



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"
Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438
Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812
Cod. fiscale: 91035220317
E-Mail: gois006009@istruzione.it - E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it - Sito web:
http://bem.goiss.it
Distretto scolastico n.15 - Provincia di Gorizia

15 MAG, 2015

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438
Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812
Cod. fiscale: 91035220317
E-Mail: gois006009@istruzione.it - E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it - Sito web:
http://bem.goiss.it
Distretto scolastico n.15 - Provincia di Gorizia

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
(DPR 323/98 art. 5 – O.M. 2011)

Documento del consiglio della classe 5 AF
AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING

Si forniscono le indicazioni e valutazioni di fine anno scolastico finalizzate alla preparazione delle prove per gli esami di Stato dell'anno scolastico 2014 – 2015. Esse fanno riferimento al Piano dell'Offerta Formativa, contenente la progettazione – programmazione educativa, didattica e organizzativa dell'anno in corso, e ai piani e alle relazioni individuali dei docenti componenti il Consiglio.
Il documento è formato da “ presentazione della classe”e “obiettivi trasversali, criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti” allegate le indicazioni e valutazioni specifiche delle varie discipline.
Le tracce delle simulazioni delle prove d'esame e i programmi dettagliati sono allegati al verbale dello scrutinio finale.

Il documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe svoltasi in data 11 maggio 2015



Il Presidente
Il Dirigente Scolastico
prof. Marco Fragiaco

PARTE A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	TIZIANA PERSOGLIA	si
STORIA	TIZIANA PERSOGLIA	si
LINGUA INGLESE	MARIA SOLE POLITTI	si
LINGUA TEDESCA	ELISABETTA PALMITESTA	si
MATEMATICA	ROBERTO DE CARLI	si
DIRITTO	MARIA CARMELA ZICCOLELLA	si
EC. POLITICA	MARIA CARMELA ZICCOLELLA	no
ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRO FAGANEL	si
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GRAZIELLA SAVASTANO	si
RELIGIONE	FULVIO OSTROMAN	si

INFORMAZIONI SULLA CONTINUITA' DIDATTICA

La continuità indicata nella tabella precedente si riferisce a quella del V anno rispetto al IV anno; in precedenza (IV rispetto al III) non c'è stata continuità didattica nella lingua tedesca, in diritto ed economia.

BREVE STORIA DELLA CLASSE CON RIFERIMENTO AL TRIENNIO

CLASSE	ISCRITTI	PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI/SCUOLE	RITIRATI	PROMOSSI	GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSI
III	23	1	0	10	11	2
IV	21	1	0	8	7	8
V	14	1	1			

ALUNNI STRANIERI

In classe è presente un solo studente di nazionalità straniera, vivendo in Italia da molti anni non ha alcun problema particolare legato alla comprensione o all'uso della lingua italiana.

CASI PARTICOLARI

Nella classe non vi sono casi particolari da segnalare.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

In sede di programmazione delle attività didattiche il Consiglio di classe aveva rilevato i seguenti livelli di partenza per le diverse discipline.

Disciplina	Livello di partenza	Livello ora rilevato
MATEMATICA	base	base
ECONOMIA AZIENDALE	base	base
LINGUA TEDESCA	base	base
STORIA	intermedio	intermedio
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	intermedio	intermedio
LINGUA INGLESE	base	base
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	avanzato	intermedio
EC. POLITICA	base	base
DIRITTO	base	base

La classe 5AF, formatasi in terza, ha perso parte degli studenti di prima provenienza a causa di un numero consistente di "non promozioni" (41%).

La classe, in base al profitto, si divide in tre gruppi ben distinti; il primo, minore nel numero, è formato da studenti quasi sempre ben preparati e disponibili; un secondo più debole che, solo grazie ad un impegno continuo, ha raggiunto risultati accettabili e un terzo gruppo che ha spesso dimostrato un impegno inferiore a quello richiesto per la classe quinta. Questo risulta con evidenza dalle numerose insufficienze presenti nelle valutazioni quadrimestrali e infra-quadrimestrali.

Gli studenti hanno sempre tenuto un comportamento adeguato; sufficiente è stata la partecipazione al dialogo educativo che si è espressa maggiormente su alcuni temi di cultura umanistica.

Da segnalare che il primo gruppo si è applicato con interesse e profitto nello studio delle discipline giuridico-aziendali caratterizzanti il curriculum di studio dimostrandosi, nello stesso tempo, interessato anche all'area umanistica e linguistica. La classe nel complesso è riuscita a raggiungere risultati sufficienti nel profitto.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri con gli insegnanti (principalmente in occasione dei ricevimenti generali) e alla presenza costante e propositiva del rappresentante dei genitori in Consiglio di classe.

