



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438
Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812

Cod. fiscale: 91035220317

E-Mail: gois006009@istruzione.it – E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it – Sito web: <http://bem.goiss.it>
Distretto scolastico n.15 – Provincia di Gorizia

5 MAG. 2015

2991
C O 29

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
(DPR 323/98 art. 5 – O.M. 2011)

Documento del Consiglio della classe 5T
a.s. 2014 - 2015

Si forniscono le indicazioni e valutazioni di fine anno scolastico finalizzate alla preparazione delle prove per gli Esami di Stato dell'anno scolastico 2014 – 2015. Esse fanno riferimento al Piano dell'Offerta Formativa, contenente la progettazione – programmazione educativa, didattica e organizzativa dell'anno in corso, e ai piani e alle relazioni individuali dei docenti componenti il Consiglio.

Il documento è formato da "Presentazione della classe" e "Obiettivi trasversali, criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti" allegate le indicazioni e valutazioni specifiche delle varie discipline.

Le tracce delle simulazioni delle prove d'esame e i programmi dettagliati sono allegati al verbale dello scrutinio finale.

Il documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe svoltasi in data 06 maggio 2015

Il Presidente
Il Dirigente Scolastico
prof. Marco Fragiaco

INDICE

| | |
|---------|--|
| Pag. 3 | Presentazione della classe |
| Pag. 5 | Attività integrative e complementari |
| Pag. 6 | Obiettivi della programmazione educativa e didattica |
| Pag. 7 | Criteri e strumenti della valutazione |
| Pag. 8 | Indicatori per l'attribuzione del voto |
| Pag. 10 | Il Consiglio di classe |
| Pag. 11 | Allegato A - Piani delle varie discipline |
| Pag. 12 | Lingua e letteratura italiana |
| Pag. 13 | Storia |
| Pag. 15 | Lingua inglese |
| Pag. 18 | Matematica |
| Pag. 20 | Telecomunicazioni |
| Pag. 22 | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni |
| Pag. 24 | Sistemi e Reti |
| Pag. 27 | Gestione progetto, organizzazione d'impresa |
| Pag. 30 | Scienze motorie e sportive |
| Pag. 33 | Religione |
| | Allegato B – Programmi analitici al 15 maggio 2015 |
| | Allegato C – Griglie per la valutazione delle simulazioni e prove svolte |

PARTE A**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE****Composizione del Consiglio di classe**

| MATERIA | DOCENTE | CONTINUITA' DIDATTICA |
|--|--------------------------|------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Acone Laura | 4 e 5 |
| Storia | Acone Laura | 4 e 5 |
| Lingua inglese | Amodeo Anna | Si |
| Matematica | Testa Massimo | Si |
| Telecomunicazioni | Da Ros Fabrizio | Si |
| Telecomunicazioni (i.t.p.) | Zorba Fabio | Si |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni | Ferluga Mauro | 5 |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni (i.t.p.) | Firinu Missio Edgardo | 5 |
| Sistemi e reti | Ferluga Mauro | 5 |
| Sistemi e reti (i.t.p.) | Firinu Missio Edgardo | 4 e 5 |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa | Zucchiatti Andrea | Si |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa (i.t.p.) | Vescovi Lucia | Si |
| Scienze motorie e sportive | Mauri Miriam | 5 |
| Religione | Ostroman Fulvio | Si |

INFORMAZIONI SULLA CONTINUITA' DIDATTICA

La classe ha usufruito degli stessi insegnanti nel corso del triennio per le seguenti discipline: Inglese, Matematica, Telecomunicazioni (teorico/pratico), Gestione Progetto (teorico/pratico), Religione; continuità parziale (4° e 5° anno) nelle materie: Italiano, Storia, Sistemi (pratico) e solo quinto anno per TPSIT (teorico/pratico), Sistemi (teorico), Educazione fisica.

BREVE STORIA DELLA CLASSE CON RIFERIMENTO AL TRIENNIO

| CLASSE | ISCRITTI | PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI/SCUOLE | RITIRATI | PROMOSSI | GIUDIZIO SOSPESO | NON PROMOSSI |
|---------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| III | 18 | 1 | 1 | 14 | 1 (studente estero) | 3 |
| IV | 14 | | 1 | 11 | | 2 |
| V | 11 | | | | | |

ALUNNI STRANIERI

No.

CASI PARTICOLARI

Uno studente, anche per motivi di salute, ha superato il 25% di ore di assenza.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è composta da 11 studenti, tutti provenienti dalla 4T del precedente anno scolastico.

La classe si presenta con un livello base in tutte le discipline, relativamente alle competenze da sviluppare nel corso dell'anno. Abbastanza corretta sotto il profilo disciplinare, evidenzia però qualche criticità nei momenti in cui le due sezioni articolate (5T e 5ET) si trovano a lavorare assieme in alcune materie comuni.

Le osservazioni iniziali, inoltre, rivelano una certa mancanza di affiatamento e di collaborazione del gruppo classe e una partecipazione piuttosto passiva alle attività proposte. Di qui anche la mancanza di veri elementi trainanti, pur in presenza di alcuni alunni potenzialmente capaci di esprimere ottimi risultati.

Al termine del primo periodo si traggono le seguenti conclusioni: classe dal comportamento sostanzialmente corretto, si distingue per l'impegno sufficiente nello studio, pur con una certa mancanza di motivazioni. Il profitto è mediamente più che sufficiente. Si segnala un allievo per le numerose assenze, già al limite del massimo legale.

La situazione attuale evidenzia alcuni miglioramenti, pur permanendo una certa difficoltà degli allievi nell'organizzare uno studio autonomo.

Rispetto all'asse linguistico-letterario risultano meramente ricettivi per un diffuso sentimento di insicurezza; la produzione scritta e orale è più che sufficiente, migliore invece l'autonomia in lingua inglese.

Sul versante scientifico-tecnologico gli allievi hanno acquisito le abilità di base previste nel profilo professionale in uscita, in particolare nella capacità di riconoscere gli apparecchi che costituiscono piccoli impianti elettronici e di rete, nella scelta e nella programmazione degli stessi, pur con abilità modeste nella scrittura di programmi per elaboratore.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Gran parte dei genitori si è presentata ai colloqui generali serali.

TEMPI

Le ore sono calcolate al 15 maggio 2015, le ore di lezione per l'intero anno scolastico verranno indicate nella relazione allegata al programma dettagliato di ogni disciplina fornito in sede di scrutinio finale.

| DISCIPLINA | ore di lezione e/o progetti e approfondimento | ore di assemblee e/o assenza dalle lezioni |
|---|---|--|
| Lingua e letteratura italiana | 102 | 1 |
| Storia | 59 | 1 |
| Lingua inglese | 74 | 2 |
| Matematica | 76 | / |
| Telecomunicazioni | 168 | 23 |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni | 93 | 8 |
| Sistemi e reti | 118 | 10 |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa | 78 | 4 |
| Scienze motorie e sportive | 42 | 2 |
| Religione | 26 | 2 |
| TOTALE | 836 | 53 |

ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI (del triennio)**Classe 3TE a.s. 2012 - 2013**

| Iniziative curricolari ed extracurricolari | Partecipazione (individuale/tutta la classe) | Risultati raggiunti |
|---|--|---------------------|
| Attività pomeridiana Lab. (corso CAD) | alcuni allievi | Discreto |
| Attività pomeridiana Lab. (corso ECDL) | alcuni allievi | Buono |
| Lettura quotidiano in classe | gruppo classe | Buono |
| Centro sportivo scolastico | gruppo classe | Discreto |
| Stage interno (cablaggio e sistemazione armadi di rete LAN interna) | alcuni allievi | Ottimo |
| Poli&M, percorso integrato triennale | alcuni allievi | Ottimo |

Classe 4T a.s. 2013 - 2014

| Iniziative curricolari ed extracurricolari | Partecipazione (individuale/tutta la classe) | Risultati raggiunti |
|---|--|------------------------------|
| Cultura finanziaria a scuola, 10 lezioni | gruppo classe | Ottimo |
| Concorso LIONS Club "Inseguì il tuo sogno" | gruppo classe | Buono, ottimo per un allievo |
| Centro sportivo scolastico | gruppo classe | Discreto |
| Teatro Monfalcone: "Resistenza" | gruppo classe | Buono |
| Progetto "BenEssere" | gruppo classe | Buono |
| Visita presso le Aree Incubatrici per Nuove Imprese, Treviso | gruppo allievi motivati | Ottimo |
| Visita presso le Aree Incubatrici per Nuove Imprese, Gorizia | gruppo classe | Buono |
| Teatro Gorizia: "Marta Cuscunà" | gruppo classe | Discreto |
| Stage interno (cablaggio e sistemazione armadi di rete LAN interna) | gruppo classe | Ottimo |
| Poli&M, percorso integrato triennale | alcuni allievi | Ottimo |

Classe 5T

| Iniziative curricolari ed extracurricolari | Partecipazione (individuale/tutta la classe) | Risultati raggiunti |
|--|--|---------------------------------|
| Visita a Praga | gruppo classe | Ottimo |
| Fiera Pordenone Elettronica | gruppo classe | Buono |
| Sincrotrone | solo allievi senza debito | Buono |
| Teatro Monf., Magazzino 18 | gruppo classe | Ottimo |
| Progetto "Un istituto ospitale" | gruppo classe | Buono |
| Progetto "BenEssere" | gruppo classe | Buono |
| Orientamento in uscita | gruppo classe | Sufficiente |
| Convegno orienta giovani | gruppo classe | Sufficiente |
| Progetto primo soccorso | gruppo classe | Discreto |
| Gruppo sportivo scolastico | gruppo classe | Discreto |
| Conferenza "Diritto all'oblio" | gruppo classe | Sufficiente |
| Poli&M, percorso integrato e stage | alcuni allievi | Ottimo, elevati punteggi finali |

PARTE B

OBIETTIVI TRASVERSALI DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il consiglio di classe, all'inizio del triennio, si è posto, e negli anni successivi ha confermato, gli obiettivi di seguito indicati. Essi si accostano a quelli formativi, educativi e cognitivi indicati nel POF dell'Istituto e a quelli determinati in sede di dipartimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Standard minimi in termine di conoscenze e capacità

1. comprensione delle relative informazioni fondamentali e loro collegamento logico, anche con l'aiuto dell'insegnante,
2. conoscenza sufficientemente completa, anche se non approfondita, dei contenuti proposti;
3. capacità di esprimersi in modo sufficientemente chiaro ed autonomo, anche se con qualche lacuna terminologica;
4. capacità di sintetizzare le conoscenze acquisite e di effettuare analisi complete anche se non approfondite con qualche aiuto da parte dell'insegnante.

