punto che la classe ad inizio d'anno si presentava ad un livello mediamente sufficiente pur nella suddivisione tra eccellenze e obiettivi minimi. Dunque si doveva ottenere un'omogeneità pur nei diversi percorsi. "Fin da subito" la classe, nel corso di quest'anno, ha partecipato attivamente al dialogo educativo manifestando, nel contempo, un atteggiamento comportamentale discreto. Nelle diversità dei risultati si osserva un esplicito atteggiamento culturale positivo. In particolare va osservato che gli obiettivi tipici del corso sono stati raggiunti: gli studenti usano il progetto nella costruzione del compito in classe ed anche nelle performances richieste all'orale; l'affezione alla cultura generale si è consolidata nella lettura dei testi dei quotidiani e mensili, nell'uso dei video, documenti in rete, ricerche sui protagonisti delle materie tecniche e nella loro lettura e consultazione. Varie sono le discussioni su temi tecnici affrontati su richiesta degli studenti. Ma l'obiettivo più incentivato è la formazione di una mentalità tecnica e la capacità di propensione a mettersi in gioco in temi legati all'industria. Il progressivo aumento del voto è legato sostanzialmente a questi quattro elementi.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

Finalità della disciplina che sono emerse specificamente sono:

1. la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario, come espressione della civiltà e, in connessione con le altre manifestazioni artistiche, come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie del simbolico e dell'immaginario;
2. la conoscenza diretta di alcuni testi sicuramente rappresentativi del patrimonio letterario italiano, considerato nella sua articolata varietà interna, nel suo storico costituirsi e nelle sue relazioni con altre letterature, soprattutto europee;
3. la padronanza, relativa ai tecnici, del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione, orali e scritte, commisurate alla necessità di dominarne anche gli usi complessi e formali che caratterizzano i livelli avanzati del sapere nei più diversi campi;
4. la consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana.

Conoscenze: Relativamente alle conoscenze: La classe, nella sua generalità, conosce i principali eventi europei e mondiali del Novecento, i fattori sociali, politici ed economici causa dei principali accadimenti. Alcuni allievi hanno raggiunto una preparazione più approfondita e completa di altri.

Abilità: Solo alcuni studenti riescono a collegare avvenimenti e tendenze culturali e talvolta, sono in grado di formulare una connessione con l'attualità esprimendo qualche personale giudizio.

Competenze: Conoscere ed utilizzare il lessico (cura della esposizione orale e avvio alla scrittura di argomento storico). Localizzare gli eventi letterari nel tempo e nello spazio. Sintetizzare e schematizzare. Cogliere i nessi, anche di continuità/discontinuità tra i fenomeni letterari. Analizzare le fonti. Confrontare le interpretazioni. Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente. Mettere in connessione la storia con Costituzione e Cittadinanza.

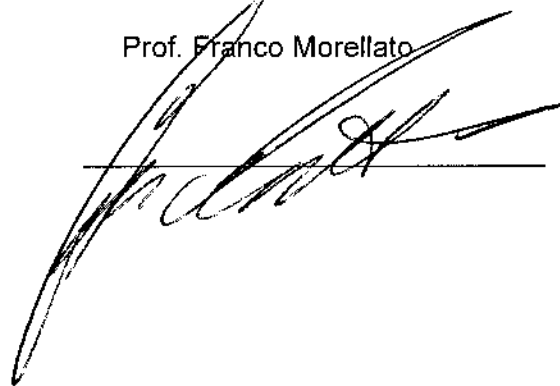
Attività di recupero, sostegno e approfondimento: in itinere nelle ore curricolari e in studio domestico con compiti assegnati valutati con i voti previsti.

Testo in uso: Sambugar-Salà, Letteratura+, La Nuova Italia.

Staranzano, 6 maggio 2015

L'insegnante

Prof. Franco Morellato

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'F. Morellato'.

Disciplina: Lingua inglese

Docente: Anna Amodeo

Classe: 5A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Grammar revision	revision	Lezione frontale Esercizi alla lavagna Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali	Esercizi e test
The countries of Britain	Basic features of Britain	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line	Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate
Ireland:	Basic features of Ireland	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line	Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate
Different political systems	Political system in the UK Political system in the USA	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line	Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate
The USA from coast to coast	Basic features of the United States	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line Audiovisivi	Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate
20th century Britain	Historical picture of the UK in the 20 th century	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione	Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo

		Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line Audiovisivi	Verifiche orali Test Prove semistrutturate
Introduction to Automation:	Automation and Computer Integrated Manufacturing	Lezione frontale Discussione guidata Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Libro di testo	Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate
Working with electronics	e-mails – technical support cover letter and CV	Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Libro di testo Risorse on line	Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe, composta da 19 alunni è partita all'inizio dell'anno con una sufficiente preparazione di base, capacità logiche e di ragionamento adeguate all'età, in grado di comprendere i vari linguaggi verbali e non verbali e in possesso dei prerequisiti necessari per intraprendere, in modo proficuo il processo di apprendimento.

Da subito gli studenti hanno risposto in modo positivo agli stimoli didattici proposti, partecipando in modo attivo alle lezioni e dimostrando impegno e maturità nell'approccio al dialogo educativo.

Dal punto di vista della competenza linguistica, la classe è divisa in tre gruppi: un gruppo ha dimostrato di aver conseguito una competenza linguistica buona, in alcuni casi ottima e si esprime con correttezza e competenza sia in forma scritta che in forma orale; un altro gruppo dimostra di aver acquisito una conoscenza del general English sufficiente ed in alcuni casi più che sufficiente, anche se limitata sia per conoscenza e uso delle strutture linguistiche che del lessico. Vi è infine un terzo gruppo con maggiori difficoltà di espressione e di competenza linguistica, che ha lavorato sui contenuti in modo meno costante ed approfondito e che, pur raggiungendo la sufficienza, continua ad avere delle difficoltà non solo nell'uso autonomo della lingua straniera ma a volte anche nella comprensione. Qualche alunno con ritmi di apprendimento più lenti ha incontrato delle difficoltà. Molti studenti hanno mostrato curiosità sia verso l'ambito tecnico che quello culturale. Uno studente DA, pur con delle difficoltà soprattutto nella rielaborazione, grazie all'impegno ed alla costanza, ha raggiunto un livello sufficiente sia nella produzione scritta che in quella orale.

Anche in relazione al raggiungimento dei obiettivi disciplinari, il livello raggiunto dalla classe evidenzia una situazione non omogenea ma complessivamente soddisfacente.

