

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438

Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812

Cod. fiscale: 91035220317

E-Mail: gois006009@istruzione.it – E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it – Sito web: <http://bem.goiss.it>

Distretto scolastico n.15 – Provincia di Gorizia

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

(DPR 323/98 art. 5 – O.M. 2011)

Documento del consiglio della classe 5 AFS

Si forniscono le indicazioni e valutazioni di fine anno scolastico finalizzate alla preparazione delle prove per gli esami di Stato dell'anno scolastico 2013 – 2014. Esse fanno riferimento al Piano dell'Offerta Formativa, contenente la progettazione – programmazione educativa, didattica e organizzativa dell'anno in corso, e ai piani e alle relazioni individuali dei docenti componenti il Consiglio.

Il documento è formato da “ presentazione della classe”e “obiettivi trasversali, criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti” allegate le indicazioni e valutazioni specifiche delle varie discipline.

Le tracce delle simulazioni delle prove d'esame e i programmi dettagliati sono allegati al verbale dello scrutinio finale.

Il documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe svoltasi in data 11 Maggio 2015



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

[Handwritten signature]

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 23 allievi, due dei quali non hanno mai frequentato, uno è stato inserito ad anno in corso, mantenendo però una frequenza altamente irregolare o persino inesistente. Nel corso dell'anno scolastico una discreta parte degli allievi ha dimostrato, durante lo svolgimento delle attività didattiche, interesse e partecipazione attiva e un impegno domestico nel complesso adeguato. Un piccolo gruppo di studenti ha conseguito risultati buoni o discreti, il resto si è attestato su un livello sufficiente o più che sufficiente. La valutazione complessiva tiene debitamente conto dell'ampia eterogeneità che caratterizza il gruppo classe, per formazione, preparazione pregressa, competenze di partenza, possibilità di frequenza e tempo per lo studio domestico, date le incombenze familiari e gli impegni lavorativi. Si considera influente anche il continuo avvicinarsi della maggioranza dei docenti, fattore che ha inevitabilmente limitato l'omogeneità della normale continuità didattica.

Salvo casi sporadici il comportamento generale degli allievi nei confronti dei docenti si è dimostrato complessivamente corretto e proficuamente aperto al confronto, mentre all'interno del gruppo classe si è raggiunto un sufficiente livello d'integrazione e consolidato un rapporto di collaborazione generalmente positivo.

Un discreto numero di allievi ha frequentato le lezioni in maniera costante, mentre una parte più ristretta, presenta un'alta percentuale di assenze, in gran parte dovute ad impegni lavorativi, in merito ai quali, nella maggioranza dei casi è stata presentata apposita documentazione.

Per i presupposti metodologici ci si è riferiti a quanto espresso nel piano di lavoro annuale. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle materie, lo sviluppo delle capacità e delle competenze di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Il lavoro di verifica delle conoscenze e abilità acquisite e delle competenze sviluppate e la conseguente attività di valutazione sono state organicamente collegate alle diverse fasi della programmazione e intese come rilevazione sistematica, all'inizio, durante e alla fine del processo didattico/educativo. Le modalità di verifica hanno previsto attività di tipo orale e scritto.

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati nel complesso perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali.

Composizione del Consiglio di classe

| MATERIA | DOCENTE | CONTINUITA' DIDATTICA |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|
| Italiano e Storia | Zar Massimo | NO |
| Matematica | D'Urzo Maria | NO |
| Diritto e scienze delle finanze | Giovanni L.Manco | SI(IV -V) |
| Economia aziendale | Carullo Ester | NO |
| Inglese | Nolfo Francesca | NO |

Da segnalare che la docente di economia aziendale risulta essere subentrata poche settimane dopo l'inizio dell'anno scolastico al docente Fabris Lelio.

A partire dal mese di Marzo la professoressa di inglese Nolfo Francesca, impegnata con orario pomeridiano-serale, nello svolgimento del corso abilitante TFA, è stata coadiuvata dalla professoressa Maria Serena Alessandrini.

BREVE STORIA DELLA CLASSE CON RIFERIMENTO AL TRIENNIO

| CLASSE | ISCRITTI | PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI/SCUOLE | RITIRATI | PROMOSSI | GIUDIZIO SOSPESO | NON PROMOSSI |
|--------|----------|--|----------|----------|---------------------|-----------------|
| 3° | 31 | 13 | | 7 | 7 | 17 |
| 4° | 19 | 5 | | 8 | 3 | 8 |
| 5° | 23 | 4 | | | | |

Alcuni allievi hanno svolto l'intero percorso del corso di studi partendo dalla classe terza, altri provenienti da altre scuole, si sono inseriti negli anni successivi.

CASI PARTICOLARI

Quasi tutti gli studenti della classe esercitano attività lavorativa, alcuni come lavoratori autonomi, altri come dipendenti, altri ancora nel corso di attività occasionali o discontinue. Per alcuni di loro la frequenza è stata inferiore al 75% delle ore curricolari. Sulla base della documentazione presentata, e considerato il lavoro di recupero delle assenze svolto da questi allievi, che ha consentito loro di colmare le lacune ottenendo voti complessivamente positivi nel corso delle verifiche orali e scritte, il Consiglio di classe si riserva comunque di valutare successivamente la concessione della deroga all'obbligo minimo di frequenza, sulla base delle indicazioni generali deliberate dal Collegio docenti.

ALUNNI STRANIERI

CIRCU ILEANA madre lingua rumena.

DE MENDOCA MARIA CRISTINA madre lingua portoghese.

SASCAU SEMIDA madre lingua rumena.

Tutte e tre le allieve sono regolarmente in possesso del titolo di terza media conseguito in Italia; risultano iscritte sin dal terzo anno di corso e provenienti dal "progetto biennio" predisposto dall'Istituto stesso; per le allieve Circu Ileana e De Mendonca Maria Cristina è stato predisposto da parte del Consiglio di classe un piano di studio personalizzato durante il terzo anno di corso, nel quarto anno sono state invitate a seguire i corsi di italiano per stranieri offerti dalla scuola.

Il livello di padronanza dell'uso della lingua italiana appare in tutti e tre i casi complessivamente adeguato, salvo maggiori difficoltà a livello di comunicazione scritta; per questo non si è ritenuto necessario approntare nel corrente anno percorsi di studio o interventi didattici di supporto personalizzati.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Tabella della situazione di partenza della classe ad inizio anno scolastico come rilevata da ciascun docente

| MATERIA | LIVELLO | CRITERI DI PROGRAMMAZIONE |
|-------------------------------|---------------------|---|
| Lingua e letteratura italiana | discreto | Obiettivi minimi - contenuti essenziali |
| Storia | sufficiente | Obiettivi minimi - contenuti essenziali |
| Lingua straniera - inglese | discreto | Obiettivi minimi - contenuti essenziali |
| matematica | discreto | Obiettivi minimi - contenuti essenziali |
| Diritto | Più che sufficiente | Obiettivi minimi - contenuti essenziali |
| Economia aziendale | Più che sufficiente | Obiettivi minimi - contenuti essenziali |
| Scienza delle finanze | Più che sufficiente | Obiettivi minimi - contenuti essenziali |

La classe, conseguentemente alla sua variegata composizione, presenta notevoli diversità nelle modalità di apprendimento. Alcuni, per età o per consuetudine allo studio, progrediscono con limitata difficoltà, mentre per altri l'apprendimento risulta molto più complesso, anche per carenze negli strumenti dell'esposizione e della logica, consolidatesi in anni lontani. A fronte di una buona capacità critica e di elaborazione personale, che porta la maggior parte degli allievi a padroneggiare anche con sicurezza le conoscenze, si riscontrano difficoltà anche rilevanti nell'acquisizione mnemonica dei dati, e talvolta molte incertezze espositive. A questo quadro si aggiungono in molti casi la scarsa fiducia nei propri mezzi cognitivi - determinata dai percorsi scolastici vissuti molto più che dalle reali caratteristiche personali - e la scarsità di tempo da dedicare allo studio personale, legata alle responsabilità proprie della vita adulta.

La didattica è stata di conseguenza adattata alle caratteristiche della classe: le varie discipline sono state insegnate tenendone saldi gli elementi fondamentali, valorizzando le conoscenze pregresse degli allievi, chiedendo il massimo dall'attività di classe e alleggerendo gli impegni domestici, fornendo materiali in formato cartaceo o digitale, offrendo spazi di rielaborazione, approfondimento, chiarimento e verifica anche con attività di sportello. Per alcune discipline in particolare, come Lingua inglese e Matematica, gli elementi di competenza ricercati sono stati davvero essenziali, rispettivamente legati all'acquisizione di una minima capacità comunicativa in lingua straniera e allo sviluppo di una sensibilità logico-matematica con cui affrontare aspetti tecnico scientifici propri del profilo professionale.

Situazione attuale:

Nel corso dell'anno la classe ha nel complesso dimostrato un atteggiamento interessato e partecipativo ai percorsi didattici proposti nelle diverse discipline, per quanto non sempre frequenza delle lezioni e impegno di studio domestico si siano rivelati costanti.

In linea generale si sono alternati periodi più proficui ad altri in cui di fronte ad alcune difficoltà o al sovrapporsi di impegni, diversi allievi hanno reagito talvolta allentando l'impegno con un atteggiamento poco costruttivo o addirittura critico nei confronti della gestione dell'attività didattica.

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato.

Rapporti con le famiglie:

Nessuno. Tutti gli allievi sono maggiorenni.