OBIETTIVI EDUCATIVI (tutte le discipline)

1. graduale maturazione, attraverso una progressiva presa di coscienza della propria identità culturale, dei propri diritti, doveri e delle proprie aspirazioni;
2. comprensione ed accettazione dell'identità altrui ed in particolare di chi è "diverso" da se con spirito di apertura e tolleranza, senza pregiudizi
3. ampliare l'orizzonte culturale attraverso l'approccio a temi regionali, nazionali ed europei con conoscenze di carattere storico, sociale, economico, istituzionale e legislativo;
4. capacità di autocontrollo e di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente.

OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE FISSATI NEL POF (in riferimento a conoscenze, abilità, competenze) E RAGGIUNTI NEL TRIENNIO (discipline coinvolte: tutte)

| Descrizione obiettivi | Livello, in sintesi, del raggiungimento |
|---|---|
| padronanza dei linguaggi specialistici disciplinari nell'elaborazione di testi scritti e orali | Discreto |
| acquisizione di capacità di concentrazione | Discreto |
| acquisizione dei "fondamentali" contenutistici e metodologici delle varie discipline | Sufficiente |
| organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite | Sufficiente |
| capacità di impiegare le conoscenze e le competenze acquisite, anche in situazioni nuove | Sufficiente |
| progressivo sviluppo di autonomia organizzativa nello studio, applicabile anche in situazioni diverse | Sufficiente |
| acquisizione capacità di ricercare fonti di informazione | Discreto |
| capacità di effettuare, talora, semplici collegamenti tra le varie discipline | Sufficiente |
| acquisizione di "abilità specifiche" secondo le deliberazioni del consiglio di classe | Non deliberata |
| rafforzare la capacità di riconoscere il valore della corporeità | Buono |

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti

| | spesso | Qualche volta | mai |
|--|--------|---------------|-----|
| Lezione frontale | x | | |
| Lezione dialogata | x | | |
| Dibattito in classe | | x | |
| Esercitazioni individuali in classe | | x | |
| Esercitazioni in piccoli gruppi | | x | |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive | | x | |
| Osservazione tecnico-esecutiva | | x | |
| Insegnamento per problemi | | x | |
| Uso del laboratorio : | x | | |
| • dimostrazioni ex cathedra | | | |
| • esercitazioni individuali | | | |
| • esercitazioni di gruppo | | | |
| • attività di ricerca guidata | | | |

Strumenti , mezzi, spazi adoperati per favorire l'apprendimento

| | spesso | qualche volta | mai |
|-----------------------------|--------|---------------|-----|
| lavagna e gesso | x | | |
| lavagna luminosa | x | | |
| proiettore per diapositive | | | x |
| registratore audio | | x | |
| registratore video | | | x |
| telecamera | | | x |
| proiettore film/documentari | | x | |
| fotocopiatrice | x | | |
| computer | x | | |
| Laboratorio... | x | | |
| palestra/ campi sportivi | x | | |
| piscina | | | x |

Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti (tenendo conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite): risoluzione dell'esercizio proposto (capacità di presentare, analizzare l'argomento proposto ed, eventuale, elaborazione personale)

| <i>conoscenze/abilità/competenze</i> | <i>indicatore</i> | <i>voto</i> |
|---|--------------------------|-------------|
| L'allievo non possiede alcuna conoscenza /ha scarsissime e carenti conoscenze degli argomenti proposti – non dispone delle abilità minime richieste – si esprime in modo scorretto/ spesso scorretto e usa termini generici impropri | Gravemente insufficiente | da 1 a 4 |
| L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e frammentario, dimostra di possedere alcune abilità che tuttavia utilizza con incertezza, commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati, si esprime spesso in modo scorretto e usa termini generici e/o non sempre appropriati | insufficiente | 5 |
| L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti – esegue senza errori rilevanti compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi – si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole – la terminologia è a volte generica e non corretta | sufficiente | 6 |
| L'allievo conosce gli argomenti proposti – commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti assegnati- si esprime in modo corretto usando una terminologia quasi sempre adeguata | discreto | 7 |
| L'allievo conosce e sa applicare i contenuti disciplinari – dimostra abilità nelle procedure seppure con lievi imprecisioni - si esprime in modo corretto e scorrevole – usa una terminologia appropriata | buono | 8 |
| L'allievo padroneggia tutti gli argomenti proposti – sa organizzare le conoscenze in modo autonomo senza commettere errori o imprecisioni – si esprime in modo corretto e scorrevole usando un linguaggio appropriato – è in grado di affrontare con sicurezza situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure | ottimo | da 9 a 10 |

Strumenti

Nelle valutazioni periodiche e finali si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche sommative anche dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del raggiungimento dei livelli minimi di conoscenza fissati nell'ambito dei Dipartimenti e del Consiglio di classe.

Numero di verifiche al 15 maggio 2015

| materia/ verifiche | Ital. | Storia | Ing. | Mat. | Telec. | TPSIT | Sis. | G.Prog. | Ed. fis. | Rel. |
|-------------------------------|--------------|---------------|-------------|-------------|---------------|--------------|-------------|----------------|-----------------|-------------|
| scritta | 6 | 2 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | | |
| orale | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | | 3 |
| pratica/ altro | | | | | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |

le **verifiche scritte** appartengono alle seguenti tipologie:

comprensione del testo, risoluzione dei problemi, tema, prova strutturata e semistrutturata (questionari a risposta multipla e/o singola), trattazione sintetica degli argomenti, produzione di lettere commerciali in L2;

le **verifiche orali** appartengono alle seguenti tipologie:

interrogazione, interrogazione breve, discussione, presentazione di problemi, relazione, risoluzione di problemi.

Recupero e sostegno

Le modalità didattiche adottate sono state le seguenti, per una descrizione particolareggiata per le varie discipline si rinvia agli allegati al Documento:

- corsi di recupero
- studio assistito domestico
- studio assistito scolastico (sportello)
- recupero in classe
- e-learning

Indicatori e descrittori qualitativi in analogia con le prove d'esame

PRIMA PROVA (Italiano)

indicatori

descrittori

Vedere griglie allegare

SECONDA PROVA

indicatori

descrittori

Vedere griglie allegare

TERZA PROVA

E' stata scelta tipologia B (3 domande) per la prima simulazione, discipline: Inglese, Matematica, Telecomunicazioni, Sistemi e Gestione progetto; la tipologia A (testo breve) per la seconda simulazione, discipline: Inglese, TPSIT, Sistemi, Gestione progetto; la tipologia B (3 domande) per la terza simulazione, discipline: Storia, Matematica, Inglese, Sistemi e Gestione progetto.

indicatori

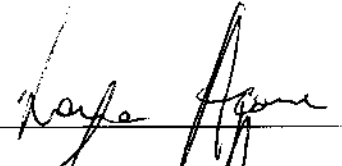
descrittori

Vedere griglie allegare

Il Consiglio di classe

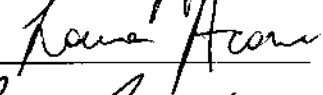
Lingua e letteratura italiana

Prof.ssa Acone Laura



Storia

Prof.ssa Acone Laura



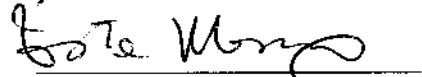
Lingua inglese

Prof.ssa Amodeo Anna



Matematica

Prof. Testa Massimo



Telecomunicazioni

Prof. Da Ros Fabrizio



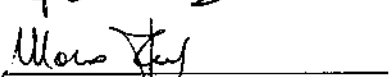
Telecomunicazioni Lab.

Prof. Zorba Fabio



***Tecnologie e progettazione di sistemi
informatici e telecomunicazioni***

Prof. Ferluga Mauro



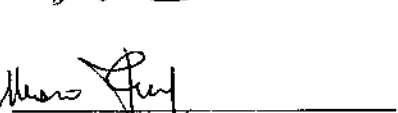
***Tecnologie e progettazione di sistemi
informatici e telecomunicazioni Lab.***

Prof. Firinu Missio Edgardo



Sistemi e reti

Prof. Ferluga Mauro



Sistemi e reti Lab.

Prof. Firinu Missio Edgardo



***Gestione progetto, organizzazione
d'impresa***

Prof. Zucchiatti Andrea



***Gestione progetto, organizzazione
d'impresa Lab.***

Prof.ssa Vescovi Lucia



Scienze motorie e sportive

Prof.ssa Mauri Miriam

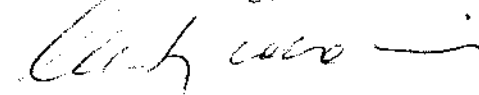


Religione

Prof. Ostroman Fulvio



**il Dirigente Scolastico
dott. Marco Fragiaco**



OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5T

1. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

| Moduli/blocchi/ecc | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
|---------------------------|--|---|---|
| Laboratorio di scrittura | Produzione scritta secondo le diverse tipologie testuali | Lettura del libro di testo, spiegazione e discussione in classe | Verifiche scritte, strutturate non strutturate; verifiche orali |
| Storia della letteratura | Lo studio dei più significativi movimenti letterari e dei principali autori italiani della fine dell'Ottocento e del Novecento | Lettura del libro di testo, spiegazione e discussione in classe | Verifiche scritte strutturate non strutturate; verifiche orali |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è composta da 11 studenti, tutti promossi dalla classe quarta. Il loro comportamento è stato corretto, tuttavia la partecipazione all'attività didattica è risultata meramente ricettiva, sia in quanto un diffuso sentimento di insicurezza nei propri mezzi ha indotto gli studenti ad astenersi da un attivo intervento sui temi trattati, sia in quanto la non facile convivenza con i "vecchi" della VET non ha favorito le manifestazioni di interesse per il lavoro in classe. L'impegno nello studio è stato discontinuo e si è concentrato nei periodi che precedevano le verifiche. Le competenze cognitive e comunicative sono mediamente adeguate, con punte di buon livello. Il profitto medio è stato pienamente sufficiente.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: Conoscenza basilare del periodo storico-letterario dal decadentismo ai giorni nostri.

abilità: Capacità di leggere un testo letterario, comprendendone i contenuti, lo stile e la struttura. Saper leggere in autonomia un testo anche in ambito non scolastico.

competenze: Saper comprendere le relazioni tra la biografia di un autore, il suo contesto culturale e sociale e la sua poetica.
Saper mettere in relazione un testo particolare con la produzione complessiva dell'autore.
Saper comprendere il valore di un'opera in relazione alla cultura del suo tempo.