La classe si è dimostrata vivace e loquace, i rapporti tra i ragazzi sono stati buoni e non sono emersi particolari attriti. Per alcuni alunni, a volte, sono stati necessari richiami e stimoli per essere maggiormente coinvolti nel dialogo educativo-didattico.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

competenze:

In modo proporzionale alle potenzialità individuali ed alla serietà ed efficacia dello studio e dell'attenzione, alcuni studenti hanno saputo sviluppare in modo apprezzabile la competenza linguistica e la capacità di organizzare ed elaborare quanto studiato, nonché di esporre il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace. Altri dimostrano di aver conseguito una più limitata competenza linguistica e di aver assimilato i contenuti studiati in modo meno organico e completo. Durante l'anno si è mirato a raggiungere il saper :

- Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità;
- Comprendere una varietà di messaggi orali nell'ambito degli argomenti di studio;
- Comprendere in modo globale ed analitico testi riguardanti la civiltà e argomenti settoriali;
- Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio;
- Sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici nell' ambito degli argomenti di studio con un linguaggio sufficientemente corretto;
- Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni: riassunti, rielaborazioni e commenti.

conoscenze:

Gli studenti hanno continuato ad ampliare le loro conoscenze del lessico e sono stati incoraggiati ad un uso della lingua straniera sempre più autonomo.

- Hanno acquisito conoscenze sulla storia, la civiltà, la geografia dei paesi anglofoni.
- Hanno acquisito il lessico di settore e la fraseologia per affrontare situazioni di lavoro.
- Hanno appreso modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

abilità:

Alla fine del corrente anno scolastico, seppure a livelli diversi, gli studenti sono in grado di comprendere una varietà di messaggi orali e di veicolare, in modo comprensibile, messaggi e opinioni riguardanti gli argomenti oggetto di studio. Sanno sostenere una conversazione su un argomento trattato in modo sufficientemente corretto. Gli studenti sono in grado di produrre testi scritti, anche se in forma semplice e di rispondere a domande di comprensione su testi tecnici.

Attività di recupero e sostegno:

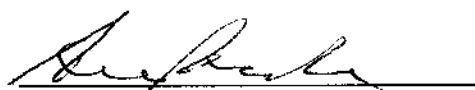
Le attività di recupero e sostegno sono state svolte in itinere, attraverso esercitazioni grammaticali, di traduzione e di comprensione.

Testo adottato: "Signals" di M. Bernardini, G. Haskell, Loescher, vol.unico, cod. 9788820135874

Staranzano, 6 maggio 2015

L'insegnante

Prof.ssa Anna Amodeo



Disciplina: Storia

Docente: Franco Morellato

Classe: 5 A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia Verifiche/recupero
IMPERIALISMO E COLONIALISMO	Definizione di imperialismo. Motivi economici e politico-ideologici del colonialismo.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
VERSO LA SOCIETA' DI MASSA	Caratteristiche generali della società di massa. L'allargamento del mercato, produzioni in serie, consumi di massa e razionalizzazione produttiva; l'istruzione popolare, gli eserciti di massa, il suffragio universale e i partiti di massa	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
L'ETA' GIOLITTIANA	Liberalismo progressista e riforme sociali. Giolitti e i socialisti, i cattolici e i nazionalisti. Giolitti e i suoi critici.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Le cause della guerra, il sistema delle alleanze. Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea. Dibattito tra neutralisti ed interventisti e l'entrata in guerra dell'Italia. I vari anni di guerra; la svolta del 1917; i 14 punti di Wilson, l'ultimo anno di guerra. Le nuove caratteristiche della guerra: la guerra di trincea, le nuove armi, la mobilitazione totale e il fronte interno. I trattati di pace e il nuovo assetto europeo, la Società delle Nazioni.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
LA RIVOLUZIONE RUSSA	La situazione socio-economica in Russia. Dalla "rivoluzione di febbraio" a quella di "ottobre". La dittatura dei bolscevichi e la	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning

	guerra civile. La Terza Internazionale. Dal comunismo di guerra alla Nep. Stalin e il "socialismo in un solo Paese".		
IL DOPOGUERRA IN EUROPA	Le trasformazioni sociali e le conseguenze economiche della guerra. La Germania dai tentativi insurrezionali alla Costituzione di Weimar.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
ECONOMIA E SOCIETA' NEGLI ANNI '30	Gli Stati Uniti e il "crollo" del '29. Conseguenze in Europa della crisi americana. Roosevelt e il "New Deal"; il nuovo ruolo dello Stato in economia.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	Caratteristiche dei sistemi totalitari. La crisi della Repubblica di Weimar; l'avvento al potere di Hitler e la nascita del Terzo Reich. Lo Stato nazista; l'espansionismo di Hitler. L'Unione Sovietica: dalla Nep all'industrializzazione forzata. Lo stalinismo. Dalla dottrina del social fascismo a quella dei fronti popolari. La guerra civile in Spagna.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
L'ITALIA FASCISTA	Il totalitarismo imperfetto, i Patti Lateranensi. L'immagine dell'Italia fascista; cultura, scuola, comunicazioni di massa. La politica economica del fascismo. L'impresa etiopica. L'Italia antifascista. Il declino del regime fascista;	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Le origini della guerra; l'attacco tedesco alla Polonia. La caduta della Francia e il fallimentare intervento italiano; la battaglia d'Inghilterra; l'attacco all'URSS. L'intervento degli USA. Il genocidio degli ebrei. 1942-43: la svolta della guerra. Caduta del fascismo,	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning

	nascita della Repubblica di Salò; la Resistenza italiana. Lo sbarco in Normandia, la sconfitta e la resa tedesca, la sconfitta del Giappone. Le conseguenze della guerra mondiale; la nascita dell'ONU; la fine dell'alleanza tra USA e URSS.		
L'EGEMONIA DEGLI STATI UNITI E IL MONDO BIPOLARE	La divisione del mondo in sfere di influenza. La guerra fredda e il Piano Marshall. Il Patto Atlantico e il blocco comunista. La corsa agli armamenti e l'equilibrio del terrore.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
L'ITALIA DOPO IL FASCISMO	Le elezioni dell'Assemblea costituente e il referendum istituzionale. Il dibattito e l'entrata in vigore della Costituzione italiana, caratteri della Costituzione. Le elezioni del 48. L'età del centrismo. I governi di centro sinistra. La crisi del centro sinistra e gli anni della contestazione. Il terrorismo degli anni Settanta.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning
LA DECOLONIZZAZIONE	Cause e caratteri della decolonizzazione, il neocolonialismo.	Uso del testo, CL, discussioni, IQIC, IMIC, Computer, TV, DVD,	Interrogazione formativa, raramente classica, scritto, e-learning