TEMPI

Le ore sono calcolate al 15 maggio 2014, le ore di lezione per l'intero anno scolastico verranno indicate nella relazione allegata al programma dettagliato di ogni disciplina fornito in sede di scrutinio finale.

| DISCIPLINA | Ore di lezione e/o progetti e approfondimento | Ore di assemblee/astensione dalle lezioni |
|-----------------------|---|---|
| Italiano | 96 | 2 |
| Storia | 54 | 0 |
| Inglese | 57 | 0 |
| Matematica | 67 | 0 |
| Economia aziendale | 215 | 2 |
| Diritto | 65 | 0 |
| Scienze delle finanze | 60 | 0 |
| TOTALE | 614 | 4 |

ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI (del triennio)

| Iniziative curriculari ed extracurricolari | Partecipazione (individuale/tutta la classe) | Risultati raggiunti |
|--|--|---------------------|
| nessuna | | |

OSSERVAZIONI SULLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

Il Consiglio di classe, sulla base delle caratteristiche peculiari della classe, nell'elaborare la sua programmazione annuale ha deciso di non proporre lo sviluppo di Unità di Apprendimento pluridisciplinari, sia per la contrastante necessità di ricorrere alla metodologia della didattica breve, a motivo del ridotto numero di ore di frequenza, sia per le insormontabili difficoltà organizzative poste dall'orario serale. Allo stesso modo, si è deciso di non svolgere in corso d'anno scolastico attività extracurricolari o trasversali al curriculum, incluse eventuali visite ed escluso il caso di brevi sopralluoghi.

PARTE B

OBIETTIVI TRASVERSALI DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il consiglio di classe, all'inizio del triennio, si è posto, e negli anni successivi ha confermato, gli obiettivi di seguito indicati. Essi si accostano a quelli formativi, educativi e cognitivi indicati nel POF dell'Istituto e a quelli determinati in sede di dipartimento.

- Standard minimi in termine di conoscenze e capacità
- comprensione delle relative informazioni fondamentali e loro collegamento logico, anche con l'aiuto dell'insegnante, conoscenza sufficientemente completa, anche se non approfondita, dei contenuti proposti;
- capacità di esprimersi in modo sufficientemente chiaro ed autonomo, anche se con qualche lacuna terminologica;

OBIETTIVI EDUCATIVI (tutte le discipline)

- capacità di sintetizzare le conoscenze acquisite e di effettuare analisi complete anche se non approfondite con qualche aiuto da parte dell'insegnante.
- graduale maturazione, attraverso una progressiva presa di coscienza della propria identità culturale, dei propri diritti, doveri e delle proprie aspirazioni;
- comprensione ed accettazione dell'identità altrui ed in particolare di chi è "diverso" da se con spirito di apertura e tolleranza, senza pregiudizi
- ampliare l'orizzonte culturale attraverso l'approccio a temi regionali, nazionali ed europei con conoscenze di carattere storico, sociale, economico, istituzionale e legislativo.

OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE FISSATI NEL POF (in riferimento a conoscenze, abilità, competenze) E RAGGIUNTI NEL TRIENNIO (discipline coinvolte: tutte)

| Descrizione obiettivi | Livello, in sintesi, del raggiungimento |
|---|---|
| padronanza dei linguaggi specialistici disciplinari | Sufficiente |
| acquisizione di capacità di concentrazione | Sufficiente |
| acquisizione dei "fondamentali" contenutistici e metodologici delle varie discipline | Sufficiente |
| organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite | Sufficiente |
| capacità di impiegare le conoscenze e le competenze | Sufficiente |
| progressivo sviluppo di autonomia organizzativa nello studio, applicabile anche in situazioni diverse | Sufficiente |
| acquisizione capacità di ricercare fonti di informazione | Più Che Sufficiente |
| capacità di effettuare, talora, semplici collegamenti tra le varie discipline | Sufficiente |
| acquisizione di "abilità specifiche" secondo le deliberazioni del consiglio di classe | Sufficiente |

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti

| | spesso | Qualche volta | mai |
|--|--------|---------------|-----|
| Lezione frontale | X | | |
| Lezione dialogata | x | | |
| Dibattito in classe | x | | |
| Esercitazioni individuali in classe/laboratorio | | x | |
| Esercitazioni in piccoli gruppi classe/laboratorio | | x | |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive | | x | |
| Osservazione tecnico-esecutiva | | | X |
| Insegnamento per problemi | | x | |

Strumenti , mezzi, spazi adoperati per favorire l'apprendimento

| | spesso | qualche volta | mai |
|--------------------|--------|---------------|-----|
| lavagna e gesso | x | | |
| lavagna luminosa | | X | |
| proiettore | | | X |
| registratore audio | | x | |
| registratore video | | x | |
| telecamera | | | X |
| Lettore DVD | X | | |
| fotocopiatrice | | x | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| computer | x | | |
| Laboratorio... | | | X |
| palestra/ campi sportivi | | | x |

Strumenti

Nelle valutazioni periodiche e finali si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche sommative anche dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del raggiungimento dei livelli minimi di conoscenza fissati nell'ambito dei Dipartimenti e del Consiglio di classe.

Numero verifiche al 15 maggio 2015

| Materia | italiano | storia | matematica | inglese | ec.aziendale | diritto | sc.finanze |
|-----------|----------|--------|------------|---------|--------------|---------|------------|
| Scritta/o | | | | | | | |
| scritta | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| orale | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Pratica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Le verifiche scritte appartengono alle seguenti tipologie:

comprensione del testo, risoluzione dei problemi, tema, articolo di giornale-saggio breve, analisi del testo, prova strutturata e semi- strutturata (questionari a risposta multipla e/o singola), trattazione sintetica degli argomenti.

Le verifiche orali appartengono alle seguenti tipologie:

interrogazione, interrogazione breve, discussione, presentazione di problemi, relazione, risoluzione di problemi.

Recupero e sostegno

Le modalità didattiche adottate sono state le seguenti, per una descrizione particolareggiata per le varie discipline si rinvia agli allegati al Documento:

sportello, studio autonomo, recupero in classe

INDICATORI E DESCRITTORI QUALITATIVI IN ANALOGIA CON LA PROVA D'ESAME

PRIMA PROVA (ITALIANO)

| INDICATORI | DESCRITTORI |
|----------------------|----------------------|
| Si allega la griglia | Si allega la griglia |

SECONDA PROVA (EC.A ZIENDALE)

| INDICATORI | DESCRITTORI |
|----------------------|----------------------|
| Si allega la griglia | Si allega la griglia |

TERZA PROVA

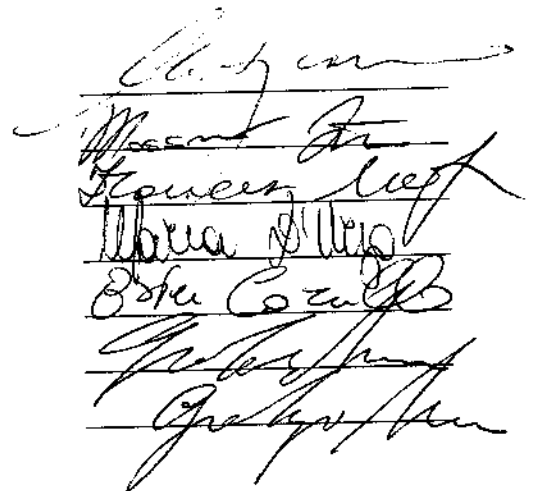
Come deliberato dal Consiglio di Classe, sono state fissate due simulazioni relative alla Terza prova di cui si riportano tipologia, griglia di valutazione, tabella indicatori e descrittori

- Prima simulazione, tipologia quesiti a risposta singola, 5 domande per disciplina con risposta compresa in massimo 8 righe
- Materie coinvolte: matematica, lingua inglese, diritto
- Seconda simulazione, tipologia quesiti a risposta singola, 3 domande per disciplina con risposta compresa in massimo 5 righe
- Materie coinvolte: matematica, storia, lingua inglese, scienza delle finanze

Il consiglio di classe sceglie la tipologia B nel formato dei tre quesiti per disciplina con risposta compresa in massimo cinque righe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| | | |
|-----------------------|-------|-------------------|
| Dirigente scolastico | prof. | MARCO FRAGIACOMO |
| Italiano e storia | prof. | MASSIMO ZAR |
| Inglese | prof. | FRANCESCA NOLFO |
| Matematica | prof. | MARIA D'URZO |
| Economia aziendale | prof. | ESTER CARULLO |
| Diritto | prof. | GIOVANNI L. MANCO |
| Scienze delle finanze | prof. | GIOVANNI L. MANCO |



ALLEGATI

- Programmi analitici svolti nelle varie discipline
- Obiettivi delle singole discipline e programma delle attività
- Copia testi delle simulazioni
- Griglie ed indicatori e descrittori prove d'esame

Prof. ZAR MASSIMO

Materia: Lingua e letteratura italiana

Materiale didattico:

Chiare lettere 3 , *Dall'ottocento a oggi*, Paolo di Sacco, edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Schede e dispense integrative fornite dal docente- materiale audiovisivo

Classe : 5 AFS(corso serale gestione ambiente)

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

ITALIANO LETTERATURA

L'ETA' DEL POSITIVISMO

Dal Romanticismo al Realismo:

August Comte - il percorso della conoscenza umana

Gustav Flaubert - Madame Bovary

Il Naturalismo in Francia e il Verismo in Italia:

- Emile Zola - l'inizio de *L'ammazzatoio*; nella miniera

Giovanni Verga , la vita e la formazione culturale; gli esordi e l'adesione al Verismo; il pensiero e la poetica.