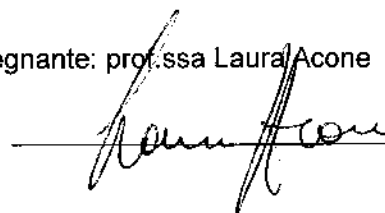
Attività di recupero, sostegno e approfondimento: Le attività di recupero si sono svolte "in itinere" tramite l'assegnazione, di esercizi mirati agli studenti che avevano evidenziato difficoltà di apprendimento. Le attività di approfondimento sono state integrate nell'attività ordinaria di comunicazione didattica, tramite discussioni in classe, guidate dall'insegnante, su aspetti particolarmente importanti degli argomenti trattati.

Testo adottato:TITOLO: GAOT (Generi, autori, opere, temi) 3 vol.

AUTORE: Samburgar, Salà

EDITORE: La Nuova Italia, Milano 2007

L'insegnante: prof.ssa Laura Acone



OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5T

2. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Storia d'Italia e d'Europa | Sviluppo politico ed economico d'Italia ed Europa dal 1970 alla fine della Prima guerra mondiale | Spiegazione e discussione in classe | Verifiche scritte strutturate e non strutturate; verifiche orali |
| Il mondo contemporaneo | Le vicende europee e mondiali degli anni '20 alla fine del blocco sovietico. | Spiegazione e discussione in classe | Verifiche scritte strutturate e non strutturate; verifiche orali |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è composta da 11 studenti, tutti promossi dalla classe quarta. Il loro comportamento è stato corretto, tuttavia la partecipazione all'attività didattica è risultata meramente ricettiva, sia in quanto un diffuso sentimento di insicurezza nei propri mezzi ha indotto gli studenti ad astenersi da un attivo intervento sui temi trattati, sia in quanto la non facile convivenza con i "vecchi" della VET non ha favorito le manifestazioni di interesse per il lavoro in classe. L'impegno nello studio è stato discontinuo e si è concentrato nei periodi che precedevano le verifiche. Le competenze cognitive e comunicative sono mediamente adeguate, con punte di buon livello. Il profitto medio è stato pienamente sufficiente.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: Mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero
Riconoscere la funzione della distribuzione ineguale delle risorse e dei conflitti di interesse nello svolgimento di un fatto storico

abilità: Applicare in contesti contemporanei gli strumenti analitici appresi
Analizzare le interdipendenze tra fattori politici, nazionali ed internazionali nella storia contemporanea.
Saper scrivere un saggio breve di argomento storico

competenze: identificare i fattori culturali ed istituzionali in formazione statale e le sue politiche
analizzare le dinamiche politiche ed economiche che si attivano nei periodi di rivoluzione e di crisi
Saper comprendere la continuità tra l'attualità italiana ed il passato prossimo del Paese
Saper utilizzare il testo e le diverse fonti storiografiche, saper analizzare le sequenze storiche causali dei diversi periodi studiati

Attività di recupero, sostegno e approfondimento: Le attività di recupero si sono svolte in itinere tramite l'assegnazione di esercizi mirati agli studenti che avevano evidenziato difficoltà. Le attività

di approfondimento sono state integrate nell'attività ordinaria di comunicazione didattica, tramite discussioni didattiche guidate dall'insegnante su aspetti particolarmente importanti degli argomenti trattati.


Testo adottato:

TITOLO: Parlare di storia vol. 3

AUTORE Fossati, Luppi, Zanette

EDITORE Bruno Mondadori Edizioni Scolastiche.

L'insegnante
Prof. ssa Laura Acone

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Acone', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Disciplina: INGLESE
 Docente: ANNA AMODEO
 Classe: 5T

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

| 3. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI | | | |
|--|--|--|---|
| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| Grammar revision | Revision | Lezione frontale Esercizi alla lavagna Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali | Esercizi e test |
| The countries of Britain | Basic features of Britain | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line | Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate |
| Ireland: | Basic features of Ireland | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line | Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate |
| Different political systems | Political system in the UK Political system in the USA | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line | Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate |
| The USA from coast to coast | Basic features of the United States | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente Risorse on line Audiovisivi | Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate |
| 20th century Britain | Historical picture of the UK in the 20 th century | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Dispense fornite dal docente | Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate |

| | | Risorse on line Audiovisivi | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Introduction to electricity: | Main features of electricity | Lezione frontale Discussione guidata Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Libro di testo | Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate |
| Working with electronics | e-mails – technical support cover letter and CV | Lezione frontale Discussione guidata Lavori di gruppo Ascolto e comprensione Lettura e comprensione Esercitazioni individuali Libro di testo Risorse on line | Prove scritte Comprensione del testo Lavori di gruppo Verifiche orali Test Prove semistrutturate |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe articolata, composta da 21 alunni, 10 di V ET e 11 di VT, è partita all'inizio dell'anno con una sufficiente preparazione di base, capacità logiche e di ragionamento adeguate all'età, in grado di comprendere i vari linguaggi verbali e non verbali e in possesso dei prerequisiti necessari per intraprendere, in modo proficuo il processo di apprendimento. Le difficoltà di lavorare in una classe articolata all'ultimo anno con provenienze diverse ed atteggiamenti differenti non ha facilitato il dialogo educativo. Dopo alcuni mesi la situazione è leggermente migliorata, anche se la sensazione è stata sempre quella di far lezione a due gruppi classe. Non tutti gli studenti hanno risposto in modo positivo agli stimoli didattici proposti, e non sempre hanno partecipato in modo attivo alle lezioni, dimostrando un impegno altalenante.

Dal punto di vista della competenza linguistica, la classe è divisa in tre gruppi: un gruppo ha dimostrato di aver conseguito una competenza linguistica buona, in alcuni casi ottima e si esprime con correttezza e competenza sia in forma scritta che in forma orale; un altro gruppo dimostra di aver acquisito una conoscenza del general English sufficiente ed in alcuni casi più che sufficiente, anche se limitata sia per conoscenza e uso delle strutture linguistiche che del lessico. Vi è infine un terzo gruppo con maggiori difficoltà di espressione e di competenza linguistica, che ha lavorato sui contenuti in modo meno costante ed approfondito e che, pur raggiungendo la sufficienza, continua ad avere delle difficoltà non solo nell'uso autonomo della lingua straniera ma a volte anche nella comprensione. Qualche alunno con ritmi di apprendimento più lenti ha incontrato delle difficoltà. Pochi studenti hanno mostrato curiosità sia verso l'ambito tecnico che quello culturale. Anche in relazione al raggiungimento degli obiettivi disciplinari, il livello raggiunto dalla classe evidenzia una situazione non omogenea ma complessivamente soddisfacente.

La classe si è dimostrata a volte apatica anche se nel tempo i rapporti tra i ragazzi sono stati buoni e non sono emersi particolari attriti. Per alcuni alunni, a volte, sono stati necessari richiami e stimoli per essere maggiormente coinvolti nel dialogo educativo-didattico.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

competenze:

In modo proporzionale alle potenzialità individuali ed alla serietà ed efficacia dello studio e dell'attenzione, alcuni studenti hanno saputo sviluppare in modo apprezzabile la competenza linguistica e la capacità di organizzare ed elaborare quanto studiato, nonché di esporre il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace. Altri dimostrano di aver conseguito una più limitata competenza linguistica e di aver assimilato i contenuti studiati in modo meno organico e completo. Durante l'anno si è mirato a raggiungere il saper :

- Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità;
- Comprendere una varietà di messaggi orali nell'ambito degli argomenti di studio;
- Comprendere in modo globale ed analitico testi riguardanti la civiltà e argomenti settoriali;
- Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio;
- Sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici nell' ambito degli argomenti di studio con un linguaggio sufficientemente corretto;
- Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni: riassunti, rielaborazioni e commenti.

conoscenze:

Gli studenti hanno continuato ad ampliare le loro conoscenze del lessico e sono stati incoraggiati ad un uso della lingua straniera sempre più autonomo.

- Hanno acquisito conoscenze sulla storia, la civiltà, la geografia dei paesi anglofoni.
- Hanno acquisito il lessico di settore e la fraseologia per affrontare situazioni di lavoro.
- Hanno appreso modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

abilità:

Alla fine del corrente anno scolastico, seppure a livelli diversi, gli studenti sono in grado di comprendere una varietà di messaggi orali e di veicolare, in modo comprensibile, messaggi e opinioni riguardanti gli argomenti oggetto di studio. Sanno sostenere una conversazione su un argomento trattato in modo sufficientemente corretto. Gli studenti sono in grado di produrre testi scritti, anche se in forma semplice e di rispondere a domande di comprensione su testi tecnici.

Attività di recupero e sostegno:

Le attività di recupero e sostegno sono state svolte in itinere, attraverso esercitazioni grammaticali, di traduzione e di comprensione.

Testo adottato:

“Information Technology” di M. Bernardini, G. Haskell, Loescher, vol.unico, cod. 9788820118242

L'insegnante



Disciplina: MATEMATICA

Docente: Massimo Testa

Classe:5T

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5T

| 4. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| Derivate | Ripasso derivate | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna | Scritte e orali |
| | Derivate di funzioni composte | Lavori di gruppo | Controllo lavoro domestico |
| | | Libro di testo | Controllo lavoro assegnato in classe |
| | | | Ripasso in itinere alla lavagna |
| Integrali indefiniti | Primitiva | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna | Scritte e orali |
| | Integrali immediati | | Controllo lavoro domestico |
| | Integrali con semplici sostituzioni | Lavori di gruppo | Controllo lavoro assegnato in classe |
| | Integrali per parti | Libro di testo | Ripasso in itinere alla lavagna |
| | Integrali di funzioni fratte – casi del delta | | Presentazioni da parte degli allievi |
| Integrali definiti | Significato geometrico | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna | Scritte e orali |
| | Teorema fondamentale | | Controllo lavoro domestico |
| | Concetto di aree e volumi | Lavori di gruppo | Controllo lavoro assegnato in classe |
| | Aree positive, nulle, negative | Libro di testo | Ripasso in itinere alla lavagna |
| | Semplici problemi | | |
| Equazioni differenziali | Significato e ordine | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna | Scritte e orali |
| | Problema di Cauchy | | Controllo lavoro domestico |
| | Equazioni differenziali del primo ordine immediate | Lavori di gruppo | Controllo lavoro assegnato in classe |
| | Equazioni a variabili separabili | Libro di testo | |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La partecipazione in classe è nel complesso sufficiente mentre lo studio domestico è carente. Gli allievi si limitano generalmente ad uno studio ripetitivo, poco autonomo e meccanico raggiungendo gli obiettivi minimi senza rielaborazione o approfondimento personale. A parte qualche eccezione, hanno una certa difficoltà nell'argomentare ed hanno bisogno di essere guidati. Lo svolgimento del programma ne ha risentito e si è sostanzialmente soffermato sull'aspetto pratico, tecnico, esercitativo, limitando l'impatto teorico.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

- derivate;
- principali metodi di integrazione indefinita;
- Integrali definiti ed aspetto geometrico;
- Principali equazioni differenziali;

abilità:

- Saper calcolare le principali derivate.
- saper risolvere i principali integrali indefiniti.
- saper risolvere gli integrali definiti.
- applicare gli integrali definiti in semplici contesti geometrici.
- saper risolvere le principali equazioni differenziali.

competenze:

- utilizzare i principali concetti relativi alla derivata;
- utilizzare gli integrali indefiniti;
- utilizzare gli integrali definiti in diversi contesti.
- utilizzare le principali equazioni differenziali.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

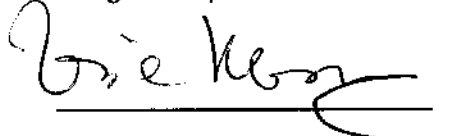
Le attività di recupero e approfondimento sono state fatte costantemente durante l'attività curricolare mattutina con continui ripassi ed esercizi guidati.