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Nei due anni precedenti l'incremento intellettuale era ben consolidato al punto che la classe ad inizio d'anno si presentava ad un livello mediamente sufficiente pur nella suddivisione tra eccellenze e obiettivi minimi. Dunque si doveva ottenere un'omogeneità pur nei diversi percorsi. "Fin da subito" la classe, nel corso di quest'anno, ha partecipato attivamente al dialogo educativo manifestando, nel contempo, un atteggiamento comportamentale discreto. Nelle diversità dei risultati si osserva un esplicito atteggiamento culturale positivo. In particolare va osservato che gli obiettivi tipici del corso sono stati raggiunti: gli studenti usano il progetto nella costruzione del compito in classe ed anche nelle performances richieste all'orale; l'affezione alla cultura generale si è consolidata nella lettura dei testi dei quotidiani e mensili, nell'uso dei video, documenti in rete, ricerche sui protagonisti delle materie tecniche e nella loro lettura e consultazione. Varie sono le discussioni su temi tecnici affrontati su richiesta degli studenti. Ma l'obiettivo più incentivato è la formazione di una mentalità tecnica e la capacità di propensione a mettersi in gioco in temi legati all'industria. Il progressivo aumento del voto è legato sostanzialmente a questi quattro elementi.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

Conoscenze: Relativamente alle conoscenze: La classe, nella sua generalità, conosce i principali eventi europei e mondiali del Novecento, i fattori sociali, politici ed economici causa dei principali accadimenti. Alcuni allievi hanno raggiunto una preparazione più approfondita e completa di altri.

Abilità: Solo alcuni studenti riescono a collegare avvenimenti e tendenze culturali e talvolta, sono in grado di formulare una connessione con l'attualità esprimendo qualche personale giudizio

Competenze: Conoscere ed utilizzare il lessico (cura della esposizione orale e avvio alla scrittura di argomento storico). Localizzare gli eventi nel tempo e nello spazio. Sintetizzare e schematizzare. Cogliere i nessi, anche di continuità/discontinuità tra i fenomeni. Analizzare le fonti. Confrontare le interpretazioni. Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente. Mettere in connessione la storia con Costituzione e Cittadinanza

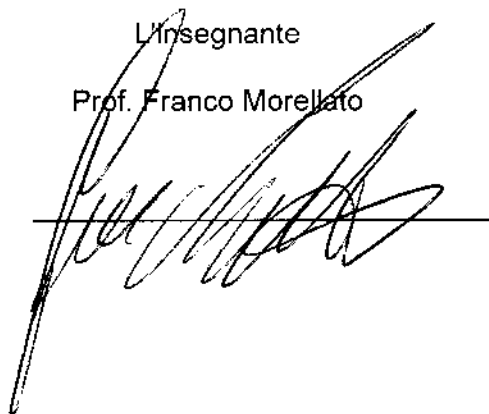
Attività di recupero, sostegno e approfondimento: studio domestico valutato con verifiche e interrogazioni.

Testo in uso: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette Passato presente; Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

Staranzano, 6 maggio 2015

L'insegnante

Prof. Franco Morellato

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'Franco Morellato'.

Disciplina: Matematica

Docente: Ennio Zucchiatti

Classe: 5A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Ripasso studio di funzione e derivate	Grafico di qualche funzione algebrica e di semplici funzioni trascendenti	Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna	Scritte e orali
	Ripasso completo delle regole di derivazione	Libro di testo	Ripasso in itinere alla lavagna
Integrali indefiniti	Teorema di De L'Hospital e sue applicazioni al calcolo di limiti indeterminati		
	Regole di integrazione	Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna Libro di testo	Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna
Integrali definiti	Calcolo di integrali definiti	Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna	Scritte e orali
	Calcolo di aree Calcolo di volumi di solidi di rotazione	Libro di testo	Ripasso in itinere alla lavagna
	Integrali impropri con un numero finito di punti di discontinuità		
	Integrale improprio in un intervallo illimitato		
Equazioni differenziali	Semplici equazioni differenziali del tipo elementare, a variabili separabili, del secondo ordine	Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna	Scritte e orali
	Significato di soluzione	Libro di testo	Ripasso in itinere alla lavagna
	Problema di Cauchy		
TOTALE ORE DI LEZIONE effettive fino al 15 maggio =79			

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Anche se si è reso necessario un ripasso generale sullo studio di funzioni per rafforzare le conoscenze e le abilità che erano frutto solo di impegno a scuola senza il dovuto studio domestico, la classe si è presentata comunque con condizioni iniziali mediamente sufficienti. A tutt'oggi il lavoro autonomo lascia un po' a desiderare ma tutti gli studenti riescono a portare a termine un lavoro a tema se guidati e/o corretti nelle difficoltà. Si distinguono anche 3 studenti particolarmente precisi e collaborativi che hanno raggiunti risultati ottimi in più occasioni e altri 3 allievi con risultati spesso più che discreti. Accettabile è stato anche l'interesse per gli argomenti proposti.

Sono state fatte due prove scritte per il primo trimestre (perché il voto era unico tra scritto e orale) e previste tre prove scritte nel secondo periodo dell'anno scolastico. Sono state fatte più verifiche orali per ogni studente privilegiando sempre il saper risolvere esercizi alla lavagna. Le simulazioni della terza prova hanno dato quasi sempre risultati positivi.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: Gli studenti sanno leggere il grafico di una funzione, sanno utilizzare la simbologia della derivazione e dell'integrazione. Conoscono i grafici della retta, parabola, seno, coseno, esponenziale e logaritmo.

abilità: Gli studenti sono in grado di individuare le caratteristiche di un grafico come intersezioni con gli assi, massimi e minimi, crescita e decrescita. Sono in grado di calcolare le derivate delle funzioni mettendo in evidenza le proprietà utilizzate e di calcolare l'integrale con le regole studiate sempre mettendo in evidenza le proprietà lineari dell'integrale.

competenze: Sono in grado di calcolare integrali indefiniti, di calcolare aree, volumi e di tracciare per tabulazione grafici di funzioni di equazioni semplici e messe in forma esplicita. Sono in grado anche di risolvere equazioni differenziali del tipo trattato e semplici problemi di Cauchy.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Gli studenti insufficienti nel primo trimestre hanno recuperato individualmente alla lavagna dopo uno studio assistito in classe con vari ripassi.

Altre attività di recupero e approfondimento sono state fatte costantemente durante l'attività curricolare mattutina con continui ripassi ed esercizi guidati.

Testo adottato:

TITOLO CORSO BASE VERDE DI MATEMATICA

AUTORE BERGAMINI TRIFONE BAROZZI

EDITORE ZANICHELLI


VOLUME 5

CODICE LIBRO 9788808131218

Staranzano, 6 maggio 2015

L'insegnante

Prof. Ennio Zucchiatti



Disciplina: Scienze motorie e sportive

Docente: Marzio Tarlao

Classe:5A

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5A
RELATIVO ALLA DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA**

TEMPI		
Materia: EDUCAZIONE FISICA Classe: 5A	Ore settimanali Classe Quinta 2	Ore Complessive Classe Quinta 64
Docente: MARZIO TARLAO		n° Ore di lezione n° 57 n° Ore per Assemblee, Conferenze, ecc n° 5
NOTA:	Ore lezione al 15 maggio n° 58	Ore lezione preventivate fino al 8 giugno: n° 64 <i>(revisione e approfondimenti)</i>

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

A. Interesse ed Impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzativo e metodo di studio:

Partecipazione al Dialogo Educativo	Attiva ed interessata
Interesse per la disciplina	Spontaneo e costante
Impegno	Buono
Metodo di studio	Organizzato ed autonomo

B. Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari.