- Da *vita dei campi* : Rosso Malpelo , prefazione a *L'amante di Gramigna*
- Da *I Malavoglia* : la prefazione ai *Malvoglia*, la famiglia Toscano,
- Da *Mastro don Gesualdo*: l'addio alla roba

IL DECADENTISMO

Prosa e poesia del Decadentismo europeo : estetismo e simbolismo

- Carl Huysmans - da *Controcorrente* , la casa del perfetto esteta
- G. D'Annunzio - da *Il piacere*, il ritratto dell'esteta
- Oscar Wilde - la prefazione al *Ritratto di Dorian Gray*
- C.Baudelaire - da *I fiori del Male* , *Corrispondenze* , *Spleen*, *l'Albatro*
- Paul Verlain - *Arte poetica*
- Arthur Rimbaud - *Lettera del veggente*

IL DECADENTISMO ITALIANO:

I poeti scapigliati:

- Emilio Praga , *Preludio*

Gabriele D'Annunzio , la vita inimitabile e le opere principali;

- Da *Le vergini delle rocce* , il programma del superuomo
- Da *Alcyone* , la sera fiesolana, la pioggia nel pineto
- Da *notturno* , imparo un'arte nuova

Giovanni Pascoli , la vita e la formazione culturale; la poetica del fanciullino e le opere principali

- Da *il fanciullino* , il fanciullino che è in noi;
- Da *Myricae* , *Arano* , *Novembre*, *Lavandare*, *Il tuono* , *Il lampo*, *Temporale* , *L'assiuolo*, *X agosto*.
- Da *i Canti di Castelvecchio* , *Per sempre*, la mia sera, il gelsomino notturno

La crisi del Primo Novecento e il grande romanzo europeo

- Henri Bergson - la durata e la memoria
- Sigmund Freud - l'interpretazione dei sogni
- Marcel proust - un caso di "memoria involontaria"
- James Joyce - *Eveline*

Italo Svevo , la vita , la formazione culturale, il percorso delle opere

- Da Una vita , Gabbiani e pesci
- Da Senilità , Il primo incontro con Angiolina
- Da La coscienza di Zeno , Il fumo , Psico-analisi

Luigi Pirandello: la vita, formazione culturale e poetica dell'umorismo, la narrativa e il teatro

- Da Novelle per un anno , La giara
- Da Il fu Mattia Pascal , I e II premessa, il suicidio
- Da Uno nessuno e centomila , Il naso di Moscarda
- Da Così è se vi pare , la polivalenza della verità
- Da Sei personaggi in cerca d'autore , riproduzioni video.

L'ETA' DELLE AVANGUARDIE

Le avanguardie in Europa

Espressionismo, dadaismo, futurismo e surrealismo.

- Filippo Tommaso Marinetti , il manifesto del futurismo

Le avanguardie in Italia

I crepuscolari

- Sergio Corazzini , *Bando*
- Aldo Palazzeschi , *Chi sono, Lasciatemi divertire*

I vociani

- Clemente Rebora , *Viatico*

LA POESIA DEL NOVECENTO

L'ermetismo

Giuseppe Ungaretti : la vita , le fasi poetiche, le tematiche.

- Da l'Allegria:Il porto sepolto; Allegria di naufragi; i fiumi
- Da Sentimento del tempo: Stelle ; la madre

Salvatore Quasimodo: vita , raccolte poetiche e tematiche.

- Ed è subito sera

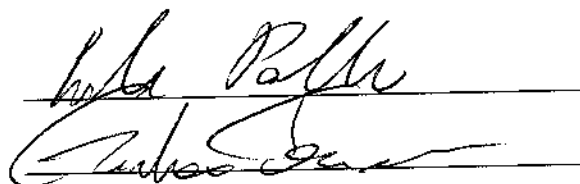
L'antinovecentismo

Umberto Saba: vita e poetica

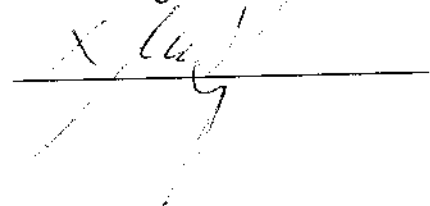
- Il Canzoniere

ITALIANO SCRITTURA

- Tema storico (tipologia d'esame C)
- Analisi del testo (tipologia d'esame A)
- Saggio breve e articolo di giornale (tipologia d'esame B)



Insegnante



Prof. ZAR MASSIMO

Materia: Storia

Materiale didattico:

Parlare di storia 3 , Il Novecento e il mondo contemporaneo, Fossati , Lupi, Zanette,
Pearson

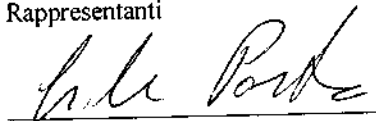
Schede e dispense integrative fornite dal docente- materiale audiovisivo

Classe : 5 AFS(corso serale gestione ambiente)

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

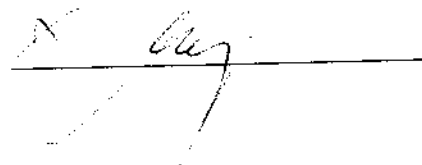
- Risorgimento e unità d'Italia.
-
- Seconda rivoluzione industriale e società di massa.
-
- L'età dell'imperialismo.
-
- L'età giolittiana.
-
- La Prima guerra mondiale.
-
- L'Europa e il mondo tra le due guerre.
-
- La crisi della civiltà Europea e l'affermazione dei totalitarismi.
-
- La seconda guerra mondiale.
-
- La spartizione del mondo e la guerra fredda.

Rappresentanti





Docente



Programma analitico

GRAMMAR:

- going to/present continuous (per il futuro), future simple, (will/won't); linkers.
- ripasso present simple / present continuous
- ripasso forma passiva
- infinito di scopo
- present perfect; already/just/still/yet/recently.
- past simple / present perfect; for/since
- ripasso verbi modali

BUSINESS IN THEORY:

- Marketing mix: product, price, promotion, place.
- The structure of a company; and the various forms of business ownership: sole trader, partnership, limited companies, cooperatives, franchising.
- International trade: balances of trade and of payments; restrictions on international trade; transport documents; insurance covers and methods of payment

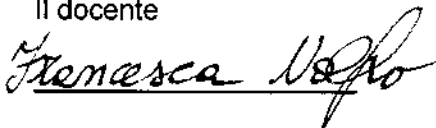
BUSINESS IN PRACTICE:

- form of a business letter, purposes and elements of a business letter: enquiry, order, confirmation, complaint, response to a complaint
- sales contract terms: incoterms

CULTURE:

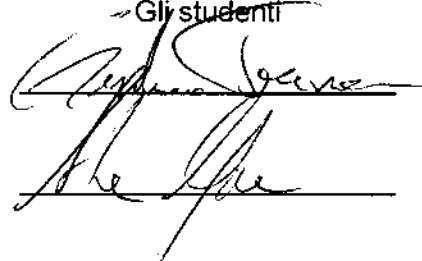
- The status and the future of English as lingua franca
- The European Union

Il docente



Francesca Napoli

Gli studenti



Gradisca, li 11 maggio 2015

Programma

Disciplina: **Matematica**

Classe: V AFS

anno scolastico: 2014/15

Testo adottato:

Titolo: Nuovo matematica generale ed applicata

Autore: Annamaria Gambotto Manzone – Bruna Consolini

Editore: Tramontana

EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

- Equazioni di secondo grado complete ed incomplete
- Equazioni di secondo grado intere
- Equazioni di secondo grado fratte

COMPLEMENTI DI ALGEBRA

- Le equazioni risolubili con la scomposizione in fattori
- Le equazioni biquadratiche, binomie, trinomie

LE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO

- Le disequazioni di secondo grado
- Le disequazioni di grado superiore al secondo
- Le disequazioni fratte
- I sistemi di disequazioni

LA RETTA E LE CONICHE

- Equazione e rappresentazione grafica di rette nel piano
- Concetto di luogo geometrico nel piano
- Classificazione delle coniche
- Parabola
- Circonferenza

LE FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Definizione di funzione reale di due o più variabili reali
- Linee di livello
- Derivate parziali

MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE DI DUE VARIABILI

- Generalità sui massimi e minimi
- Massimi e minimi relativi
- Massimi ed i minimi vincolati

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

Prof.ssa **Ester Carullo**

Materia: **Economia Aziendale**

Classe **5AFS**

Testo: **Entriamo in azienda oggi 3, Tomi 1 e 2, Astolfi, Barale & Ricci**

PROGRAMMA ANALITICO SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

Ripasso anni precedenti:

- Scritture di assestamento
- Scritture di riepilogo e chiusura dei conti.

Contabilità generale:

- Cicli attività aziendale
- L'acquisizione e l'utilizzazione dei fattori produttivi
- Locazione e leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamenti
- Outsourcing e subfornitura
- Smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese

Le scritture di chiusura:

- Scritture di chiusura
- Scritture di completamento
- Scritture di integrazione
- Scritture di rettifica
- Scritture di ammortamento

Il Bilancio d'esercizio:

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I criteri di valutazione

- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione

La revisione Legale dei Conti:

- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio

L'analisi di bilancio per indici e per flussi:

- Presupposti e contenuto delle analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura
- Il Conto economico riclassificato
- L'analisi per indici
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto Finanziario
- L'analisi per flusso (CCN e Cassa)
- Sviluppo di esercizi con dati a scelta

Contabilità gestionale:

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- Classificazione dei costi aziendali
- Contabilità a costi diretti (direct costing)
- Contabilità a costi pieni (full costing)
- Costi standard
- Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- L'eliminazione di un prodotto in perdita
- La break even analysis (individuazione grafica e matematica del punto di equilibrio)

Pianificazione, programmazione e controllo di gestione:

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- Il budget settoriale
- Il budget degli investimenti fissi
- Definizione di budget finanziario
- Definizione budget d'esercizio
- Il controllo budgettario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Prodotti bancari per le imprese:

- Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
- I depositi bancari

- I conti correnti di corrispondenza (c/c bancari, liquidazione delle competenze e aspetti contabili)
- L'apertura di credito
- Gli anticipi su fattura
- Il factoring
- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario
- Schema del Conto Economico di una banca (concetti dei risultati intermedi)

Fiscalità d'impresa:

- Dal reddito civilistico al reddito fiscale
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- Concetto di differenza permanente, differenza temporanea deducibile e tassabile.
- Imposte di competenza, imposte correnti, imposte differite e anticipate
- Criteri fiscali di valutazione: trattamento fiscale delle plusvalenze, svalutazione fiscale dei crediti, le rimanenze
- IRES
- IRAP

Il docente

Bruno Corallo

Gli studenti

Francesco Corto

Emmanuel Romagnoli

Gradisca, li 11/05/2015

Programma di DIRITTO PUBBLICO svolto, dal professor G.L. Manco, nella classe VAFS nell'anno scolastico 2014/15

LO STATO E LA SOCIETA': Lo Stato. Il Popolo. Il Territorio. La Sovranità.