Testo adottato:

TITOLO **Matematica verde**
AUTORE **Bergamini-Trifone-Barozzi**
EDITORE **Zanichelli**

Staranzano, 10 maggio 2015

L'insegnante: prof. Massimo Testa



Disciplina: TELECOMUNICAZIONI

Docente: Fabrizio Da Ros

Classe: VT

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5T

| 5. ELENCO DEGLI ARGOMENTI | | | |
|---|--|--|---|
| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| MODULAZIONI ANALOGICHE | Principali parametri delle modulazioni AM e FM | Lezione frontale e problem solving. | Scritte/orali/pratiche Corso gennaio |
| CARATTERISTICHE GENERALI DEI SISTEMI DI TELECOMUNICAZIONE | Schemi a blocchi e funzioni | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |
| TRASMISSIONE DATI | Terminologie e caratteristiche | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |
| SISTEMI DI TRASMISSIONE DIGITALI SU CANALE PASSA BASSO | Modulazioni e correzione degli errori | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |
| SISTEMI DI TRASMISSIONE DIGITALI SU CANALE PASSA BANDA | Modulazioni ed errori | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |
| PROTOCOLLI E ARCHITETTURE DI RETE | Modello ISO/OSI e architettura TCP/IP | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |
| RETI IP | Protocolli e IPV4 | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |
| RETI LOCALI ED APPARATI | LAN ethernet e relativi apparati | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |
| CODIFICA DIGITALE SEGNALE ANALOGICI (PCM NELLA | IN Dal segnale telefonico alla trama PCM di livello E1 | Lezione frontale, esercizi di problem-solving e prove di laboratorio | Scritte, orali e prove di laboratorio |

| | |
|---------------------|--|
| TELEFONIA FISSA) | |
|---------------------|--|

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe presentava una mediocre preparazione negli argomenti di base e, nel corso dell'anno, ha sempre manifestato un atteggiamento passivo.

Nemmeno le attività di laboratorio hanno destato, salvo casi singoli, interesse. Questo, unito ad una preparazione finalizzata alle verifiche, ha dato come risultato una preparazione poco più che sufficiente.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

Conoscere le nozioni di base sui segnali elettrici, struttura e forma delle modulazioni analogiche e digitali. Conoscere terminologie, funzioni e schemi a blocchi delle principali strutture di telecomunicazioni. Determinare matematicamente i principali parametri di una modulazione. Argomentare in maniera congrua su vantaggi e problematiche dei sistemi di telecomunicazioni. Progettare una rete LAN.

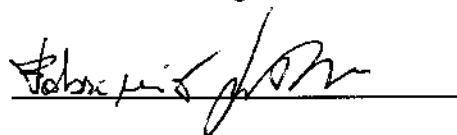
Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Corso di recupero del mese di Gennaio

Testo adottato:

TITOLO Corso di Telecomunicazioni
AUTORE Onelio Bertazioli
EDITORE Zanichelli
VOLUME 3

L'insegnante



A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to read 'Onelio Bertazioli'.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5T

| 6. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| TECNOLOGIE RETI CABLATE E RETI WIRELESS | <ul style="list-style-type: none"> - Mezzi guidanti e non guidanti. - Doppino telefonico; - cavo coassiale - fibre ottiche; - Reti wireless - elementi caratterizzanti la modulazione OFDM - standard normativi IEEE 802.11 e varianti con specifiche di velocità e frequenza - elementi caratterizzanti il livello mac - chiavi di protezione | Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti | Scritte Orali |
| PROTOCOLLI APPLICATIVI E INDIRIZZI IP DELLA RETE | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di telnet come client di posta - struttura degli indirizzi IP: - Il DHCP - altri applicativi del tcp/ip: - configurazione di una ipcam | Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti | Scritte Orali |
| TRASDUTTORI E APPLICAZIONI | <ul style="list-style-type: none"> - DAS - trasduttori di temperatura integrati - trasduttori digitali ad effetto hall - trasduttore ottico - trasduttori di velocità e posizione - trasduttori intelligenti (generalità) | Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti | Orali |
| IL MICROCONTROLL ORE ARDUINO | <ul style="list-style-type: none"> - Richiami su arduino, blink, digital read e analog read - programma di riconoscimento stato di un | Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti | Scritte Orali |

| | |
|---|--|
| pulsante da tastiera - collegamento di un potenziometro e di una fotoresistenza ad arduino - lettura e scrittura di eeprom con arduino - interfacciamento con shield ethernet e realizzazione di un web client con arduino | |
|---|--|

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe si presenta a inizio anno con un numero di 11 studenti, tre in meno rispetto l'a.s. 2013-2014. In un periodo compreso tra la fine del primo quadrimestre e l'inizio del secondo, uno studente ha abbandonato la frequenza delle lezioni. Nonostante il comportamento complessivo sia corretto, la maggior parte degli allievi è poco motivata ad apprendere nuove cognizioni ed allargare i propri interessi culturali; alcuni allievi in particolare soffrono della scelta di un indirizzo che non corrisponde pienamente alle loro aspettative. Vi è stata discontinuità didattica nelle materie caratterizzanti il corso di studi nel passaggio dal 4° anno al 5° anno. Pochi studenti hanno manifestato completo interesse e quasi tutti i frequentanti si avvicinano allo studio delle discipline unicamente per ottenere un risultato numerico ragionevole. I risultati sono stati più soddisfacenti nelle esperienze di laboratorio, peraltro ridotte al primo periodo dell'a.s.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: la classe conosce; i fondamenti dell'elettronica digitale e dei segnali analogici e digitali; le principali modulazioni e le tecniche di trasmissione, i principali protocolli a livello applicativo, le basi di una programmazione applicata alle schede elettroniche Arduino

abilità: la classe sa utilizzare il PC con i principali software applicativi e sa realizzare semplici programmi per microcontrollori

competenze: la classe è in grado di riconoscere gli elementi caratterizzanti di una rete e di utilizzare il protocollo tcp/ip

Attività di recupero, sostegno e approfondimento: non previste

Testo adottato:

TITOLO Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

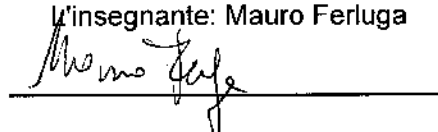
AUTORE De Santis, Cacciaglia, Saggese, Petrollini

EDITORE Calderini RCS

VOLUME 3

CODICE LIBRO 978-88-5280582-0

Insegnante: Mauro Ferluga



Disciplina: SISTEMI E RETI

Docente: FERLUGA MAURO

Classe: 5T

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5T

| 7. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| NOZIONI PROPEDEUTICHE | <ul style="list-style-type: none">- Richiamo sul modello ISO-OSI per l'architettura delle reti- Analisi sommaria dei livelli- Livello di sessione; apertura e chiusura di una sessione: token- Livello di presentazione: tecniche di compressione- Livello di applicazione: strumenti dei più comuni browser | Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti | Scritte Orali |
| CRITTOGRAFIA E SICUREZZA DELLE RETI | <ul style="list-style-type: none">- Tecniche crittografiche; nozioni di cifratura e decifratura- Cifrari a sostituzione- Cifrari a trasposizione- Macchina Enigma, (a 4 rotori); elementi storici- DES e crittografia simmetrica, struttura di una S-box. Cenni all'AES- Crittografia a chiave pubblica.- Crittografia quantistica.- Malware più diffusi nelle reti (virus, worm, trojan, spyware, spam) e metodi di protezione- Principali attacchi alla rete | Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti | Scritte Orali |
| PROTOCOLLI A LIVELLO APPLICATIVO | <ul style="list-style-type: none">- Il sistema dei nomi a dominio: struttura ad albero- Il DNS e suo funzionamento- trasduttori digitali ad effetto | Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti | Orali |

| | | | |
|----------------------|---|--|--------------------------|
| | <p>hall</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servizi di posta elettronica, client di posta (outlook) e principali protocolli associati | | |
| SERVIZI CERTIFICATI | <ul style="list-style-type: none"> - Le norme giuridiche relative alle comunicazioni con le PA - La firma digitale; aspetti basilari e requisiti - Autenticazione del mittente e tecniche crittografiche utilizzate - Algoritmo di CRC, codici di checksum. - Funzioni Hash crittografiche - Certificazioni - regole tecniche del servizio di trasmissione di documenti informatici (Dm 2/11/05): definizioni | <p>Lavagna Proiettore e LIM Dispense-appunti</p> | <p>Scritte Orali</p> |
| ELEMENTI DI DATABASE | <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla piattaforma mysql - basi di dati e modello relazionale. Installazione di mysql - Connessione al db mysql e realizzazione di un db - inserimento ed estrazione dati in una tabella - creazione di un db di tre tabelle - funzioni per la gestione dei db - Selezione ed estrazione dati da tabelle mysql - creazione di una tabella con php myadmin | <p>Personal computer e collegamenti internet</p> | <p>Pratica</p> |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe si presenta a inizio anno con un numero di 11 studenti, tre in meno rispetto l'a.s. 2013-2014. In un periodo compreso tra la fine del primo quadrimestre e l'inizio del secondo, uno studente ha abbandonato la frequenza delle lezioni. Nonostante il comportamento complessivo sia corretto, la maggior parte degli allievi è poco motivata ad apprendere nuove cognizioni ed allargare i propri interessi culturali; alcuni allievi in particolare soffrono della scelta di un indirizzo che non corrisponde pienamente alle loro aspettative. Vi è stata discontinuità didattica nelle materie caratterizzanti il corso di studi nel passaggio dal 4 anno al 5 anno. Pochi studenti hanno manifestato completo interesse e quasi tutti i frequentanti si approciano allo studio delle discipline unicamente per ottenere un risultato numerico ragionevole