Conoscenze - Intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali	Buone
Competenze - Intese come conoscenze procedurali ed abilità operativo-applicative contestualizzate	Più che Discrete
Capacità - Intese sotto il profilo critico e rielaborativo	Buone

OBIETTIVI DISCIPLINARI

1. Consolidamento delle capacità e delle funzioni neuro muscolari	Buono
2. Acquisizione e affinamento delle capacità operativo-sportive	Buono
3. Acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport	Buono
4. Acquisizione degli aspetti storici, teorici e pratici della disciplina	Buono

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO SVOLTE NELLA CLASSE

- Inviti alla partecipazione dell'attività pomeridiana di Gruppo Sportivo, promozione alla partecipazione dei GSS, all'approfondimento di alcune tematiche connesse con la disciplina educazione fisica.

METODI E STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di presentare una proposta didattico-operativa a stimolare l'autonomia individuale e la correzione autonoma dell'errore, dando spazio a varianti operative ed elaborazioni personali. Si è inoltre cercato di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione. Criteri metodologici adottati sono stati molteplici ed hanno spaziato dalla lezione frontale anche con interventi, alla lezione iterativa, all'assegnazione di compiti e ruoli

diversificati, dal lavoro per squadre e per gruppi al lavoro individuale. L'osservazione informale in itinere e quella sistematica sono avvenute senza soluzione di continuità ed in ogni fase, il lavoro svolto (sia analitico che globale) è stato graduale e ove possibile individualizzato.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

TIPI DI VERIFICA CONTINUA

Si è cercato mediante l'osservazione delle prestazioni tecnico-esecutive di verificare l'efficacia delle scelte didattiche con conseguenti adattamenti sugli interventi didattici. Sono state adottate le seguenti modalità di verifica; osservazione diretta finalizzata, misurazione / valutazione basata sull'osservazione dei risultati degli esercizi e delle varie prove di sintesi, autovalutazione, misurazione delle prestazioni.

TIPI DI VERIFICA SOMMATIVA

Si è svolta sia attraverso l'osservazione tecnico-esecutiva che attraverso la rilevazione delle prove di sintesi sulle capacità esecutive. Vada sé che accanto ed oltre alla misurazione delle "performances" individuali è stato riconosciuto ampio spazio alla valutazione degli aspetti educativi impliciti nell'azione didattica quali l'impegno, l'assiduità nell'applicazione, la collaborazione, la volontà di autosuperamento e miglioramento, l'autocontrollo, l'autonomia nello svolgimento delle varie attività, il rispetto dell'altro e il fair play.

ORE EFFETTIVE LEZIONE 57

TOTALE

MANUALE IN ADOZIONE: Nessun manuale in adozione.

Staranzano, 6 maggio 2015

L'insegnante

Prof. Marzio Tarlao



Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Fulvio Ostroman

Classe: 5A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

- a. La violenza e la cultura della pace ore 12
- b. Fede e politica ore 13
- c. L'uomo contemporaneo tra essere ed avere ore 2

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Nel complesso gli alunni hanno partecipato con interesse al dialogo educativo in quanto la scelta dell'insegnamento della Religione è libera.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

- Mod. 1 Conoscere le problematiche relative ai temi della violenza e della pace
- Mod. 2 Rilevare il contributo del cristianesimo alla identificazione dei valori fondamentali della convivenza sociale
- Mod. 3 Confrontare diverse concezioni di potere e di possesso (tra cui quella cristiana)

abilità:

- Mod. 1 Riflettere sul proprio stile di interazione con gli altri
- Mod. 2 Recuperare la dimensione della politica nella vita personale
- Mod. 3 Riflettere sulle proprie scelte di vita

competenze:

- Mod. 1 Confrontare vari modelli e interpretazioni della pace
- Mod. 2 Rielaborare in modo personale e critico le nozioni acquisite
- Mod. 3 Individuare alcune caratteristiche del consumismo e della cultura contemporanea relative al rapporto dell'uomo con le cose

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Testo adottato:

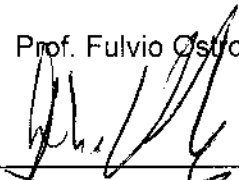
TITOLO Religione e religioni AUTORE Sergio Bocchini

EDITORE EDB Bologna

Staranzano, 6 maggio 2015

L'insegnante

Prof. Fulvio Ostroman



Disciplina: Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (TPSEE)

Docente: Mauro Gardenal

Insegnante Tecnico Pratico: Paolo Dreossi

Classe: 5A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
La sicurezza dei lavoratori	Concetti di rischio, di pericolo, di sicurezza e di affidabilità. Obblighi per la sicurezza dei lavoratori	Lezioni frontali Lezione dialogata Corso online regionale Libro di testo	Verifica online al PC secondo normativa
Sensori e trasduttori	Tassonomie Studio dei principi di funzionamento dei principali sensori e trasduttori	Lezione frontale Lezione dialogata Libro di testo Esempi numerici	Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna
Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione	Linee elettriche in cavo Scelta di interruttori e fusibili da tabelle Impianti fotovoltaici	Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna Libro di testo Fotocopie di tabelle Materiali da internet	Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna
Azionamenti elettrici industriali	Azionamenti a velocità non regolata e a velocità regolabile	Lezione frontale Lezione dialogata Fotocopie Materiali da internet (riportato nel registro elettronico)	Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna

TOTALE ORE DI LEZIONE effettive fino al 15 maggio 2015: **145**

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Il comportamento e la partecipazione in classe sono sempre stati discreti, anche se raramente ci sono state delle dimostrazioni di interesse per gli argomenti trattati. Per quasi tutti gli allievi lo studio e l'impegno domestico è stato appena sufficiente durante tutto l'anno scolastico. Si preferisce concentrare lo studio solamente in prossimità delle verifiche scritte, acquisendo così una preparazione destinata ad affievolirsi nel tempo.