FORME DI STATO E DI GOVERNO: Le forme di Stato. Evoluzione storica delle forme di Stato. Forme di Governo.

STATO E COSTITUZIONE: La Costituzione. Storia costituzionale dello Stato italiano. Attuazione della Costituzione e le riforme costituzionali.

LO STATO E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI: Ordinamento internazionale. Fonti del diritto internazionale e l'ordinamento italiano. L'ONU e le altre organizzazioni internazionali.

UNIONE EUROPEA: Origini e sviluppi dell'integrazione europea. Istituzioni comunitarie. Fonti comunitarie.

PARLAMENTO: Il parlamento nell'ordinamento costituzionale. Organizzazione e funzionamento del Parlamento. Status di parlamentare. Funzione legislativa ordinaria e costituzionale. Le altre funzioni del parlamento.

ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA E INDIRETTA: Il corpo elettorale. Elezioni politiche. Il referendum e gli altri istituti di democrazia diretta.

PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: Il Presidente nell'ordinamento costituzionale. Elezione e supplenza del Presidente della Repubblica. Prerogative del Capo dello Stato. Atti del Presidente della Repubblica.

IL GOVERNO: Il Governo nell'ordinamento costituzionale. Composizione e poteri del Governo. Formazione e crisi del Governo. Responsabilità dei ministri. Funzione normativa del Governo.

GARANZIE COSTITUZIONALI: Diritti inviolabili dell'uomo e principio di uguaglianza. La libertà personale. Libertà di domicilio, comunicazione, circolazione. Libertà di riunione e di associazione. Libertà religiosa. Libertà di manifestazione del pensiero. Rapporti sociali ed economici. Doveri costituzionali.

GIUSTIZIA COSTITUZIONALE: Composizione e funzioni della Corte Costituzionale. Giudizio di legittimità costituzionale. Giudizio sui conflitti di attribuzione. Giudizi sulle accuse contro il P.d.R.

ATTIVITA' AMMINISTRATIVA: Attività amministrativa in genere e i principi che la regolano. Tipi di attività amministrativa.

ATTI AMMINISTRATIVI: Attività e discrezionalità amministrativa. Elementi essenziali dei provvedimenti amministrativi. Caratteri dei provvedimenti amministrativi. Provvedimenti espansivi e restrittivi. Procedimento amministrativo.

INVALIDITA' DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI: Validità e invalidità degli atti amministrativi. Nullità dell'atto amministrativo. Annullabilità dell'atto amministrativo. Rimedi contro gli atti invalidi.

MEZZI DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA: Beni e diritti pubblici. Espropriazione ed altri atti ablativi. Contratti della Pubblica Amministrazione.

RAPPORTO DI PUBBLICO IMPIEGO: Pubblico impiego e contrattazione collettiva. Costituzione, svolgimento e cessazione del rapporto di pubblico impiego. Diritti e doveri dei pubblici impiegati. Responsabilità dei dipendenti pubblici.

ATTIVITA' GIURISDIZIONALE E MAGISTRATURA: Funzione e principi costituzionali dell'attività giurisdizionale. Giurisdizione ordinaria e giurisdizioni speciali. Consiglio superiore della magistratura. Responsabilità dei giudici.

Allievi: *Francesco J. Costa*
Emmanuel Romagnoli

In Fede

Giovanna Manco

Programma di SCIENZA DELLE FINANZE, dal professor G.L. Manco, nella classe VAFS nell'anno scolastico 2014/'15

FINANZA PUBBLICA: Nozioni e caratteri. Soggetti dell'attività finanziaria. Evoluzione e ruolo della finanza pubblica. Politica finanziaria e suoi obiettivi. Profili economici e regolamentazione dell'attività finanziaria. Scienza delle finanze e diritto finanziario.

NATURA DEL FENOMENO FINANZIARIO: Le diverse impostazioni teoriche. Le teorie più antiche, quelle volontaristiche, politico-sociologiche, delle scelte pubbliche.

DIMENSIONE ED EFFETTI DELLA SPESA PUBBLICA: Dimensione ed effetti della spesa pubblica sull'equilibrio del sistema economico. Il moltiplicatore e l'acceleratore della spesa pubblica. Effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica. Effetti economici dei diversi tipi di spese. Distinzioni delle spese pubbliche.

SPESA PER LA SICUREZZA SOCIALE: I sistemi di sicurezza sociale e suoi profili. Previdenza e assistenza; fonti di finanziamento. Prestazioni previdenziali. Assistenza sociale. Servizio sanitario nazionale.

ENTRATE PUBBLICHE: Forme di entrata e criteri di classificazione. Prezzi. Tributi. Pressione tributaria. Effetti economici del prelievo tributario.

IMPOSTA: Caratteri e funzioni dell'imposta. Presupposto e struttura dell'imposta. Imposte dirette e indirette; generali e speciali; personali e reali. Imposte proporzionali, progressive, regressive.

DISTRIBUZIONE DEL CARICO TRIBUTARIO: Principi giuridici dell'imposta. Universalità dell'imposizione. Uniformità dell'imposizione. Indicatori della capacità contributiva. Agevolazioni tributarie.

APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE: Attuazione dell'imposizione tributaria e suoi principi. Metodi di accertamento e di riscossione.

EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSTA: Effetti macroeconomici e microeconomici. Evasione. Elusione. Rimozione. Traslazione. Presupposti della traslazione. Traslazione nel regime di concorrenza perfetta, di monopolio assoluto, nei regimi intermedi di mercato. Ammortamento e diffusione dell'imposta.

BILANCIO: Funzione e normativa del Bilancio. Conti pubblici e contabilità nazionale. Anno finanziario ed esercizio finanziario. Caratteri e principi del bilancio. Struttura del bilancio. Risultati differenziali. Il problema del pareggio e la politica di bilancio. Il disavanzo e la politica di risanamento.

FORMAZIONE ED ESECUZIONE DEL BILANCIO: Imposizione del bilancio. Legge di approvazione del bilancio. Variazioni e assestamento del bilancio. Esecuzione del bilancio e controlli. Rendiconto generale dello Stato.

DEBITO PUBBLICO: Finanziamento del deficit. Scelta fra l'imposizione straordinaria e l'indebitamento. Prestiti pubblici. Debito pubblico.

BENI PUBBLICI: Beni dello Stato e degli altri enti pubblici. Beni demaniali e patrimoniali. Beni patrimoniali come fonti di entrata.

LE IMPRESE PUBBLICHE: Attività imprenditoriale pubblica. Forme organizzative dell'impresa pubblica. La crisi delle imprese pubbliche e le privatizzazioni.

FINANZA STATALE E LOCALE: Autonomia degli enti locali. Sistemi di finanziamento. Federalismo fiscale. Evoluzione della finanza regionale e locale.

SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: I tributi vigenti. Norme tributarie. Statuto del contribuente. Illeciti tributari e sanzioni. Le strutture amministrative. Anagrafe tributaria.

IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE: Fonti normative. Caratteri e presupposti dell'IRPEF. Soggetti passivi. Base imponibile. Imposta lorda.

Allievi: *Tommaso Lombardi*
Emanuele Pennacchi

Docente Giovanni Manco

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROF. ZAR MASSIMO
CLASSE 5 AFS

La classe presenta una situazione generale complessivamente compresa tra il sufficiente e il discreto; le competenze di tipo linguistico sono state perseguite parallelamente all'apprendimento delle conoscenze letterarie. Da un lato si è curata l'acquisizione delle competenze linguistico-espressive, dall'altro l'apprendimento di conoscenze di carattere letterario. Tali obiettivi (conoscenze - competenze) sono stati perseguiti contestualmente e risultano complementari al fine della valutazione complessiva delle abilità possedute e progressivamente acquisite dagli allievi.

OBBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PIANO DELL ATTIVITA' ELENCO ARGOMENTI / TEMPI

| MODULI | CONTENUTI (sintesi) | MODALITA' / STRUMENTI | TIPOLOGIA VERIFICHE/ RECUPERI |
|--|--|--|---|
| L'ETA' DEL POSITIVISMO Settembre-ottobre | Il Positivismo Naturalismo e Verismo, concetti fondanti e maggiori esponenti. Giovanni Verga. Vita, formazione e poetica. | Lezione frontale Discussione Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| IL DECADENTISMO Ottobre - dicembre | Prosa e poesia del Decadentismo. Estetismo e simbolismo. Gabriele D'annunzio: vita e sperimentalismo poetico. Giovanni Pascoli: Vita e poetica del fanciullino. | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| L'ETA' DELLE AVANGUARDIE Gennaio | Le avanguardie in Europa e in Italia Futuristi e crepuscolari. | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| LA NARRATIVA DELLA CRISI Febbraio - Marzo | La crisi del primo novecento e la scoperta dell'inconscio. Italo Svevo, la vita, opere e tematiche. Luigi Pirandello, la vita, la poetica dell'umorismo, narrativa e teatro. | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |

| | | | |
|--|---|---|---|
| La Poesia del novecento Aprile - maggio | Le correnti novecentiste e antinovecentiste; L'ermetismo. La poetica di Giuseppe Ungaretti, Salvatore Quasimodo e Umberto Saba. | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
|--|---|---|---|

Obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati ad inizio anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in segreteria.