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: la classe conosce; i fondamenti dell'elettronica digitale e dei segnali analogici e digitali; le principali modulazioni e le tecniche di trasmissione, i principali protocolli a livello applicativo, le basi di una programmazione applicata alle schede elettroniche Arduino, le basi di un database.

abilità: la classe sa utilizzare il PC con i principali software applicativi e sa realizzare semplici strutture html e php

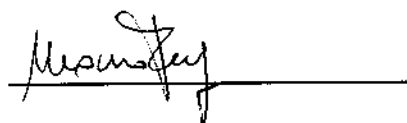
competenze: la classe è in grado di riconoscere gli elementi caratterizzanti di una rete e di utilizzare il protocollo tcp/ip

Attività di recupero, sostegno e approfondimento: non previste

Testo adottato:

TITOLO Sistemi e reti
AUTORE De Santis, Cacciaglia, Saggese, Petrollini
EDITORE Calderini RCS
VOLUME 3
CODICE LIBRO 978-88-5280582-0

L'insegnante: Mauro Ferluga



Disciplina: GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docente: Andrea Zucchiatti

Classe:5T

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5T

8. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
|--|--|---|--|
| Economia e microeconomia | Il modello microeconomico marginalista. Domanda. Offerta. Azienda e concorrenza. Mercato e prezzo. Azienda e profitto. Il bene informazione. Switching cost e lock-in. Economia di scala e di rete. Outsourcing. | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna Internet Libro di testo | Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna |
| Organizzazione aziendale | Cicli aziendali. Stakeholder. L'organizzazione. Modelli di organizzazione. Tecnostruttura e sistema informativo. Tecnostruttura: ERP e logica dell'MRP. Pianificare gli ordini e le scorte. Tecnostruttura: Web Information System. Struttura di un web information service. | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna Presentazioni da parte degli allievi Internet Libro di testo | Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna Presentazioni da parte degli allievi |
| La progettazione e l'uso di strumenti software (ganttproject) | Progetto e Project Management. PMBOK. WBS. Tempi. Risorse. Costi. Earned Value. Grafo delle dipendenze. Matrice delle responsabilità. Cammino critico. Sovrassegnazione delle risorse. | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna Modalità CLIL Internet Libro di testo | Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna |
| Il progetto software e la qualità. Certificazioni e sicurezza. | Ciclo di vita del software. La produzione. La qualità del software. Metriche per il software: LOC, numero cicломatico e Function Point. Sicurezza informatica. Certificazioni e qualità. Certificazioni ICT. Sicurezza sul lavoro. | Lezioni frontali ed esercizi guidati alla lavagna Modalità CLIL Internet Libro di testo | Scritte e orali Ripasso in itinere alla lavagna |

TOTALE ORE DI LEZIONE effettive fino al 15 maggio =78

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La disciplina introdotta dalla riforma è per gli allievi una novità rispetto all'anno precedente. La partecipazione in classe è accettabile mentre lo studio domestico è carente. In generale si nota un clima in cui i ragazzi seguono in modo passivo le lezioni raggiungendo gli obiettivi minimi senza alcuna rielaborazione personale. A tutt'oggi il lavoro autonomo lascia un po' a desiderare ma tutti gli studenti riescono a portare a termine un lavoro a tema se guidati e/o corretti nelle difficoltà. Da segnalare il caso di un allievo che risulterà non valutato a causa delle numerose assenze.

Sono state fatte due prove scritte per il primo trimestre (perché il voto era unico) e previste tre prove scritte nel secondo periodo dell'anno scolastico. Le prove orali sono state svolte con lo scopo di recuperare le eventuali insufficienze allo scritto. Per migliorare l'esposizione orale gli allievi sono stati invitati a preparare delle presentazioni sugli argomenti al resto della classe. Le due simulazioni della terza prova hanno dato quasi sempre risultati positivi. Sono state svolte inoltre delle lezioni in inglese secondo la modalità CLIL come previsto dalla riforma.

La parte di laboratorio è stata svolta con argomenti inerenti al programma utilizzando tabelle di calcolo (libreoffice) e software di gestione del progetto open (ganttproject).

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

- Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto;
- Elementi di economia e organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT;
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali;
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;

abilità:

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore software specifici.
- Individuare e selezionare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
- Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.
- Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi ai normative o standard di settore.
- Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.

competenze:

- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- Norme e standard settoriali di per la verifica e la validazione del risultato di un progetto.
- Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi del settore ICT.
- Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi,risorse e software per lo sviluppo di un progetto.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Gli studenti insufficienti nel primo trimestre hanno recuperato individualmente alla lavagna dopo uno studio assistito in classe con vari ripassi.

Altre attività di recupero e approfondimento sono state fatte costantemente durante l'attività curricolare mattutina con continui ripassi ed esercizi guidati.

Testo adottato:

TITOLO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

AUTORE CONTE CAMAGNI NIKOLASSY

EDITORE HOEPLI

VOLUME Unico

CODICE LIBRO 9788820361099

ALTRI TESTI UTILIZZATI

TITOLO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

AUTORE OLLARI MEINI FORMICHI

EDITORE ZANICHELLI

VOLUME Unico

CODICE LIBRO 9788808354808

TITOLO MANUALE CREMONESE DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

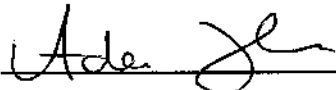
AUTORE AA.VV.

EDITORE ZANICHELLI

VOLUME Unico

Staranzano, 3 maggio 2015

L'insegnante: Andrea Zucchiatti



Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente: Miriam Mauri

Classe: 5T

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

| 9. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI 42 h | | | |
|---|---|--|---|
| Moduli/blocchi/ecc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE | <p>Resistenza: corsa di resistenza(test cooper), andature</p> <p>Forza: esercizi dinamici e statici per il potenziamento muscolare</p> <p>Velocità': esercizi di reazione a stimoli diversi e di rapidità</p> <p>Mobilità articolare:esercizi di allungamento e di mobilizzazione articolare</p> <p>Stretching: esercizi di allungamento muscolare</p> <p>Coordinazione:esercizi di coordinazione intersegmentaria, generale e di destrezza.</p> <p>Esercizi di potenziamento organico generale: esercizi a corpo libero,esercizi preatletici generale</p> <p>Lavoro in circuito ed a stazioni</p> <p>Esercizi per il controllo posturale..</p> | <p>STRUMENTI: test ingresso prove strutturate schede di osservazione e rilevazione dati.</p> <p>Lezione frontale Interventie/o percorsi individualizzati Metodo globale-analitico. Utilizzo delle risorse individuali(tutoring) -lavoro individualeper gruppi - lavoro per squadre</p> | <p>VERIFICA CONTINUA: -osservazione diretta finalizzata - misurazione / valutazione basata sull'osservazione dei risultati degli esercizi e delle prove di sintesi -autovalutazione -misurazione delle prestazioni</p> <p>VERIFICA SOMMATIVA: test sulle capacità esecutive osservazione tecnico-esecutiva. Accanto ed oltre la misurazione delle "performances"individuali è stato riconosciuto ampio spazio alla valutazione degli aspetti educativi implicitinella azione didattica:l'impegno, l'assiduitànella applicazione, la collaborazione, la volontà di miglioramento,l'autocontrollo,l'autonomia nel Saper organizzare delle attività:</p> |
| ATTIVITA' SPORTIVE E DI SQUADRA | <p>Pallavolo:palleggio- bagher-battuta- schiacciata</p> <p>Pallacanestro: palleggio-</p> | <p>STRUMENTI: test ingresso prove strutturate schede di</p> | <p>VERIFICA CONTINUA: -osservazione diretta finalizzata - misurazione /</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | passaggi-terzo tempo-tiro Calcio a cinque: conduzione della palla- tiro-stop- passaggio testa Tennis tavolo: gioco Atletica leggera: salto in lungo Getto del peso Applicazione pratica dei fondamentali individuali e di squadra | osservazione e rilevazione dati. Lezione frontale Interventie/o percorsi individualizzati Metodo globale- analitico. Utilizzo delle risorse individuali(tutoring) -lavoro individuale per gruppi - lavoro per squadre | valutazione basata sull'osservazione dei risultati degli esercizi e delle prove di sintesi -autovalutazione -misurazione delle prestazioni VERIFICA SOMMATIVA: test sulle capacità esecutive osservazione tecnico-esecutiva. Accanto ed oltre la misurazione delle "performances" individuali è stato riconosciuto ampio spazio alla valutazione degli aspetti educativi impliciti nella azione didattica: l'impegno, l'assiduità nella applicazione, la collaborazione, la volontà di miglioramento, l'autocontrollo, l'autonomia nel Saper organizzare delle attività: |
| EDUCAZIONE ALLA SALUTE | Benefici dell'attività motoria Lezioni di primo soccorso | Vedi sopra | Vedi sopra |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe , formata da 11 alunni , ha lavorato nel corso dell'anno con l'altra classe articolata 5T I ragazzi , dotati di discrete capacità, hanno lavorato in generale applicandosi in modo abbastanza continuo. La partecipazione al dialogo educativo è stata discreta e così pure il profitto è risultato discreto. La classe, nel corso dell'anno è migliorata nell'autonomia e organizzazione delle attività. Ha dimostrato un certo interesse nei confronti di argomenti a loro nuovi e sconosciuti.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: quasi tutti gli alunni sono in grado di conoscere e saper utilizzare diverse forme di coordinazione.

Conoscere le regole del gioco, tecnica e tattica del gioco

Acquisire il concetto di resistenza muscolare e di energia.

abilità: alcuni alunni hanno almeno parzialmente acquisito la capacità di:
attitudine al rispetto delle regole.

Capacità di autovalutazione.

Capacità di cooperazione e collaborazione.

competenze: gli alunni , seppur a vari livelli, sono in grado di saper sostenere uno sforzo prolungato.

saper compiere movimenti in tempo possibile.