Ad esclusione di due o tre studenti che hanno raggiunto risultati più che buoni, gli altri dimostrano ancora significative difficoltà a inquadrare ed impostare la risoluzione di problemi che presentano qualche aspetto nuovo. La maggior parte di loro si blocca e nemmeno tenta un qualche approccio. È stato dato ampio spazio all'esecuzione di semplici compiti di automazione industriale ed alla

Disciplina: Elettrotecnica ed Elettronica

Docente: Leonardo Zanin

Insegnante Tecnico Pratico: Mauro Grion

Classe: 5A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/cc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Amplificatore operativo (totale 16 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplificatore operativo ideale ● Modello equivalente ● Caratteristica di trasferimento ● Ipotesi alla base del modello di AO ideale ● Massa virtuale ● Conseguenze delle ipotesi di base ● Amplificatore operativo non ideale ● Amplificazione non infinita ● Impedenza di ingresso non infinita ● Impedenza di uscita diversa da zero ● Correnti di polarizzazione e di offset ● Tensione di offset ● Risposta nel dominio della frequenza di un AO non ideale, frequenza di transizione, GBP ● Compensazione in frequenza ● Risposta nel dominio del tempo di un AO non ideale, tempo di salita e slew rate 	<p>Lezione frontale Discussione</p> <p>Libro di testo dell'anno scolastico precedente</p>	<p>Interrogazioni brevi e lunghe Discussione Elaborati scritti Simulazioni in preparazione alla terza prova ed al colloquio dell'Esame di Stato</p> <p>Corso di recupero Studio assistito domestico Studio assistito scolastico Recupero in classe</p>
Applicazioni lineari dell'amplificatore operativo (totale 23 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplificatore non invertente ● Inseguitore di tensione ● Amplificatore invertente ● Amplificatore sommatore ● Amplificatore differenziale: modo differenziale e modo comune, rapporto di reiezione di modo comune. ● Amplificatore differenziale: amplificatore per strumentazione ● Circuito integratore con operativo, calcolo f.d.t. e ricavo dei diagrammi del modulo e della fase della risposta in frequenza ● Circuito integratore con operativo con limitazione del guadagno, calcolo frequenza critica ed indicazioni per il suo dimensionamento ● Circuito derivatore con amplificatore operativo, ricavo legame input – output, comportamento alle alte frequenze. ● Circuito derivatore con amplificatore operativo con limitazione del guadagno alle alte frequenze, frequenza critica 	<p>Lezione frontale Discussione Misure di laboratorio</p> <p>Libro di testo dell'anno scolastico precedente</p>	<p>Interrogazioni brevi e lunghe Discussione Relazioni tecniche Elaborati scritti Simulazioni in preparazione alla terza prova ed al colloquio dell'Esame di Stato</p> <p>Corso di recupero Studio assistito domestico Studio assistito scolastico Recupero in classe</p>

<p>Applicazioni non lineari dell'amplificatore operativo (totale 12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convertitore corrente-tensione • Convertitore tensione-corrente • Convertitore tensione – corrente con eliminazione dell'offset. • Amplificatore di corrente con operativo • Misure su amplificatore con amplificatore operativo 741 • Misure su integratore compensato con 741 • Comparatori • Trigger di Schmitt invertente • Trigger di Schmitt non invertente • Traslazione della tensione di soglia • Comparatori a finestra • Limitatori ad operazionali a singola e a doppia soglia • Raddrizzatori di precisione 	<p>Lezione frontale Discussione</p>	<p>Interrogazioni brevi e lunghe Discussione Elaborati scritti Simulazioni in preparazione alla terza prova ed al colloquio dell'Esame di Stato</p>
		<p>Libro di testo dell'anno scolastico precedente Appunti dettati da altri libri</p>	<p>Corso di recupero Studio assistito domestico Studio assistito scolastico Recupero in classe</p>
<p>Motori elettrici per azionamenti (totale 42 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso prova a vuoto ed in corto circuito del trasformatore trifase • Campo magnetico rotante • Principio di funzionamento, struttura e caratteristiche costruttive del motore asincrono trifase • Circuito equivalente • Funzionamento a carico, a vuoto ed all'avviamento • Perdite e rendimento • Funzionamento a vuoto ed in corto circuito del motore asincrono trifase • Caratteristiche meccanica ed elettromeccaniche, coppia trasmessa, meccanica e resa • Coppia nominale, massima e di spunto • Bilanci di potenza, bilanci di coppia • Avviamento e regolazione della velocità di un motore asincrono trifase, uso del reostato di avviamento • Avviamenti a tensione ridotta • Motori a gabbia e a doppia gabbia • Principio di funzionamento, struttura e caratteristiche costruttive del motore a corrente continua • Sistema collettore spazzole 	<p>Lezione frontale Discussione Misure di laboratorio</p>	<p>Interrogazioni brevi e lunghe Discussione Relazioni tecniche Elaborati scritti Simulazioni in preparazione alla terza prova ed al colloquio dell'Esame di Stato</p>
		<p>Libro di testo Appunti dettati da altri libri</p>	<p>Studio assistito domestico Studio assistito scolastico Recupero in classe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Eccitazione indipendente, serie, derivata e composta • Funzionamento a vuoto di un motore in corrente continua • Reazione di indotto • Perdite e rendimento • Bilanci di potenza • Circuiti equivalenti • Caratteristiche meccanica ed elettromeccaniche • Variazione della caratteristica meccanica di un motore ad eccitazione indipendente al variare della tensione ed a flusso costante • Variazione della caratteristica meccanica di un motore ad eccitazione indipendente al variare del flusso ed a tensione costante 		
Elettronica di potenza (totale 23 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Componenti elettronici di potenza, caratteristiche e parametri • Diodi di potenza • SCR • Triac • GTO • MCT • BJT di potenza • MOSFET di potenza • IGBT • Convertitori statici di potenza • Principio di funzionamento dell'inverter • Inverter monofase a presa centrale su carico ohmico • Inverter con filtro in uscita • Inverter monofase a presa centrale su carico ohmico – induttivo • Inverter trifase a ponte • Regolazione della tensione e della frequenza negli inverter • PWM 	<p>Lezione frontale Discussione</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Interrogazioni brevi e lunghe Discussione Simulazioni in preparazione alla terza prova ed al colloquio dell'Esame di Stato</p> <p>Studio assistito domestico Studio assistito scolastico Recupero in classe</p>
Azionamenti (12)	<ul style="list-style-type: none"> • Regolazione e variazione velocità di un motore asincrono • Uso di R statoriche e rotoriche • Stella triangolo • Avviamento a tensione ridotta • Motori a doppia gabbia di scoiattolo • Regolazione della velocità mediante inverter (variazione della frequenza e della tensione) • Regolazione a flusso costante • Regolazione a tensione costante • Uso di inverter; variazione della caratteristica meccanica • Azionamenti con motori in corrente alternata, convertitore lato linea e convertitore lato 	<p>Lezione frontale Discussione</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Interrogazioni brevi e lunghe Discussione Simulazioni in preparazione alla terza prova ed al colloquio dell'Esame di Stato</p> <p>Studio assistito domestico Studio assistito</p>

	macchina <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionamento del reostato per avere coppia massima allo spunto in un motore asincrono trifase • Dimensionamento del reostato per avere coppia nominale allo spunto in un motore asincrono trifase 		scolastico Recupero in classe
Sistemi di acquisizione e distribuzione dati (totale 9 ore + 18 ore dal 16 maggio alla fine dell'anno scolastico)	<ul style="list-style-type: none"> • Architettura di un sistema di acquisizione dei dati • Trasduttori e condizionamento del segnale • Multiplexer • Teorema del campionamento • Sample&hold • Convertitori A/D e D/A (cenni) 	Lezione frontale Discussione Appunti desunti da altri libri di testo	Interrogazioni brevi e lunghe Discussione Studio assistito domestico Studio assistito scolastico Recupero in classe