Obiettivi perseguiti in termini di conoscenze , abilità e competenze

Conoscenze:

- Codici fondamentali della corretta comunicazione orale e scritta.
- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi ed argomentativi.
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- Fasi della produzione scritta per particolari tipologie testuali: saggio breve, articolo di giornale, tema storico
- Contenuti essenziali degli argomenti trattati

Abilità:

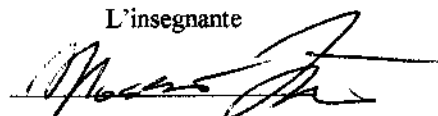
- Individuare natura, funzioni principali , scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- Confrontare testi diversi in relazione alla loro collocazione storico-culturale, ai loro contenuti e ai loro aspetti formali.
- Orientarsi agevolmente fra testi e autori della letteratura italiana
- Individuare collegamenti tra prodotti culturali diversi , riconoscendo le linee essenziali della storia delle idee , della cultura, della letteratura, delle arti fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.

Competenze:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti
- Leggere , comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una funzione consapevole del patrimonio artistico e culturale.

Le attività di recupero e approfondimento sono state condotte durante l'intero anno scolastico contestualmente alle ore curricolari e nelle ore di recupero antecedenti l'inizio regolare delle lezioni.

L'insegnante



OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PIANO DELLE ATTIVITÀ ELENCO DEGLI ARGOMENTI E TEMPI

| MODULI | CONTENUTI (sintesi) | MODALITÀ/ STRUMENTI | TIPOLOGIA VERIFICHE/ RECUPERI |
|---|---|--|---|
| Risorgimento e Unità d'Italia. Settembre-ottobre | Situazione dell'Italia preunitaria. Tappe del Risorgimento italiano. L'Italia dopo l'Unità. L'Italia nell'età giolittiana. L'Italia alla vigilia della Grande guerra | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| La seconda rivoluzione industriale e la società di massa. ottobre | Cultura, valori e mentalità borghese della società europea di fine Ottocento inizio Novecento. Le trasformazioni economiche e civili della società industriale. Il fenomeno dell'urbanizzazione. L'avvento della società massificata | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| L'età dell'imperialismo Ottobre-novembre | L'affermazione dei nazionalismi. Caratteri specifici del colonialismo europeo tra Ottocento e Novecento. Motivazioni e conseguenze della politica imperialistica. L'imperialismo fuori dall'Europa. | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| La Prima guerra mondiale. Novembre-dicembre | Cause, principali fasi e conseguenze. | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| La crisi della civiltà europea II dopoguerra nel mondo Gennaio -febbraio | La rivoluzione russa; lo stalinismo. La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo. Il fascismo: la presa del potere e la dittatura. | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |

| | | | |
|--|---|--|---|
| La Seconda guerra mondiale Marzo-aprile | Cause, l'evoluzione del conflitto e la sua conclusione. la Shoah; la Resistenza in Europa | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |
| Il mondo diviso Aprile-maggio | Il mondo diviso e la sua evoluzione | Presentazioni in power point Lezione frontale partecipata. Libro di testo e schede di analisi e lettura. | Verifiche scritte e orali Recupero in classe |

Obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati ad inizio anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in segreteria.

Obiettivi perseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze

Capacità

- Riconoscere e comprendere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo, identificandone gli elementi maggiormente significativi
- Leggere differenti tipologie di fonti Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico-giuridico-economica
- Costruire mappe, tabelle, schemi concettuali Costruire brevi testi storiografici
- Sviluppare la consapevolezza dei rapporti tra gli eventi del passato e la realtà attuale Sviluppare un metodo di studio critico e autonomo

Competenze

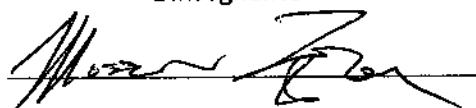
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche
- Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato
- Comunicare storia secondo modelli sia schematici sia discorsivi, strutturando la propria esposizione in modo preciso e organico

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità e competenze.

- discreta conoscenza dei contenuti sviluppati nell'iter curricolare effettuato, dei termini e dei concetti propri del linguaggio storico;
- sufficiente competenza nell'uso della terminologia specifica e degli strumenti concettuali della storiografia;
- buona capacità/abilità di leggere e analizzare gli eventi e i processi storici in modo relazionale e di comprendere le vicende storiche in un contesto di rapporti, spaziali, temporali, causali;
- discreta capacità abilità di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento: l'attività di recupero, sostegno e approfondimento si è svolta durante le ore curricolari e nel corso di quindici sabato mattina.

L'insegnante



Disciplina: Lingua inglese

Docente: Nolfo Francesca

Classe: 5AFS

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

| ELENCO DEGLI ARGOMENTI | | | |
|---|---|--|---|
| Moduli | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti* | Tipologia verifiche/recupero** |
| M01. The status of English and the future of English as lingua franca | Present and possible future situation of the English language. | Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning, dispense fornite dal docente. | Prove scritte, verifiche formative e sommative, verifiche orali. Studio domestico autonomo, studio assistito. |
| M02. The Marketing mix | Product, price, promotion, place. | Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning, dispense fornite dal docente. | Prove scritte, verifiche formative e sommative. Studio domestico autonomo, studio assistito. |
| M03. Business writing | Enquiry, order, confirmation complaint, response to a complaint | Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning, dispense fornite dal docente. | Prove scritte, verifiche formative e sommative, verifiche orali. Studio domestico autonomo, studio assistito. |
| M04. Company structure and Forms of business ownership | Profile and structure of a company; different types of business units (sole trader, partnership, limited companies, cooperatives, franchising. | Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning, dispense fornite dal docente. | Prove scritte, verifiche formative e sommative. Verifiche orali. Studio domestico autonomo, studio assistito. |
| M05. International trade | Balances of trade and of payments; restrictions on international trade; transport documents; incoterms; insurance covers and methods of payment | Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning, dispense fornite dal docente | Prove scritte, verifiche formative e sommative. Studio domestico autonomo, studio assistito. |

***Metodologia e strumenti:** gli obiettivi sono stati perseguiti mediante letture specifiche, redazione di lettere commerciali, esposizioni in lingua, lezioni frontali e/o partecipate. Gli strumenti utilizzati sono stati: dispense predisposte e fornite dal docente e la rete.

****Verifica e valutazione:** come previsto per l'ultimo anno di studi, c'è stato un maggiore utilizzo di verifiche sommative su argomenti più ampi, per consentire di valutare lo studente su competenze linguistiche più complesse e sullo studio degli argomenti specifici dell'indirizzo. In questo modo lo studente ha avuto modo di dimostrare di saper (o di non saper) gestire porzioni di programma ampie e sviluppare capacità di sintesi in preparazione della prova scritta (terza prova). Gli studenti sono stati abituati a svolgere simulazioni scritte per la terza prova d'esame secondo la tipologia B (trattazione sintetica). Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva, sono stati presi in considerazione i seguenti parametri: competenza comunicativa, correttezza dell'enunciato e correttezza della pronuncia.

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

I 21 studenti della classe 5AFS hanno inizialmente manifestato un atteggiamento generalmente positivo e solitamente collaborativo. Durante il corso dell'anno, la maggior parte della classe ha continuato a dimostrare sufficiente partecipazione e interesse verso la materia e le attività proposte. Parte delle lacune evidenziate ad inizio anno sono state colmate da alcuni studenti; tuttavia, alcuni membri della classe dimostrano di avere ancora delle grosse difficoltà e lacune per quanto riguarda le funzioni comunicative, le strutture grammaticali e l'area lessicale (anche per quanto riguarda il lessico specifico dell'inglese commerciale). Nelle prime settimane di scuola, la docente ha individuato III fasce di livello:

I fascia: alunni che possiedono buone conoscenze di base, sono molto attenti alle spiegazioni, espongono i contenuti con linguaggio appropriato e svolgono autonomamente gli esercizi in classe.

II fascia: alunni che hanno un metodo di studio non efficace, dimostrando grande incertezza nelle abilità di base e nell'applicazione delle regole, pur manifestando almeno minima partecipazione.

III fascia: alunni che devono essere sempre guidati nelle attività didattiche e che evidenziano competenze di base, impegno, partecipazione e metodo di studio ancora inadeguati e, in alcuni casi, insufficienti.

OBIETTIVI MINIMI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Conoscenze: nel corso dell'anno è stato completato lo studio della parte di teoria commerciale e di civiltà iniziato lo scorso anno.

- The status of English and the future of English
- The marketing mix
- Business writing (main commercial business letters)
- Company structure and Forms of business ownership
- International trade

Abilità:

- comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.
- produrre testi orali e scritti di vario tipo (lettere commerciali, relazioni, presentazioni su argomenti vari utilizzando una forma scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato.
- raggiungimento del livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e di comprensione e produzione della lingua scritta.

Competenze:

- utilizzare l'inglese come strumento veicolare per scopi comunicativi e per produrre testi di vario tipo.

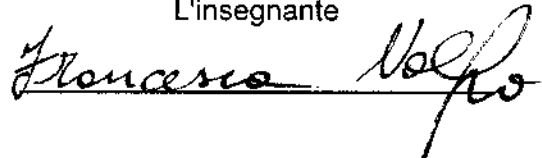
- utilizzare strumenti di comunicazione e di team working appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare

Attività di recupero:

per coloro che hanno mostrato particolari difficoltà e/o necessità è stato attuato, durante il corso dell'anno scolastico, il recupero in itinere, con procedure individualizzate. In alcuni casi il recupero ha portato a risultati positivi, in altri casi, il recupero in itinere e le procedure individualizzate non sono state sufficienti a colmare le lacune e a completare il recupero in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Testo adottato: non era stata prevista l'adozione di un libro di testo per la lingua inglese. La docente ha quindi predisposto il materiale e ha fornito una dispensa selezionando materiale utile, principalmente da Business Essentials (Oxford) e da Online for Business (Pearson).