Essere in grado di giocare un incontro di pallavolo, basket e calcetto.

Saper controllare e gestire il proprio corpo.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Testo adottato:

TITOLO

AUTORE

EDITORE

VOLUME

CODICE LIBRO

L'insegnante: Miriam Mauri



Disciplina: RELIGIONE

Docente: FULVIO OSTROMAN

Classe: 5ET

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

- a. La violenza e la cultura della pace ore 12
- b. Fede e politica ore 12
- c. L'uomo contemporaneo tra essere ed avere ore 2

**Contenuti (in sintesi) Modaltà/strumenti Tipologia
verifiche/recupero**

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Nel complesso gli alunni hanno partecipato con interesse al dialogo educativo in quanto la scelta dell'insegnamento della Religione è libera.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

- Mod. 1 Conoscere le problematiche relative ai temi della violenza e della pace
- Mod. 2 Rilevare il contributo del cristianesimo alla identificazione dei valori fondamentali della convivenza sociale
- Mod. 3 Confrontare diverse concezioni di potere e di possesso (tra cui quella cristiana)

abilità:

- Mod. 1 Riflettere sul proprio stile di interazione con gli altri
- Mod. 2 Recuperare la dimensione della politica nella vita personale
- Mod. 3 Riflettere sulle proprie scelte di vita

competenze:

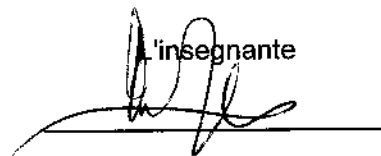
- Mod. 1 Confrontare vari modelli e interpretazioni della pace
- Mod. 2 Rielaborare in modo personale e critico le nozioni acquisite
- Mod. 3 Individuare alcune caratteristiche del consumismo e della cultura contemporanea relative al rapporto dell'uomo con le cose

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Testo adottato:

TITOLO Religione e religioni AUTORE Sergio Bocchini

EDITORE EDB Bologna

L'insegnante


programma analitico di italiano

| |
|--|
| MODULO n. 1 |
| Il programma culturale del primo Novecento |
| <ul style="list-style-type: none">- L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo. G. Verga e il ciclo dei vinti. La vita. Mastro don Gesualdo. G. Carducci: Rime Nuove. Pianto antico Simbolismo Estetismo. Baudelaire: Spleen- Le avanguardie. Il Manifesto del futurismo. La poetica ermetica. I crepuscolari: Desolazione di un povero poeta sentimentale di Sergio Corazzini.- Gabriele D'Annunzio: l'esteta, il letterato di massa, l'eroe di guerra. La sera fiesolana. La pioggia del pineto. Trama dei seguenti romanzi: L'innocente, Il piacere. |
| - MODULO n. 2 |
| Titolo: Monografie |
| <ul style="list-style-type: none">- Giovanni Pascoli: la vita e la personalità. Myricae: , Novembre, Lavandare, Il lampo, Il tuono, X agosto, L'assiuolo. Canti di Castelvecchio: La mia sera, Il gelsomino notturno, Il fanciullino- Italo Svevo: la vita e il contesto culturale . La coscienza di Zeno: il fumo.- Luigi Pirandello: le idee e la poetica: relativismo e umorismo. Novelle per un anno: La giara, la Patente, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno centomila. Sei personaggi in cerca d'autore. |
| - MODULO n. 3 |
| - Titolo: Le nuove frontiere della poetica |
| <ul style="list-style-type: none">- Il decadentismo. L'ermetismo.- Giuseppe Ungaretti. L'allegria: I fiumi, San Martino del Carso, Veglia , Fratelli, Sono una creatura , Soldati, I fiumi, Mattina, Il Dolore: Non gridate più.- Umberto Saba. Canzoniere: La capra, Città vecchia, Trieste Teatro degli artigianelli.- Salvatore Quasimodo. Erato ed Apollion: Ed è subito sera. Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.- Eugenio Montale. Ossi di seppia: I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il mal di vivere ho incontrato- Cigola la carrucola del pozzo. Le Occasioni: La casa dei doganieri, Non recidere forbice quel volto. Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale |
| - MODULO n. 4 |
| - Titolo: Il Neorealismo |
| <ul style="list-style-type: none">- Pavese tra neorealismo e racconto lirico: La casa in collina- Italo Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno. Primo Levi: Se questo è un uomo. |
| - MODULO n. 5 |
| - Titolo: Il romanzo italiano contemporaneo. Teatro: Pirandello: la Giara Dario Fo |
| <ul style="list-style-type: none">- Elsa Morante. La storia "Il bombardamento di Roma".- Leonardo Sciascia. Il giorno della civetta "Le menzogne del confidente".- L. Pirandello La Giara. Dario Fo: Morte accidentale di un anarchico. |

Gli studenti

Lucho Pasquale
Sedmoch Fiele

L'insegnante

prof.ssa Laura Acone



programma analitico di storia

| MODULO n. 1 |
|--|
| Titolo: L'età giolittiana |
| <ul style="list-style-type: none">- Lo sviluppo industriale dell'Italia di fine Ottocento- Il programma riformistico di Giolitti- Rapporti politici di Giolitti con socialisti e cattolici- La politica estera di Giolitti- La guerra di Libia- Le elezioni del 1913 |
| - MODULO n. 2 |
| <ul style="list-style-type: none">- Titolo: L'età dei nazionalismi |
| <ul style="list-style-type: none">- Punti di crisi nelle relazioni internazionali- I contrapposti sistemi di alleanze in Europa |
| - MODULO n. 3 |
| <ul style="list-style-type: none">- Titolo: Il Novecento |
| <ul style="list-style-type: none">- La prima guerra mondiale La rivoluzione russa- L'Italia del dopoguerra e l'avvento del fascismo Il crollo di Wall Street Il nazismo- Politica interna ed estera del regime fascista- La guerra civile spagnola Lo stalinismo sovietico La seconda guerra mondiale La lotta di liberazione in Italia- L'Italia democratica: la Repubblica e la Costituzione- Il mondo bipolare- La crisi di Cuba- La guerra del Vietnam. Il '68 in Europa e in Italia La crisi degli anni '70 La questione palestinese |
| - MODULO n. 4 |
| <ul style="list-style-type: none">- Titolo: Italia DEL " Boom " economico |
| <ul style="list-style-type: none">- 1948-1952: gli anni della ricostruzione- 1953-1970 : la costruzione della società dei consumi e prime avvisaglie della crisi di sistema <p>Piazza Fontana e le altre stragi: la strategia della tensione in funzione anticomunista Il terrorismo di sinistra e le brigate rosse</p> |

- MODULO n. 5

- Titolo: Esercitazione scritta tipologia C

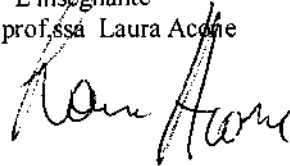
- Riconoscere la caratteristiche tipologiche del saggio breve

Gli studenti

Luca Perquale

Sedmoch Nicole

L'insegnante
prof.ssa Laura Accone



(storia)

Programma analitico V T/ET

Grammar revision::

reported speech – future tenses – past tenses

The countries of Britain:

Scotland

Wales

Northern Ireland

People in Britain

Immigrants are welcome

Ireland:

The Irish questions

"Sunday bloody Sunday"

History of Northern Ireland

Different political systems:

The British political system

The Monarch

Parliament

The Prime Minister and the Cabinet

The American political system

The President

Congress

The Supreme Court

Wall street - The Stock exchange

film "The Butler"

film review

The USA from coast to coast:

the Northeast

The South

The Midwest

The West Coast

20th century Britain:

1900-38 The age of war

women fight for rights

World War II

From the 1950s to the 1980s

The 1990s- the devolution - the new millenium

film "The Great Dictator"

film review

Charlie Chaplin -- life

Introduction to electricity:

Electrons

Electric charge

conductors, insulators and semiconductors

John Dalton

current and charge

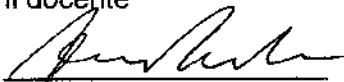
voltage

- resistance
- ohm's law

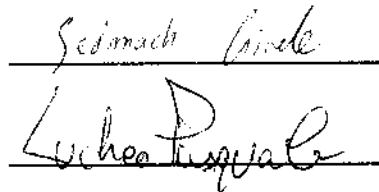
Working with electronics:

- writing an e-mail
- a few rules for writing an e-mail
- a few tips about writing e-mail
- comparing formal and informal e-mails
- Getting technical support
- writing e-mail for technical support
- providing effective telephone support
- how to read those funny symbols
- Writing a CV
- Cover letters
- Future working trends

Il docente



Gli studenti



Gradisca, 10 maggio 2015

PROGRAMMA MATEMATICA A.S. 2014/2015

- Professore : Massimo Testa
- Libro di testo : Corso base verde di matematica Zanichelli (Bergamini, Trifone, Barozzi)

DERIVATE

- **Ripasso derivate**

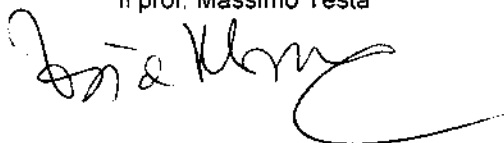
INTEGRALI

- **Integrali indefiniti :**
 - Concetto primitiva
 - Proprietà integrali
 - Tabella integrali immediati
- **Metodi :**
 - Riconducibili
 - Sostituzione
 - Parti
 - Funzioni fratte
 - Casi Δ
- **Integrali definiti :**
 - Teorema fondamentale calcolo integrale
 - Concetto di area e volume
 - Aree negative, nulle e positive
 - Volumi dei solidi di rotazione
 - Esercizi e problemi

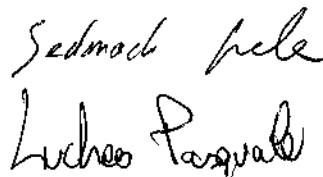
EQUAZIONI DIFFERENZIALI

- **Significato algebrico e geometrico**
- **Equazioni del primo ordine :**
 - Problema di Cauchy
 - Equazioni del tipo $y'=f(x)$
 - Equazioni del tipo a variabili separabili
- **Equazioni del secondo ordine :**
 - Equazioni del tipo $y''=f(x)$

Il prof. Massimo Testa



I rappresentanti di classe Sedmach, Luchoo



ANNO SCOLASTICO: 2014/2015.