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe ad inizio anno scolastico sembrava sottotono rispetto all'anno scolastico precedente; emergeva una situazione di generale difficoltà nella disciplina Elettrotecnica ed Elettronica anche se alcuni allievi continuavano a mantenersi su standard elevati come in passato. Dal punto di vista dei prerequisiti richiesti per affrontare con successo la classe quinta si rilevava, per buona parte degli studenti, un grado di preparazione modesto, superficiale nella comprensione di molti argomenti propedeutici e caratterizzato dalla mancanza di autonomia nell'affrontare le varie problematiche proposte. Nel corso dell'anno scolastico il profitto della classe si è posizionato su livelli di stretta sufficienza; persiste la difficoltà nell'affrontare con sicurezza ed in modo autonomo problemi tecnici che coinvolgono i molteplici aspetti progettuali attinenti gli argomenti studiati.

Viste le numerose lacune dimostrate, durante la primissima fase dell'anno scolastico, è stato inserito nella programmazione curricolare un modulo di ripasso sugli amplificatori operazionali, già svolto l'anno precedente. La programmazione iniziale è stata modificata in itinere viste le difficoltà e la lentezza nell'apprendimento; sono stati tagliati i moduli sui filtri e sui generatori di funzioni, ridefiniti e semplificati gli argomenti sugli azionamenti, sui convertitori e sui sistemi di acquisizione dati. Alla luce delle molteplici difficoltà di buona parte degli allievi, l'attività di laboratorio si è limitata a poche esperienze privilegiando piuttosto, in questo spazio orario, le esercitazioni scritte di dimensionamento e verifica di dispositivi e apparecchiature elettriche ed elettroniche.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

- Appena sufficiente la conoscenza dei contenuti teorici sviluppati nell'iter curricolare riguardanti gli argomenti studiati.
- Conoscenza schematica e spesso semplificata degli argomenti trattati.
- Difficoltà, per gran parte della classe, nei lavori di analisi e nei lavori di sintesi in autonomia.
- Sufficiente conoscenza della terminologia tecnica.

abilità:

- In generale, gli allievi riescono ad applicare le tecniche matematiche di calcolo anche se devono essere guidati per raggiungere la soluzione dell'esercizio proposto se questo è articolato e complesso.
- La classe possiede semplici abilità operative

- Sufficiente l'abilità nella pratica applicativa e l'abilità nell'esecuzione manuale.

competenze:

- Sufficiente, la competenza nel risolvere semplici esercizi applicativi degli argomenti studiati; appena sufficiente la capacità di organizzare autonomamente la procedura di calcolo inerente semplici sistemi elettrici ed elettronici
- Sufficiente la competenza nell'uso degli strumenti informatici per lo sviluppo di relazioni tecniche.
- Insufficiente la competenza progettuale di dispositivi e di apparecchiature elettriche – elettroniche di una certa complessità
- Sufficiente la competenza nella redazione di relazioni tecniche e nella documentazione delle attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Molti allievi hanno incontrato parecchie difficoltà nello studio della disciplina sia per la complessità delle tematiche trattate ma soprattutto a causa di uno studio domestico superficiale, poco rivolto ad una effettiva comprensione degli argomenti curricolari. Durante l'intero arco dell'anno scolastico si è resa necessaria una costante attività di recupero rivolta sia alla rivisitazione dei contenuti teorici ma anche al ripasso di procedure di calcolo risolutive degli esercizi scritti svolti alla lavagna. Durante l'ultima settimana di gennaio è stato svolto in ambito mattutino un corso di recupero (per un totale di quattro ore e mezza) sugli amplificatori operazionali destinato agli allievi che presentavano profitto negativo nel primo periodo scolastico.

Testo adottato:

Per i moduli sui motori elettrici, sull'elettronica di potenza e sugli azionamenti è stato utilizzato il libro di testo previsto per il corrente anno scolastico:

TITOLO: Elettronica ed elettrotecnica. Per le articolazioni Elettronica e Automazione degli Istituti Tecnici settore Tecnologico Volume 3
AUTORE: Gaetano Conte, Matteo Ceserani, Emanuele Impallomeni
EDITORE: Hoepli
CODICE: ISBN 978-88-203-4995-0

Per i moduli sugli amplificatori operazionali è stato utilizzato il libro di testo dell'anno scorso:

TITOLO: Elettronica ed elettrotecnica. Per le articolazioni Elettronica e Automazione degli Istituti Tecnici settore Tecnologico Volume 2
AUTORE: Gaetano Conte, Matteo Ceserani, Emanuele Impallomeni
EDITORE: Hoepli
CODICE: ISBN 978-88-203-4994-3

Per il modulo sui sistemi di acquisizione dati gli allievi hanno raccolto sugli appunti schemi e spiegazioni fornite dal docente; il libro di testo risulta per tale argomento troppo complesso e poco sintetico.