L'insegnante



Disciplina: **Matematica**

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

| ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI | | | |
|---|---|--|---|
| Moduli | Contenuti | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| Le equazioni di secondo grado | Equazioni di secondo grado intere e fratte Equazioni di secondo grado complete ed incomplete | Lezione frontale Discussione Esercitazione Lavori di gruppo Libri di testo Schede di lavoro | Interrogazioni Discussione Elaborati scritti Test Prove strutturate Prove semistrutturate Controllo quaderni Studio assistito domestico Sportello |
| Complementi di algebra | Le equazioni risolubili con la scomposizione in fattori Le equazioni biquadratiche, binomie, trinomie | | |
| Le disequazioni di secondo grado | Le disequazioni di secondo grado Le disequazioni di grado superiore al secondo Le disequazioni fratte I sistemi di disequazioni | | |
| La retta e le coniche | Equazione e rappresentazione grafica di rette nel piano Concetto di luogo geometrico nel piano Classificazione delle coniche | | |
| Funzioni reali di una, due o più variabili reali | Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili Funzioni reali di due o più variabili reali Linee di livello Derivate parziali | | |
| Massimi e minimi di funzioni di due variabili | Definizione di massimo e minimo Massimi e minimi relativi con derivate Massimi e minimi vincolati | | |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe V AFS appare eterogenea per età, preparazione, capacità e personalità. Quasi tutti gli alunni hanno mostrato, nel corso dell'anno, un sufficiente interesse per la materia ed alcuni di loro si sono distinti per capacità e volontà.

Di ogni singolo alunno si è cercato di comprendere il carattere in modo da trovare le leve giuste per renderlo più motivato e per spingerlo ad un migliore impegno nello studio. Dalle prime verifiche dell'anno scolastico, è emerso che alcune conoscenze specifiche e alcuni argomenti trattati nei precedenti anni scolastici non erano del tutto assimilati, ciò ha determinato un rallentamento nello svolgimento del programma. La classe ha cercato di superare le lacune dovute alla mancanza di nozioni di base e per tale motivo, durante l'anno scolastico, sono state effettuate numerose esercitazioni.

In generale, gli alunni hanno preso parte all'attività didattica conseguendo risultati apprezzabili anche, se per alcuni, non del tutto adeguati alle aspettative.

Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono stati soli in parte raggiunti, alcuni alunni, infatti, hanno mostrato difficoltà per alcuni argomenti.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

Conoscenze:

- Consolidamento delle conoscenze acquisite
- Conoscenza degli argomenti trattati
- Comprensione dei concetti
- Comprensione dei teoremi
- Acquisizione della terminologia specifica della disciplina.

Abilità:

- Analizzare dati
- Leggere in modo critico i risultati ottenuti
- Tradurre e risolvere problemi reali ed economici
- Utilizzare modelli matematici per la rappresentazione dei dati e delle relazioni fra essi

Competenze:

- Saper riferire i contenuti acquisiti in modo corretto e rigoroso
- Saper utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure risolutive
- Saper analizzare il testo di un problema
- Saper sviluppare una dimostrazione in modo rigoroso e personale
- Saper sintetizzare gli argomenti trattati, individuando quelli fondamentali
- Saper analizzare gli argomenti trattati, sistemando logicamente le conoscenze acquisite

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

- Studio assistito domestico
- Recupero in itinere
- Verifiche scritte di recupero
- Sportello

Testo adottato:

TITOLO: Nuovo matematica generale ed applicata

AUTORE: Annamaria Gambotto Manzone – Bruna Consolini

EDITORE: Tramontana

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: ESTER CARULLO

Classe: 5AFS

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

| ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI | | | |
|--|--|---|--|
| Moduli/blocchi/e cc. | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
| Contabilità generale | Cicli attività aziendale. L'acquisizione, l'utilizzazione dei fattori produttivi. Locazione e leasing finanziario. Il personale dipendente. Acquisti, vendite e regolamenti. Outsourcing e subfornitura. Smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Scritture di chiusura. Scritture di completamento. Scritture di integrazione. Scritture di rettifica. Scritture di ammortamento. | Lezione frontale partecipata. Discussione. Esercitazioni. | Verifiche scritte e orali, recupero in classe. |
| Il Bilancio d'esercizio e revisione legale dei conti | Redazione del bilancio d'esercizio: <ul style="list-style-type: none">• Stato Patrimoniale;• Conto Economico;• Nota Integrativa. Il Bilancio in forma abbreviata. La revisione legale. Attività di revisione. La relazione e il giudizio sul bilancio. | Lezione frontale partecipata. Discussione. Esercitazioni. | Verifiche scritte e orali, recupero in classe. |
| Riclassificazione finanziaria ed analisi per indici | La riclassificazione del bilancio secondo i criteri finanziari. Analisi per indici. Scomposizione degli indici. L'effetto leva. | Lezione frontale partecipata. Discussione. Esercitazioni. | Verifiche scritte e orali, recupero in classe. |
| Analisi di bilancio per flussi | Rendiconto finanziario di: <ul style="list-style-type: none">• Capitale Circolante | Lezione frontale partecipata. | Verifiche scritte e orali, recupero in classe. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Netto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cassa. | <p>Discussione. Esercitazioni.</p> | |
| Contabilità gestionale | <p>Contabilità gestionale. Concetto di costo. Configurazione di costi. Base singola e multipla. Contabilità dei costi. Direct Costing. Full Costing. Costi standard. Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Break Even Analysis</p> | <p>Lezione frontale partecipata. Discussione. Esercitazioni.</p> | <p>Verifiche orali, recupero in classe.</p> |
| Pianificazione, Programmazione e Controllo di gestione | <p>La pianificazione strategica e aziendale. Il controllo di gestione. La redazione del budget. Il controllo budgettario. L'analisi degli scostamenti. Il reporting.</p> | <p>Lezione frontale partecipata. Discussione. Esercitazioni.</p> | <p>Verifiche scritte e orali, recupero in classe.</p> |
| Tecnica bancaria | <p>Operazioni bancarie di raccolta e di impiego fondi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • c/c attivi e passivi • apertura di credito • anticipo su fatture • factoring • mutui ipotecari • leasing finanziario. <p>Schema di Conto Economico bancario</p> | <p>Lezione frontale partecipata. Discussione. Esercitazioni.</p> | <p>Verifiche scritte e orali, recupero in classe.</p> |
| Normativa fiscale T.U.I.R. | <p>Reddito imponibile. Imposte di competenza, correnti, anticipate e differite. Trattamento fiscale delle plusvalenze, dei crediti e delle rimanenze.</p> | <p>Lezione frontale partecipata. Discussione. Esercitazioni.</p> | <p>Verifiche orali, recupero in classe.</p> |
| Esercitazioni con dati a scelta | <p>Esercitazione con dati a scelta relativi alla composizione ragionata dello S.P e del C.E. Sviluppo di tutti i punti di Temi ministeriali degli anni 2014; 2013; 2012; 2011; 2010; 2009; 2008; 2007.</p> | <p>Esercitazione guidata.</p> | |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Il gruppo classe è eterogeneo sia per estrazione sociale, culturale che generazionale.

Gli alunni giunti al termine dell'anno scolastico hanno frequentato, per la maggior parte, con assiduità, solo alcuni hanno frequentato saltuariamente.

La classe è risultata sempre divisa in due gruppi. Del primo hanno fatto parte allievi/e che hanno mostrato difficoltà logiche, di concentrazione e scarsa partecipazione, con un interesse limitato allo studio e che si sono applicati con discontinuità. Del secondo gruppo, hanno fatto parte allievi/e, che hanno mostrato un buon interesse per lo studio, partecipando attivamente alle lezioni, raccogliendo appunti che successivamente hanno utilizzato come supporto al libro di testo. Anche dal punto di vista della disciplina è possibile individuare un gruppo di studenti che si è sempre comportato correttamente ed un altro che, invece, ha disturbato le lezioni anche per effetto di ripetute e prolungate uscite dall'aula.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

Conoscenze:

A seguito delle diverse provenienze le conoscenze di base del gruppo classe sono eterogenee: sicure per qualche allievo, accettabili per altri, generiche e frammentarie per la maggior parte.

A causa degli impegni di lavoro per alcuni e per lo scarso interesse per altri, gli studenti non si sono applicati con continuità nello studio domestico, pertanto la maggior parte del lavoro è stato svolto in classe, ritornando spesso sugli argomenti trattati, ciò ha determinato un rallentamento nel normale ritmo di svolgimento degli argomenti programmati.

Gli argomenti oggetto di studio del corrente anno scolastico, sono stati inquadrati ed esaminati, nell'aspetto giuridico, contabile e fiscale, con l'ausilio del libro di testo.

Sono state sviluppate numerose esercitazioni con dati a scelta per preparare gli allievi alla prova degli esami di stato.

Competenze:

La classe ha messo in luce delle competenze mediamente sufficienti. Alcuni alunni sanno analizzare gli aspetti significativi e sanno individuare i concetti chiave.

Abilità:

Una parte degli allievi possiede abilità operative appena accettabili, conoscenze appena sufficienti, altri sono dotati di capacità logico-intuitive e di riflessione.

L'elaborazione delle conoscenze avviene in maniera corretta, anche se sono pochi gli allievi capaci di utilizzare un lessico appropriato. Globalmente è possibile affermare che il livello medio di preparazione conseguito è sufficiente, anche se non mancano i casi di mediocrità.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

L'attività di recupero, sostegno e approfondimento si è svolta durante le ore curricolari.

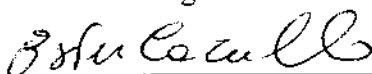
Testo adottato:

TITOLO: ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3, TOMI 1 E 2.

AUTORE: Astolfi, Barale & Ricci.