CLASSE: **5 T - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI** art. **TELECOMUNICAZIONI**

MATERIA: **TELECOMUNICAZIONI.**

INSEGNANTI: PROFF. **FABRIZIO DA ROS – FABIO ZORBA.**

PROGRAMMA TEORICO SVOLTO

MODULAZIONI ANALOGICHE

Nozioni preliminari sulla modulazione. Modulazione AM a doppia banda laterale con portante trasmessa (DSB-FC). Indice di modulazione AM. Composizione spettrale e larghezza di banda dei segnali modulati AM. Analisi dell'andamento temporale del segnale modulato AM DSB-FC. Sovramodulazione. Modulazione AM a doppia banda laterale con portante soppressa (DSB-SC). Modulazione AM a singola banda laterale (SSB). Cenni sulla modulazione AM a banda laterale parzialmente soppressa (VSB).

Generalità sulla modulazione FM. Frequenza istantanea. Indice di modulazione d'angolo. Composizione spettrale e larghezza di banda dei segnali modulati FM. Formula di Carson. Potenza e rendimento dei segnali modulati AM. Cenni sulla PM.

TECNICHE DI ELABORAZIONE DEI SEGNALI NUMERICI

Vantaggi delle comunicazioni numeriche nei confronti di quelle analogiche. Probabilità. Quantità di informazione. Entropia. Ridondanza. Esempio di codice sorgente: codice ASCII.

Codifica multilivello. Velocità di sorgente (bit/s) e velocità di modulazione (baud). Capacità di informazione di un canale di comunicazione. Teorema di Shannon per il calcolo della capacità di un canale rumoroso. Definizione di Bit Error Rate (BER).

Esempio di codice di canale per la gestione degli errori: controllo di parità, metodo del Checksum e il metodo del CRC. Principio di funzionamento di un sistema Automatic Repeat Request (ARQ). Cenni sulle tecniche Forward Error Correction (FEC) e sui trellis. Vantaggi delle codifiche di canale. Nozioni generali su FDM e TDM.

Nozioni generali sulla trasmissione dati: definizioni, tipo di collegamento, modi di funzionamento e tipi di trasmissione con struttura della asincrona (bit di start e stop, bit di parità odd e even).

Codici di linea per modulazioni in banda base su canale passa-basso (NRZ, RZ, Manchester, PAM-5, AMI, MLT-3, HDB-3, 1B-2B). Vantaggi e problematiche della trasmissione digitale: rigenerabilità, jitter di fase e interferenza intersimbolica.

Codici di linea per modulazioni in banda traslata su canale passa banda (ASK, OOK, PSK, QAM, FSK) con cenni sul concetto di costellazione.

Trasmissione su canale passa-banda: nozioni generali, modulazioni digitali (parametri e classificazione). Modulazioni OOK e 2-ASK. Modulazioni di fase: nozione di costellazione e modulatore I-Q, modulazioni 2-PSK, 4-PSK, 8-PSK e M-QAM. Modulazione TCM. Modulazioni FSK, MSK e GMSK. Determinazione della banda passante nei vari tipi di modulazione.

TELEFONIA DIGITALE

I convertitori ADC e DAC: il teorema del campionamento o di Shannon-Nyquist, il problema degli alias e i filtri antialiasing, il campionamento e la determinazione della necessità del Sample and Hold (con schema di base), l'errore di quantizzazione e il significato della quantizzazione, la fase di codifica, principali piedini, determinazione del numero di uscite digitali in base al rapporto S/N, il rumore triangolare da quantizzazione. La codifica dei segnali analogici. Codifica PCM: la catena, il CODEC, campionamento e ricostruzione, quantizzazione uniforme, compressione ed espansione (codifica non uniforme). Cenni sulla multiplexazione PDH e il frame di livello E1.

RETI A COMMUTAZIONE DI PACCHETTO E LAN.

Il modello ISO/OSI e i concetti di protocollo, interfaccia e suite. Nozioni generali sulla commutazione di pacchetto. Nozioni generali sulla suite TCP/IP: strati, porta, socket, protocolli e incapsulamento. I protocolli dello stato di applicazione (cenni): HTTP, SMTP,

FTP, DNS e DHCP. Il concetto di datagramma e circuito virtuale. I protocolli dello strato di trasporto TCP e UDP.

Le reti IP: i protocolli ARP e ICMP. Il protocollo IP: nozioni generali, il concetto di routing, indirizzi Ipv4 e metodi di costruzione/interpretazione (subnetting e classless). Indirizzi statici o dinamici, pubblici o privati e la funzione NAT, struttura del pacchetto IP.

Reti locali: classificazione, mezzi trasmissivi, topologia e robustezza di una rete, metodi di accesso multiplo (CSMA/CD e Token). Nozioni generali su apparati di rete (repeater, hub, switch, bridge, gateway, modem, router). Latenza di rete: origini e determinazione approssimata.

Le reti Ethernet: nomenclatura, cablaggi TP (UTP, FTP, STP, connettori) cenni su 10BASE (T, F, 2,5). L'evoluzione: la Fast e la Gigabit, struttura della frame. Cenni sulle VLAN.

PROGRAMMA DI LABORATORIO SVOLTO

RETI LATO CLIENT

Configurazione del sistema di rete di un client in ambiente Linux distribuzione Slackware: assegnare un IP alla eth (ifconfig); assegnare un gateway; scelta dei DNS (OpenDNS e altri fornitori); cenni sui file hosts e host.conf. Assegnazione di indirizzi IP multipli alla stessa scheda di rete (alias di rete).

FIREWALL E PROTEZIONE

IPtables: uno sguardo sui principali comandi, chain di Input, Forward e Output; semplice esempio di firewall con drop dei pacchetti in input; filtraggio dei pacchetti in base al MAC address, regole nella chain di INPUT.

RETI LATO SERVER

Configurazione di un proxy (squid) per l'accesso condiviso a Internet. Installazione di un server con proxy trasparente in ambiente Linux distribuzione OpenSuSE).

RETI COMPLESSE E ROUTING

Progetto di una rete complessa, scelta delle sottoreti, tabelle di routing. Simulazione del sistema progettato attraverso emulatori di router su sistema operativo Linux distribuzione Slackware.

DISPOSITIVI PER LE TELECOMUNICAZIONI

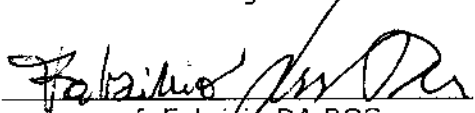
Realizzazione di un semplice Sample & Hold con operazionale.

Realizzazione e rilievo della caratteristica di un filtro attivo Sallen-Kay passa basso del secondo ordine.

Microcontrollori web-based: controllo ethernet con pic18f67j60, utilizzo di base, lettura della scheda tecnica. Cenni sul sistema di sviluppo EM1000 e possibili applicazioni.

Staranzano, 12.5.2015.

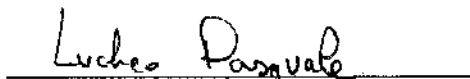
Gli insegnanti


prof. Fabrizio DA ROS


prof. Fabio ZORBA

I Rappresentanti di Classe





PROGRAMMA DI: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
CLASSE: 5T
ANNO SCOLASTICO: 2014-2015

1) TECNOLOGIE RETI CABLATE E RETI WIRELESS

- Richiamo sui principali mezzi trasmissivi: guidanti e non guidanti.
- Doppino telefonico: classificazione e categorie
- cavo coassiale
- fibre ottiche; struttura, vantaggi e svantaggi, confronto con doppino
- cenni allo standard normativo IEEE 802.3
- Reti wireless: elementi costitutivi del livello fisico e tecniche per potenziare il segnale
- elementi caratterizzanti la modulazione OFDM
- standard normativi IEEE 802.11 e varianti con specifiche di velocità e frequenza
- elementi caratterizzanti il livello mac
- chiavi di protezione dei modem router (wep , wpa,...)
- trasmissione bluetooth e infrarossi

2) PROTOCOLLI APPLICATIVI E INDIRIZZI IP DELLA RETE

- Utilizzo di telnet come client di posta
- struttura degli indirizzi IP: IP statici e dinamici
- Il DHCP: sguardo alla norma RFC 2131
- altri applicativi del tcp/ip: dns, ftp, http, imap pop, smtp
- configurazione di una ipcam

3) TRASDUTTORI E APPLICAZIONI

- Richiamo alla struttura di un sistema di acquisizione dati (DAS)
- trasduttori di temperatura integrati; AD590 e LM35
- trasduttori digitali ad effetto hall
- trasduttore ottico
- trasduttori di velocità e posizione
- trasduttori intelligenti (generalità)

4) IL MICROCONTROLLORE ARDUINO; APPLICAZIONI ED ESTENSIONI

- Richiami su arduino, blink, digital read e analog read
- programma di riconoscimento stato di un pulsante da tastiera
- collegamento di un potenziometro e di una fotoresistenza ad arduino
- lettura e scrittura di eeprom con arduino
- interfacciamento con shield ethernet e realizzazione di un web client con arduino
- elementi generali sui sistemi di videosorveglianza

1) Lucho Parziale

2) Sed march

INSEGNANTI



PROGRAMMA DI: Sistemi e reti
CLASSE: 5T
ANNO SCOLASTICO: 2014-2015
DOCENTI: Ferluga Mauro – Firinu Missio Edgardo

1) NOZIONI PROPEDEUTICHE

- Richiamo sul modello ISO-OSI per l'architettura delle reti
- Analisi sommaria dei livelli
- Livello di sessione; apertura e chiusura di una sessione: token
- Livello di presentazione: tecniche di compressione
- Livello di applicazione: strumenti dei più comuni browser

2) CRITTOGRAFIA E SICUREZZA DELLE RETI

- Tecniche crittografiche; nozioni di cifratura e decifratura
- Cifrari a sostituzione
- Cifrari a trasposizione
- Macchina Enigma, (a 4 rotori); elementi storici
- DES e crittografia simmetrica, struttura di una S-box. Cenni all'AES
- Crittografia a chiave pubblica.
- Crittografia quantistica.
- Malware più diffusi nelle reti (virus, worm, trojan, spyware, spam) e metodi di protezione
- Principali attacchi alla rete

3) PROTOCOLLI A LIVELLO APPLICATIVO

- Il sistema dei nomi a dominio: struttura ad albero
- Il DNS e suo funzionamento
- trasduttori digitali ad effetto hall
- Servizi di posta elettronica, client di posta (outlook) e principali protocolli associati

4) SERVIZI CERTIFICATI

- Le norme giuridiche relative alle comunicazioni con le PA
- La firma digitale; aspetti basilari e requisiti
- Autenticazione del mittente e tecniche crittografiche utilizzate
- Algoritmo di CRC, codici di checksum.
- Funzioni Hash crittografiche
- Certificazioni
 - regole tecniche del servizio di trasmissione di documenti informatici (Dm 2/11/05): definizioni

5) ELEMENTI DI DATABASE

- Introduzione alla piattaforma mysql
- basi di dati e modello relazionale. Installazione di mysql
- Connessione al db mysql e realizzazione di un db
- inserimento ed estrazione dati in una tabella
- creazione di un db di tre tabelle
- funzioni per la gestione dei db
- Selezione ed estrazione dati da tabelle mysql
- creazione di una tabella con php myadmin

INSEGNANTI

1) Lucho Pasqua

2) Edgardo Firinu

Mauro Ferluga

Gestione del progetto e organizzazione di impresa.