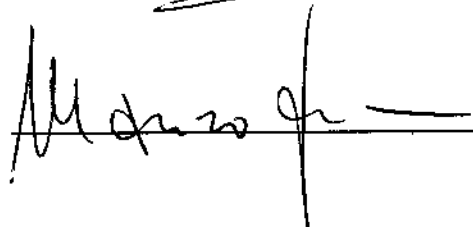
Staranzano, 6 maggio 2015

Gli insegnanti

Prof. Leonardo Zanin



Prof. Mauro Grion



Disciplina: Sistemi automatici

Docente: Renato Verzegnassi

Insegnante Tecnico Pratico: Marco Zollia

Classe: 5A

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Trasformata ed antitrasformata di Laplace. Funzione di trasferimento (per un numero complessivo di ore pari a 10)	Ripasso sulla trasformata ed antitrasformata di Laplace; trasformata di Laplace di R, L e C; trasformata di Laplace dei segnali di prova: gradino unitario e non, rampa unitaria e non; uso delle tabelle di trasformazione e di antitrasformazione. Funzione di trasferimento e suoi zeri e poli. Risoluzione del circuito RC ed RL serie utilizzando la trasformata e l'antitrasformata di Laplace. Calcolo dei residui per l'operazione di antitrasformazione.	Lezione frontale Libro di testo Appunti dettati dal docente	Interrogazioni brevi Interrogazioni lunghe Verifiche scritte Recupero in classe
Diagrammi di Bode (per un numero complessivo di ore pari a 25)	Analisi della risposta in frequenza dei sistemi lineari; funzione di trasferimento armonica; misura in dB; diagrammi di Bode: determinazione analitica del modulo e della fase della funzione di trasferimento armonica; diagrammi asintotici di Bode: determinazione grafica di modulo e fase di $G(s) = k > 1$, $G(s) = s$, $G(s) = 1 + \tau s$, dei loro reciproci e di alcune semplici combinazioni. Diagrammi di Bode del filtro passa-basso RC e del filtro passa-alto RL. Forma canonica di Bode.	Lezione frontale Libro di testo Appunti dettati dal docente	Interrogazioni brevi Interrogazioni lunghe Verifiche scritte Recupero in classe
Sistemi di controllo ad anello aperto e chiuso (per un numero complessivo di ore pari a 10)	Ripasso sull'algebra degli schemi a blocchi: blocchi in cascata ed in parallelo. Sistemi retroazionati. Sistemi di controllo ad anello aperto e ad anello chiuso; funzione di trasferimento ad anello chiuso	Lezione frontale Libro di testo Appunti dettati dal docente	Interrogazioni brevi Verifiche scritte Recupero in classe

	e ad anello aperto.		
Stabilità e stabilizzazione (per un numero complessivo di ore pari a 45)	<p>Grado di stabilità di un sistema. Funzione di trasferimento e stabilità. Influenza dei poli della funzione di trasferimento sulla stabilità: asintotica stabilità, semplice stabilità, instabilità. Tracciatura dei diagrammi di Nyquist di semplici funzioni di trasferimento. Diagramma di Nyquist esteso.</p> <p>Criterio di Nyquist. Criterio ristretto di Nyquist. Margine di fase e margine di guadagno. Criterio di stabilità di Bode. Metodi di stabilizzazione: riduzione del guadagno statico di anello, spostamento a destra di un polo (rete anticipatrice), spostamento a sinistra di un polo (rete ritardatrice).</p> <p>Cenni sulle reti correttrici: schema della rete ritardatrice, determinazione della sua F.d.t. e tracciamento dei diagrammi di Bode, schema della rete anticipatrice, sua F.d.t. (senza dimostrazione) e tracciamento dei diagrammi di Bode.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Interrogazioni brevi</p> <p>Interrogazioni lunghe</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Recupero in classe</p>
Controllori PID (da concludere entro il 31/05/2015) (per un numero complessivo di ore pari a 6+6 ore dal 16/05/2015 alla fine dell'anno scolastico)	<p>Regolatore proporzionale, integrale e derivativo. Controllo proporzionale, integrale e derivativo. Controllori PID. Funzione di trasferimento di un PID. Cenni sul controllo statico e dinamico (definizioni principali).</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Interrogazioni brevi</p>
Modulo CLIL. (da sviluppare entro il 31/05/2015) (per un numero complessivo di ore pari a 2)	Modulo CLIL "Hall Effect Sensors And ABS Application"	<p>Proiezione video</p> <p>Laboratorio multimediale</p>	<p>Verifica scritta con domande a risposta aperta ed a scelta multipla</p>
PLC: linguaggio di programmazione e tecniche di cablaggio (per un numero complessivo di ore pari a 59+6)	<p>Ripasso sul PLC S7-1200.</p> <p>Comunicazione tra PLC connessi su rete Ethernet.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Laboratorio informatica</p> <p>Laboratorio TPSEE</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio</p> <p>Prove pratiche di laboratorio</p> <p>Recupero in classe</p>

ore dal
16/05/2015 alla
fine dell'anno
scolastico)

Collegamento e

configurazione di PLC

connessi su rete Ethernet.

TIA PORTAL: comunicazione
tra 2 PLC S7-1200. Istruzioni
TSEND_C e TRCV_C.

Comunicazione S7: istruzioni
GET e PUT. Utilizzazione dei
Data Block con le istruzioni
PUT e GET. Prove di
comunicazione con le
istruzioni PUT e GET. Blocchi
dati. UDT.

Gestione data ed ora con TIA

PORTAL: istruzioni

WR_SYS_T, RD_SYS_T e

RD_LOC_T. Gestione data ed

ora con PLC S7-300:

istruzioni DATE_AND_TIME.

Formati data e tempo. FC

associati. Introduzione

all'SFC20 e copia di aree di

memoria.

TIA PORTAL: impostazione di

data ed ora; impostazione

lingua; attivazione uscita in

base ad un orario prestabilito;

impostazione ricette.

WINCC flexible: cambio

pagina automatico;

impostazione ricette; gestione

barre grafiche ed animazione.

Blocchi FB ed FC. Ripasso

sulla gestione degli ingressi

analogici.

Esercizi vari di

programmazione con S7-300

ed S7-1200 Siemens, WINCC

e TIA PORTAL.

Da concludere entro il

31/05/15: configurazione

controllori PID con il PLC.

Azionamento
Siemens G120
(per un numero
complessivo di
ore pari a 14)

Introduzione agli azionamenti.

Azionamento Siemens G120:

introduzione alla

configurazione

dell'azionamento. Descrizione

del pannello di

configurazione BOP.

Parametri di configurazione.

Collegamento

dell'azionamento e

Lezione frontale

Laboratorio

informatica

Laboratorio TPSEE

Esercitazioni di

laboratorio

Prove pratiche di

laboratorio

Recupero in classe

alcune clip reperite in rete sulla piattaforma YouTube.

Vengono illustrati il principio di funzionamento dei sensori ad effetto Hall ed i principali vantaggi/svantaggi rispetto ad altri sensori, oltre alle diverse tipologie di impiego.

Si esamina quindi la loro utilizzazione nel sistema ABS (Anti-Lock Brake System), esaminandone il sistema di controllo.

Infine si evidenzia il diverso comportamento su strada di due autovetture, di cui una equipaggiata di sistema ABS.

A conclusione del modulo, è stata somministrata una verifica scritta comprendente domande a risposte aperte ed a scelta multipla, il cui esito è stato utilizzato per la valutazione del secondo periodo dell'anno scolastico.

Testo adottato:

TITOLO Corso di Sistemi automatici
AUTORE Fabrizio Cerri, Giuliano Ortolani, Ezio Venturi
EDITORE Hoepli
VOLUME 3
CODICE LIBRO ISBN 978-88-203-4987-5

Si è fatto inoltre ricorso ad appunti tratti da un altro testo che sono stati resi disponibili agli studenti.

Staranzano, 6 maggio 2015

Gli insegnanti

Prof. Renato Verzegnassi Renato Verzegnassi
Prof. Marco Zollia Marco Zollia

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438
Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812
Cod. fiscale: 91035220317

E-Mail: gois006009@istruzione.it - E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it - Sito web: <http://bem.goiss.it>
Distretto scolastico n.15 - Provincia di Gorizia

**Programmi analitici
classe 5A a.s. 2014/2015**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA INGLESE

STORIA

MATEMATICA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

SISTEMI AUTOMATICI

Programma analitico

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Classe: 5A

Anno scolastico: 2014-2015

Insegnante: Franco Morellato

IL SECONDO OTTOCENTO E LE POETICHE DEL REALISMO:

La Lupa. La libertà. Sessualità, imposizioni strutturali capitalistiche ed economia. Il pensiero di Verga.