EDITORE: TRAMONTANA

L'insegnante



DIRITTO – 5 AFS
SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Il gruppo classe è eterogeneo sia per estrazione culturale che generazionale. Al termine dell'anno scolastico hanno frequentato con assiduità salvo alcune eccezioni. La classe è risultata divisa in due gruppi. Del primo fanno parte allievi che hanno evidenziato difficoltà logiche, di concentrazione e limitata partecipazione con un interesse limitato allo studio e che si sono applicati con discontinuità. Un secondo gruppo allievi che hanno mostrato un buon interesse, partecipando attivamente alle lezioni, raccogliendo appunti che successivamente hanno utilizzato come supporto al libro di testo. Anche dal punto di vista della disciplina è possibile individuare solo un gruppo di studenti che si è sempre comportato correttamente e diligentemente.

Conoscenze:

Le conoscenze di base sono eterogenee: sicure per qualche allievo, accettabile per altri, generiche e frammentarie per gli altri. A causa degli impegni di lavoro e limitato interesse di altri, l'applicazione nello studio è stata discontinua, costringendo l'insegnante a ritornare su argomenti già svolti che ha rallentato il normale svolgimento dell'attività didattica. Gli argomenti sono stati inquadrati ed esaminati nell'aspetto giuridico e fiscale con l'ausilio del libro di testo. Sono state sviluppate numerose esercitazioni per preparare gli allievi alla prova degli esami di Stato.

Competenze:

La classe ha messo in luce, complessivamente, competenze più che sufficienti. Diversi allievi riescono ad analizzare gli aspetti più significativi e individuare i concetti chiave.

Abilità:

Una parte degli allievi possiede abilità operative appena accettabili, altri conoscenze appena sufficienti, altri dimostrano abilità logico intuitive e di riflessione. L'elaborazione delle conoscenze avviene in maniera corretta ma solo alcuni riescono ad utilizzare un lessico appropriato. Globalmente il livello medio di preparazione è più che sufficiente.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento:

L'attività di recupero e approfondimento è stata svolta durante le ore curricolari.

Testo adottato: Nuovo corso di Diritto 3 – diritto pubblico

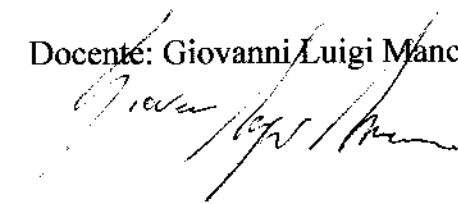
Autore: Marco Capiluppi

Editore: Tramontana

codice: ISBN 978-88-23307-86-5

Staranzano, 11 maggio 2015

Docente: Giovanni Luigi Manco



OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5AHS

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

| Moduli | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
|---------------------------------|--|---|--|
| A. Lo Stato | 1. Lo Stato e la società; 2. Le forme di Stato e le forme di Governo; 3. Lo Stato e la Costituzione; 4. Lo Stato e le relazioni internazionali; L'Unione Europea | Tempi: settembre-dicembre; N. Lezioni: 27 Modalità/strumenti: Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione Schemi riassuntivi; Analisi dei contenuti al fine di sollecitare un apprendimento ragionato; Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà; Ripetizione per attività di recupero; Libro di testo – mappe concettuali su lavagna | Verifiche orali Tipologia verifiche orali: colloqui, interrogazioni brevi, discussioni. |
| B. L'Ordinamento Costituzionale | 1. Il Parlamento; 2. Gli istituti di democrazia diretta e indiretta; 3. Il Presidente della Repubblica; 4. Il Governo. | Tempi: gennaio-marzo; N. Lezioni: 19 Modalità/strumenti: Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione. Schemi riassuntivi; Analisi dei contenuti al fine di sollecitare un apprendimento ragionato; Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà; Ripetizione per attività di recupero Libro di testo – mappe concettuali su lavagna | Verifiche orali Tipologia verifiche orali: colloqui, interrogazioni brevi, discussioni |
| C. Le garanzie costituzionali | 1. I diritti e i doveri dei cittadini; 2. La giustizia costituzionale | Tempi: marzo- N. Lezioni: 8 Modalità/strumenti: Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione. | Verifiche orali Tipologia verifiche orali: colloqui, interrogazioni brevi, discussioni |

Schemi riassuntivi;
 Analisi dei contenuti al fine di sollecitare un apprendimento ragionato;
 Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà;
 Ripetizione per attività di recupero
 Libro di testo – mappe concettuali su lavagna

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Giustizia amministrativa | 1 La funzione amministrativa, 2, L'invalidità degli atti amministrativi. 3. I mezzi dell'attività amministrativa 4. Il rapporto di pubblico impiego. | Tempi: aprile N. lezioni: 6 Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione. Schemi riassuntivi Libro di testo. | Verifiche orali Tipologia: colloqui, interrogazioni, discussioni |
| L'amministrazione della giustizia | L'attività giurisdizionale e la magistratura. | Tempi: maggio N. lezioni: 3 Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione. Libro di testo. | Verifiche orali Tipologia: colloqui, interrogazioni, Discussioni. |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

Obiettivi perseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base del programma svolto alla data del 13/05/2014

Conoscenze:

Lo Stato in generale; popolo territorio e sovranità; cittadinanza italiana ed europea; le forme di Stato e le forme di Governo; caratteri della Costituzione; la storia costituzionale dello Stato italiano; l'attuazione della Costituzione e le riforme costituzionali; l'ordinamento internazionale; le fonti del diritto internazionale e l'ordinamento italiano; l'ONU e le altre organizzazioni internazionali; L'U.E.; istituzioni e fonti comunitarie. Il Parlamento: organizzazione e funzionamento; lo status di parlamentare; la funzione legislativa ordinaria e costituzionale; le altre funzioni del Parlamento; il corpo elettorale; le lezioni politiche; i sistemi elettorali (in sintesi); il referendum e gli altri istituti di democrazia diretta; il Presidente della Repubblica: ruolo, funzioni e atti; il Governo: composizione e poteri; formazione e crisi; responsabilità dei ministri; la funzione normativa del Governo; diritti inviolabili e principio di uguaglianza (art. 3 Cost); le libertà (art.t. 13,14,15,16,17,18,19, 21 Cost.); i rapporti sociali.

Abilità:

Comprendere l'origine ed il ruolo dello Stato come ente politico; descrivere gli elementi costitutivi dello Stato; distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza; individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono; definire la nozione e i caratteri della sovranità; saper distinguere le forme di Stato dalle forme di Governo; individuare e confrontare i diversi modelli di Stato; spiegare i concetti di accentramento e decentramento della organizzazione statale; classificare le forme di Governo; comprendere i caratteri distintivi delle forme di Governo;

Comprendere la funzione della Costituzione; confrontare i diversi tipi di costituzione; schematizzare l'evoluzione politico-costituzionale dello Stato italiano; spiegare l'origine e lo sviluppo della Costituzione vigente; illustrare i caratteri e i soggetti del diritto internazionale; analizzare le diverse fonti del diritto internazionale; spiegare i rapporti tra il diritto internazionale; l'organizzazione dell'ONU; individuare le ragioni storiche e politiche alla base del processo di unificazione europea; descrivere le principali tappe della integrazione europea; comprendere la funzione della Costituzione europea; confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari; esaminare le diverse fonti comunitarie; inquadrare il Parlamento nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato; descrivere la struttura, la composizione e l'organizzazione del Parlamento; individuare lo status di membri del Parlamento; distinguere le diverse funzioni del Parlamento; sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale; commentare i principi costituzionali in materia di diritti di voto; confrontare e valutare i diversi sistemi elettorali; descrivere i sistemi elettorali vigenti in Italia; descrivere gli istituti di democrazia indiretta e diretta; esporre la disciplina giuridica in materia di referendum; comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale; descrivere le modalità di elezione del Presidente; analizzare le prerogative e le responsabilità del Capo dello Stato; distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi; collegare gli atti del Presidente alle diverse funzioni dello Stato; descrivere la composizione del Governo; esporre il procedimento di formazione del Governo; illustrare la composizione del Governo; esporre il procedimento di formazione del Governo; illustrare la responsabilità giuridica e politica del Governo; esaminare i diversi atti normativi del Governo; comprendere la natura dei diritti inviolabili dell'uomo; distinguere l'uguaglianza formale da quella sostanziale; esporre la disciplina e i limiti dei diritti di libertà disciplinati dalla Costituzione.

Competenze:

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto e dall'economia; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa pubblicitica.

Testo adottato:

Nuovo corso di Diritto 3 – diritto pubblico

Autore: Marco Capiluppi

Editore: Tramontana

codice libro: ISBN 978-88-23307-86-5

Staranzano, 11 maggio 2015

Il docente
Giovanni Luigi Manco

SCIENZA DELLE FINANZE

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Il gruppo classe è eterogeneo sia per estrazione culturale che generazionale. Al termine dell'anno scolastico hanno frequentato con assiduità salvo alcune eccezioni. La classe è risultata divisa in due gruppi. Del primo fanno parte allievi che hanno evidenziato difficoltà logiche, di concentrazione e limitata partecipazione con un interesse limitato allo studio e che si sono applicati con discontinuità. Un secondo gruppo allievi che hanno mostrato un buon interesse, partecipando attivamente alle lezioni, raccogliendo appunti che successivamente hanno utilizzato come supporto al libro di testo. Anche dal punto di vista della disciplina è possibile individuare solo un gruppo di studenti che si è sempre comportato correttamente e diligentemente.

Conoscenze:

Le conoscenze di base sono eterogenee: sicure per qualche allievo, accettabile per altri, generiche e frammentarie per gli altri. A causa degli impegni di lavoro e limitato interesse di altri, l'applicazione nello studio è stata discontinua, costringendo l'insegnante a ritornare su argomenti già svolti che ha rallentato il normale svolgimento dell'attività didattica. Gli argomenti sono stati inquadrati ed esaminati nell'aspetto giuridico e fiscale con l'ausilio del libro di testo. Sono state sviluppate numerose esercitazioni per preparare gli allievi alla prova degli esami di Stato.