Docenti: Andrea Zucchiatti
Lucia Vescovi

Classe 5T

a.s.2014/15

Programma effettivamente svolto

Economia e microeconomia

Il modello microeconomico marginalista. Vincolo di bilancio ed equilibrio. Domanda e curva di domanda. Offerta e curva di offerta. Azienda e concorrenza. Costi, ricavi e profitto. Concorrenza perfetta. Mercato e prezzo. Legge della domanda e dell'offerta. Azienda e profitto. Costi fissi e costi variabili. Massimizzazione del profitto. Ricavo marginale e costo marginale. Il bene informazione. Discriminazione del prezzo: mass customization, versioning, bundling. Switching cost e lock-in. Economia di scala e di rete. Outsourcing.

Organizzazione aziendale

Definizione di azienda, impresa e società. Cicli aziendali: ciclo tecnico produttivo, economico e finanziario. Stakeholder. Stakeholder theory e shareholder theory. L'organizzazione. Unità organizzative. Modello di Mintzberg. Matrice delle responsabilità di tipo RACI. Modelli di organizzazione: struttura semplice, struttura funzionale, struttura divisionale e struttura a matrice. Tecnostruttura e sistema informativo. Tecnostruttura: ERP e logica dell'MRP. Pianificare gli ordini e le scorte. Distinta base e lead time. Gestione del magazzino. Tecnostruttura: Web Information System. Sistema intranet (LAN o VPN), extranet, internet. Modelli B2B, B2C, C2C, G2B, G2C. Struttura di un web information service: livello browser, web, internet, server web, applicazioni, database.

La progettazione e l'uso di strumenti software (ganttproject)

Progetto e Project Management. Distinzione tra attività ordinaria e progetto. PMBOK: definizione dei 5 gruppi di processi e delle 9 aree di conoscenza. WBS Work breakdown structure. Work packages. PDM Precedence diagramming method. Diagramma di Gantt. Milestones e deliverables. Diagramma di Pert. OBS Organization breakdown structure. Matrice delle responsabilità. Cammino critico e attività critiche. Scorrimento. Sovrassegnazione delle risorse. Uso del software open per la gestione del progetto ganttproject. Metriche del progetto: valore pianificato, valore attuale ed earned value. CPI cost performance index. SPI schedule performance index. EAC estimated cost at completion. SAC schedule at completion.

Il progetto software e la qualità.

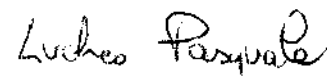
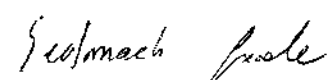
Custom software e COTS software. Documenti normativi inerenti al software. Ciclo di vita del software ISO/IEC 12207. Processi primari, di supporto e organizzativi. La produzione del software. Ciclo preliminare al rilascio: specifiche requisiti e specifiche progetto. Modelli di organizzazione di ciclo di vita del software: software and hardware, code and fix, modello a cascata, produttività e scalabilità, modelli incrementali e modelli Agili. La qualità del software ISO/IEC 9126: qualità esterne, interne e qualità in uso. Metriche per il software: LOC, numero cicломatico e Function Point. Sicurezza informatica ISO/IEC 27001: RID.

Staranzano, 11 maggio 2015

I docenti:


Andrea Zucchiatti


Lucia Vescovi

Gli allievi: 


Programma analitico

Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative:

resistenza: corsa di resistenza, andature, attività in regime aerobico

forza: esercizi dinamici e statici a corpo libero per il potenziamento muscolare.

Esercizi di mobilità articolare ed esercizi di allungamento.

Esercizi di stretching

Andature pre-atletiche e di coordinazione generale e di destrezza

Lavoro in circuito ed a stazioni

Esercizi per il controllo posturale

Attività sportive di squadra: pallavolo: tecnica del palleggio, bagher battuta

Pallacanestro: tecnica del palleggio, passaggio, terzo tempo , tiro canestro.

Gioco del calcio a cinque e tennis tavolo

Applicazione pratica dei fondamentali individuali e di squadra.

Benefici dell'attività motoria con contenuti teorici.

Lezioni di primo soccorso(due lezioni)tenute dai volontari della croce rossa di monfalcone:

le regole fondamentali del pronto soccorso

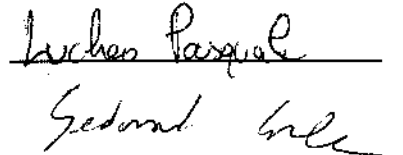
le principali situazioni di emergenza e le cause che le determinano

Il docente

Miriam Mauri



Gli studenti



Gradisca, 15 maggio 2015'

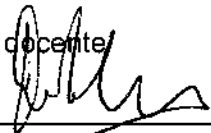
Programma analitico

La violenza e la cultura della pace
Il problema del male
L'eziologia polemologica
Il pensiero antropologico e psicologico
I filosofi e la pace
Le ideologie e la pace
Il concetto di shalom
Le religioni in dialogo per la pace
L'ecumenismo e la pace
La cultura della pace
La teologia della pace

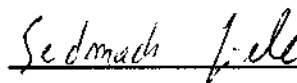
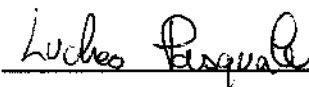
Fede e politica
Definizioni di politica
Le Istituzioni
Il modello integralista
Il modello dell'estraneità
Il modello della terza via
Il modello complementare
L'insegnamento sociale della Chiesa
Rerum novarum, Quadragesimo anno
Mater et magistra, pacem in terris
Populorum progressio, Octagesima adveniens
Laborem exercens, Sollicitudo rei socialis
Centesimus annus, Caritas in veritate

L'uomo contemporaneo fra avere ed essere
Il potere

Il docente



Gli studenti



Staranzano, 15 maggio 2015

Prima prova – 09

Nebbia

Nascondi le cose lontane,
tu nebbia impalpabile e scialba,
tu fumo che ancora rampolli,
su l'alba,
da' lampi notturni e da' crolli
d'aeree frane!

Nascondi le cose lontane,
nascondimi quello ch'è morto!
Ch'io veda soltanto la siepe
dell'orto,
la mura ch'ha piene le crepe
di valeriane.

Nascondi le cose lontane:
le cose son ebbre di pianto!
Ch'io veda i due peschi, i due meli,
soltanto
che danno i soavi lor mieli
pel nero mio pane.

Nascondi le cose lontane
che vogliono ch'ami e che vada!
Ch'io veda là solo quel bianco
di strada,
che un giorno ho da fare tra stanco
don don di campane ...

Nascondi le cose lontane
nascondile, involale al volo
del cuore! Ch'io veda il cipresso
là, solo,
qui, solo quest'orto, cui presso
sonnecchia il mio cane.

G. Pascoli, 1903

Paesaggio della Garfagnana, dove Pascoli amò tanto risiedere nella seconda parte della sua vita.

1. Comprensione complessiva. 0-5

Indicate il tema sul quale è costruita tutta la poesia, badando al contrasto presente in ogni strofa e alla forma dialogica della lirica.

2. Analisi del testo.

2.1. Individuate le anafore presenti nel componimento descrivendo con precisione gli elementi che si ripetono e le sensazioni che ne derivano in relazione al tema trattato. 0-5

2.2. Descrivete le scene create, nella prima strofa, dalla evocazione della nebbia, indicandone i contrasti e la diversità di suoni e di parole. 0-5

2.3. Nelle altre strofe si ripete sistematicamente una contrapposizione (da osservare caso per caso): 0-5

quali sono le cose da cui il poeta vuole fuggire? In che senso le chiama *lontane*?

quali sono, invece, quelle gradite alla sua vista? Quale idea e quale stato d'animo richiamano? Quale valore acquistano le parole *soltanto* e *solo* così frequenti?

2.4. Indicate, se lo ritenete, le ragioni espressive della scelta metrica del poeta. 0-5

3. Inquadramento nelle tendenze della poesia del tempo.

3.1. In quale senso si parla di Pascoli poeta delle piccole cose, delle scene di vita umile propria di ognuno di noi? 0-5

3.2. Quali idee nuove si andavano formando in quell'epoca sulla vita interiore dell'individuo? 0-5

Le domande prevedono, secondo i casi, risposte brevi e concrete o considerazioni e riflessioni più ampie.

TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN "SAGGIO BREVE" O DI UN "ARTICOLO DI GIORNALE"

(puoi scegliere uno degli argomenti relativi ai quattro ambiti proposti)

CONSEGNE

Sviluppa l'argomento scelto o in forma di "saggio breve" o di "articolo di giornale" utilizzando i documenti e i dati che lo corredano.

Se scegli la forma del "saggio breve", interpreta e confronta i documenti e i dati forniti e su questa base svolgi, argomentandola, la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tue conoscenze ed esperienze di studio.

Da' al saggio un titolo coerente con la tua trattazione e ipotizzane una destinazione editoriale (rivista specialistica, fascicolo scolastico di ricerca e documentazione, rassegna di argomento culturale, altro).

Se lo ritieni, organizza la trattazione suddividendola in paragrafi cui potrai dare eventualmente, uno specifico titolo.

Se scegli la forma dell' "articolo di giornale", individua nei documenti e nei dati forniti uno o più elementi che ti sembrano rilevanti e costruisci su di essi il tuo 'pezzo'.

Da' all'articolo un titolo appropriato ed indica il tipo di giornale sul quale ne ipotizzi la pubblicazione (quotidiano, rivista divulgativa, giornale scolastico, altro).

Per attualizzare l'argomento, puoi riferirti a circostanze immaginarie o reali (mostre, anniversari, convegni o eventi di rilievo).

Per entrambe le forme di scrittura non superare le quattro o cinque colonne di metà di foglio protocollo.