IL NATURALISMO: IL ROMANZO DELLA REALTÀ "FOTOGRAFICA":

Positivismo e letteratura del progresso. Un metodo scientifico per la letteratura. L'assembloire di Zola. Huysmans: A ritroso. L'eroe negativo. Freud Marx ed Einstein nel nuovo secolo.

IL SUPERAMENTO DEL REALISMO TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO:

Le idee e le poetiche. La crisi del modello razionalista. Intuizione e vita interiore nelle filosofie del primo novecento. Decadentismo. D'Annunzio. Pascoli: il gelsomino notturno.

I MAESTRI DEL ROMANZO NOVECENTESCO:

L'evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento. I temi del nuovo romanzo: l'io al centro e la crisi del personaggio. Le forme dell'"antiromanzo". Nuove strutture narrative, nuove tecniche espressive. Kafka: Gregorio Samsa e la Metamorfosi. Pirandello: vita ed opere. La tocatina. Umore e sentimento del contrario; le maschere. Distrazione. La patente. Il treno ha fischiato. Uno, nessuno, centomila. Così è se vi pare. I giganti della montagna. Enrico IV: pazzo per sempre.

Svevo: Del Misseri: L'inettitudine di Zeno. Vita, opere e poetica. L'insoddisfazione di Alfonso da: Una vita. Una catastrofe inaudita dalla Coscienza di Zeno.

A NARRATIVA ITALIANA AL TEMPO DEL FASCISMO. La poesia come analisi interiore. Ungaretti, Saba e Montale.

NEOREALISMO: il bisogno dell'impegno.

Italo Calvino Il sentiero dei nidi di ragno. Cosmicomiche. . Primo Levi: Se questo è un uomo.

LE FORME DEL ROMANZO ITALIANO CONTEMPORANEO:

La reazione al Neorealismo e la narrativa di memoria. Il romanzo sperimentale. Il ritorno alla narrazione.

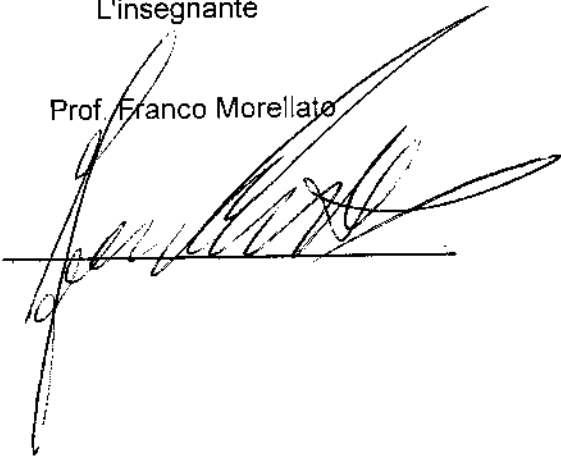
Antonio Tabucchi: Sostiene Pereira, la conclusione. Alessandro Baricco: Novecento: la disfida dei pianoforti.

Testo in uso: Sambugar-Salà, Letteratura+, La Nuova Italia.

Staranzano, 9 maggio 2015

L'insegnante

Prof. Franco Morellato



A large, stylized handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is highly cursive and appears to be 'Franco Morellato'.

Gli studenti

Devescovi Sebastian

Vecchiè Gabriele

Programma analitico

Disciplina: Lingua inglese
Classe: 5A
Anno scolastico: 2014-2015

Insegnante: Anna Amodeo

Grammar revision:

reported speech – future tenses – past tenses

The countries of Britain:

Scotland

Wales

Northern Ireland

People in Britain

Immigrants are welcome

Ireland:

The Irish questions

"Sunday bloody Sunday"

History of Northern Ireland

Different political systems:

The British political system

The Monarch

Parliament

The Prime Minister and the Cabinet

The American political system

The President

Congress

The Supreme Court

Wall street - The Stock exchange

film "The Butler"

film review

The USA from coast to coast:

the Northeast

The South

The Midwest

The West Coast

20th century Britain:

1900-38 The age of war

women fight for rights

World War II

From the 1950s to the 1980s

The 1990s- the devolution - the new millennium

film "The Great Dictator"

film review

Charlie Chaplin – life

Introduction to Automation:

Industrial automation
material handling
inspection and quality control
Man vs. machine
Computer integrated manufacturing
Computer aided design
CAPP, CAMM and numerically controlled machines

Working with electronics:

writing an e-mail
a few rules for writing an e-mail
a few tips about writing e-mail
comparing formal and informal e-mails
Getting technical support
writing e-mail for technical support
providing effective telephone support
how to read those funny symbols
Writing a CV
Cover letters
Future working trends

Staranzano, 9 maggio 2015

L'insegnante

Prof.ssa Anna Amodeo



Gli studenti

Devescovi Sebastian

Vicini Gabriel

Programma analitico

Disciplina: Storia

Classe: 5A

Anno scolastico: 2014-2015

Insegnante: Franco Morellato

IMPERIALISMO E COLONIALISMO

Definizione di imperialismo. Motivi economici e politico-ideologici del colonialismo.

VERSO LA SOCIETA' DI MASSA

Caratteristiche generali della società di massa.

L'allargamento del mercato, produzioni in serie, consumi di massa e razionalizzazione produttiva; l'istruzione popolare, gli eserciti di massa, il suffragio universale e i partiti di massa.

L'ETA' GIOLITTIANA

Liberalismo progressista e riforme sociali. Giolitti e i socialisti, i cattolici e i nazionalisti. Giolitti e i suoi critici.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause della guerra, il sistema delle alleanze. Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea. Dibattito tra neutralisti ed interventisti e l'entrata in guerra dell'Italia. I vari anni di guerra; la svolta del 1917; i 14 punti di Wilson, l'ultimo anno di guerra.

Le nuove caratteristiche della guerra: la guerra di trincea, le nuove armi, la mobilitazione totale e il fronte interno.

I trattati di pace e il nuovo assetto europeo, la Società delle Nazioni.

LA RIVOLUZIONE RUSSA

La situazione socio-economica in Russia. Dalla "rivoluzione di febbraio" a quella di "ottobre". La dittatura dei bolscevichi e la guerra civile. La Terza Internazionale. Dal comunismo di guerra alla Nep. Stalin e il "socialismo in un solo Paese".

IL DOPOGUERRA IN EUROPA

Le trasformazioni sociali e le conseguenze economiche della guerra. La Germania dai tentativi insurrezionali alla Costituzione di Weimar.