Competenze:

La classe ha messo in luce, complessivamente, competenze più che sufficienti. Diversi allievi riescono ad analizzare gli aspetti più significativi e individuare i concetti chiave.

Abilità:

Una parte degli allievi possiede abilità operative appena accettabili, altri conoscenze appena sufficienti, altri dimostrano abilità logico intuitive e di riflessione. L'elaborazione delle conoscenze avviene in maniera corretta ma solo alcuni riescono ad utilizzare un lessico appropriato. Globalmente il livello medio di preparazione è più che sufficiente.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento:

L'attività di recupero e approfondimento è stata svolta durante le ore curricolari.

Testo adottato: Scienza delle finanze e diritto tributario

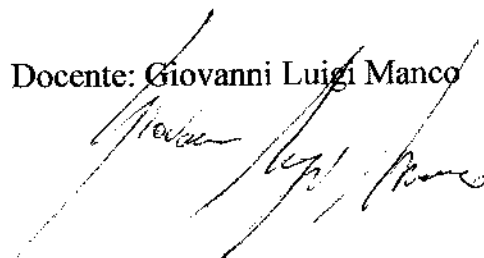
Autore: Rosa Maria Vinci Orlando

Editore: Tramontana

codice: ISBN 978-88-233-2982-9

Staranzano, 11 maggio 2015

Docente: Giovanni Luigi Manco



OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5A/5

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

| Moduli | Contenuti (in sintesi) | Modalità/strumenti | Tipologia verifiche/recupero |
|--|---|--|--|
| A. Introduzione alla scienza delle finanze | 1. La finanza pubblica; 2. Natura del fenomeno finanziario. | Tempi: settembre-dicembre; N. Lezioni: 30 Modalità/strumenti: Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione Schemi riassuntivi; Analisi dei contenuti al fine di sollecitare un apprendimento ragionato. Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà; Ripetizione per attività di recupero Libro di testo – mappe concettuali su lavagna | Tipologia verifiche orali: colloqui, interrogazioni brevi, discussioni. |
| B. La spesa pubblica | 1. Dimensione ed effetti della spesa pubblica; 2. La spesa per la sicurezza sociale. | Tempi: gennaio-febbraio; N. Lezioni: 10 Modalità/strumenti: Lezione frontale con coinvolgimento della classe e discussione. Schemi riassuntivi; Analisi dei contenuti al fine di sollecitare un apprendimento ragionato. Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà; Ripetizione per attività di recupero. Libro di testo – mappe concettuali su lavagna | A. Verifiche orali Tipologia verifiche orali: colloqui, interrogazioni brevi, discussioni |
| C. Le entrate pubbliche | 1. Il sistema delle entrate pubbliche; 2. L'imposta; 3. La distribuzione del carico tributario; | Tempi: marzo-aprile; N. Lezioni: 12 Modalità/strumenti: Lezione frontale con coinvolgimento della | Verifiche orali Tipologia verifiche orali: colloqui, interrogazioni brevi, discussioni |

4. Applicazione delle classe e discussione.
 imposte ed effetti Schemi riassuntivi;
 economici Analisi dei contenuti al fine di sollecitare un apprendimento ragionato.
 Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà;
 Ripetizione per attività di recupero
 Libro di testo – mappe concettuali su lavagna

D. Il bilancio

1. Il bilancio dello Stato: Tempi: aprile- 11 maggio Verifiche orali
 funzioni e caratteri; N. Lezioni: 11 Tipologia verifiche orali;
 2. Formazione ed Modalità/strumenti: colloqui, interrogazioni
 esecuzione del bilancio; Lezione frontale con brevi, discussioni
 3. La tesoreria dell'coinvolgimento della
 Stato; classe e discussione.
 4. Il debito pubblico. Schemi riassuntivi;
 Analisi dei contenuti al fine di sollecitare un apprendimento ragionato.
 Presentazione degli argomenti da trattare evidenziando, il più possibile, i collegamenti con la realtà;
 Ripetizione per attività di recupero
 Libro di testo – mappe concettuali su lavagna

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| I beni e le imprese | 1. I beni pubblici. 2. Le imprese pubbliche 3. Finanza statale e locale finanza | Tempi: aprile-maggio. N. lezioni: 7 Modalità e strumenti: lezione frontale confronto sugli argomenti trattati. Schemi riassuntivi. Analisi dei contenuti Libro di testo. | Verifiche orali Tipologia verifiche orali: colloqui, interrogazioni breve, discussioni. |
| Il sistema tributario italiano | Lineamenti generali del sistema tributario italiano. | Tempi: maggio N. lezioni: 1 Modalità e strumenti: Lezione frontale- Libro di testo. | |

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

Obiettivi perseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base del programma svolto alla data del 13/05/2014

Conoscenze:

La finanza pubblica; l'attività finanziaria; la politica finanziaria; i soggetti della finanza pubblica; bisogni, beni e servizi pubblici; servizi divisibili e indivisibili; teorie del fallimento del mercato per beni e servizi pubblici; il fenomeno finanziario; teorie economico-volontaristiche e politico-sociologiche; teorie delle scelte pubbliche; diritto finanziario e tributario. La dimensione della spesa pubblica; effetti della spesa sull'equilibrio del sistema economico (legge degli sbocchi; teoria keynesiana); il moltiplicatore e l'acceleratore della spesa pubblica; effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica; distinzione delle spese pubbliche; l'analisi costi-benefici della spesa pubblica; i sistemi di sicurezza sociale; le prestazioni previdenziali e assistenziali; il S:S:N; il sistema delle entrate pubbliche; le imposte (proporzionalità, progressività e regressività); la distribuzione del carico tributario; principi giuridici, applicazione, principi amministrativi, accertamento e riscossione; effetti macroeconomici e microeconomici dell'imposta; evasione, elusione e rimozione; la traslazione: presupposti ed effetti.

Funzione del bilancio; principi, normativa, caratteri e struttura del bilancio; politica del bilancio; politica del bilancio; vincoli europei; Patto di stabilità; disavanzo e politica di risanamento; impostazione del bilancio; programmazione di bilancio e legge di approvazione; variazioni e assestamento di bilancio; esecuzione del bilancio e procedure di controllo.

Abilità:

Comprendere il ruolo della finanza pubblica nella realtà economica e sociale degli Stati contemporanei; distinguere l'oggetto, i caratteri e i soggetti della finanza pubblica; esaminare i profili politici, economici e scientifici dell'attività finanziaria pubblica; distinguere le caratteristiche dei beni e servizi pubblici; descrivere il fenomeno finanziario; cogliere il mutamento nel tempo dell'entità della spesa pubblica ed esporre in che modo la sua dimensione complessiva influisce sulla domanda globale e sull'equilibrio economico generale; distinguere i diversi tipi di spesa in relazione alla loro natura e destinazione; sintetizzare i profili giuridici ed economici che fondano la spesa per la sicurezza sociale; individuare le varie forme di entrata e distinguere le caratteristiche essenziali; valutare gli effetti che il prelievo fiscale produce sull'economia nazionale; esaminare caratteri, funzione e struttura dell'imposta; individuare i diversi tipi di imposte e confrontarli sia sul piano dell'equità sia sotto il profilo dell'efficienza economica e amministrativa; individuare i principi fondamentali in base ai quali il peso delle imposte deve essere distribuito fra cittadini; sintetizzare le teorie economiche sull'equa distribuzione del carico tributario; esaminare i principi sui quali è fondato il rapporto fra il cittadino e l'Amministrazione finanziaria; relazionare su metodi e procedimenti mediante i quali viene determinato il contenuto dell'obbligazione tributaria e viene assicurato il suo adempimento; distinguere effetti macroeconomici e microeconomici dell'imposta; analizzare gli effetti delle imposte sulle scelte economiche dei contribuenti e sui prezzi di mercato; esaminare la funzione contabile, politica e giuridica del bilancio, sintetizzare le tipologie e i principi del bilancio; classificare le entrate e le spese ed individuare i criteri per la rilevazione dei risultati; analizzare il problema dell'equilibrio di bilancio con particolare riferimento alla situazione italiana; esaminare gli atti politici e legislativi in base ai quali vengono impostate le previsioni di bilancio; esporre le procedure di formazione del bilancio, esporre la fase di esecuzione del bilancio; esporre la fase di esecuzione e le procedure di controllo.

Competenze:

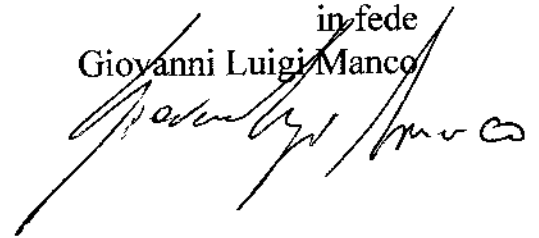
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana; elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro; riconoscere i principali meccanismi del sistema tributario e fiscale.

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE BRIGNOLI, EINAUDI,
MARCONI di Staranzano

Il sottoscritto Giovanni Luigi Manco, docente di ruolo per le materie giuridiche, presso codesto Istituto, classe 5AFS, dichiara che l'allieva MAZZA LIDIA, frequentante la V serale, ha sostenuto e superato le prove di ammissione alla classe V, venerdì 21 marzo 2014, dimostrando di possedere una conoscenza sufficiente dei programmi di Diritto Civile, Diritto Commerciale, Microeconomia e Macroeconomia dei programmi ministeriali previsti per il terzo e quarto anno degli Istituti Tecnici Commerciali.

Staranzano, 21 marzo 2014

in fede
Giovanni Luigi Manco

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Giovanni Luigi Manco', written over the printed name. The signature is stylized and somewhat cursive.