TEMPI

Le ore sono calcolate al 15 maggio 2015, le ore di lezione per l'intero anno scolastico verranno indicate nella relazione allegata al programma dettagliato di ogni disciplina fornito in sede di scrutinio finale.

DISCIPLINA	ore di lezione e/o progetti e approfondimento	ore di assemblee/astensione dalle lezioni
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	95	1

STORIA	70	1
LINGUA INGLESE	81	2
LINGUA TEDESCA	79	0
MATEMATICA	75	1
DIRITTO	69	1
EC. POLITICA	73	2
ECONOMIA AZIENDALE	200	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	55	4
RELIGIONE	30	0
TOTALE	200	0

ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

Iniziative curricolari ed extracurricolari	Partecipazione (individuale/tutta la classe)	Risultati raggiunti
Progetto benessere: Scienze motorie conferenze e attività relative alla donazione di sangue e di midollo osseo; attività di pronto soccorso	Tutta la classe	Buoni
Progetto orientamento in uscita	Tutta la classe	Discreti
Progetto legalità: Diritto Due videoconferenze con G.Colombo; giornata della legalità;	Tutta la classe	Buoni
Rappresentazione teatrale sull'esodo: Magazzino 18	Tutta la classe	Buoni
Viaggio di istruzione a Vienna	Tutta la classe	Buoni
Centro sportivo scolastico	Individuale	Scarsi

PARTE B

OBIETTIVI TRASVERSALI DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il consiglio di classe, all'inizio del triennio, si è posto, e negli anni successivi ha confermato, gli obiettivi di seguito indicati. Essi si accostano a quelli formativi, educativi e cognitivi indicati nel POF dell'Istituto e a quelli determinati in sede di dipartimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Standard minimi in termine di conoscenze e capacità

1. comprensione delle relative informazioni fondamentali e loro collegamento logico, anche con l'aiuto dell'insegnante;
2. conoscenza sufficientemente completa, anche se non approfondita, dei contenuti proposti;
3. capacità di esprimersi in modo sufficientemente chiaro ed autonomo, anche se con qualche lacuna terminologica;
4. capacità di sintetizzare le conoscenze acquisite e di effettuare analisi complete anche se non approfondite con qualche aiuto da parte dell'insegnante.

OBIETTIVI EDUCATIVI (tutte le discipline)

1. graduale maturazione, attraverso una progressiva presa di coscienza della propria identità culturale, dei propri diritti, doveri e delle proprie aspirazioni;
2. comprensione ed accettazione dell'identità altrui ed in particolare di chi è "diverso" da se con spirito di apertura e tolleranza, senza pregiudizi
3. ampliare l'orizzonte culturale attraverso l'approccio a temi regionali, nazionali ed europei con conoscenze di carattere storico, sociale, economico, istituzionale e legislativo;
4. capacità di autocontrollo e di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente.

OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE FISSATI NEL POF (in riferimento a conoscenze, abilità, competenze) E RAGGIUNTI NEL TRIENNIO (discipline coinvolte: tutte)

Descrizione obiettivi	Livello, in sintesi, del raggiungimento
padronanza dei linguaggi specialistici disciplinari nell'elaborazione di testi scritti e orali	sufficiente
acquisizione di capacità di concentrazione	discreto
acquisizione dei "fondamentali" contenutistici e metodologici delle varie discipline	discreto
organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite	sufficiente
capacità di impiegare le conoscenze e le competenze acquisite, anche in situazioni nuove	sufficiente
progressivo sviluppo di autonomia organizzativa nello studio, applicabile anche in situazioni diverse	discreto
acquisizione capacità di ricercare fonti di informazione	sufficiente
capacità di effettuare, talora, semplici collegamenti tra le varie discipline	discreto
acquisizione di "abilità specifiche" secondo le deliberazioni del consiglio di classe	sufficiente
rafforzare la capacità di riconoscere il valore della corporeità	discreto

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Metodi adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti

	spesso	Qualche volta	mai
Lezione frontale	X		
Lezione dialogata	X		
Dibattito in classe	X		
Esercitazioni individuali in classe	X		
Esercitazioni in piccoli gruppi		X	
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	
Osservazione tecnico-esecutiva		X	
Insegnamento per problemi	X		
Uso del laboratorio : <ul style="list-style-type: none"> • dimostrazioni ex cathedra • esercitazioni individuali • esercitazioni di gruppo • attività di ricerca guidata 		X X X X	

Strumenti , mezzi, spazi adoperati per favorire l'apprendimento

	spesso	qualche volta	mai
lavagna e gesso	X		
proiettore per diapositive	X		
registratore audio		X	
registratore video		X	
telecamera			X
proiettore film/documentari	X		
fotocopiatrice	X		
computer	X		
Laboratorio...		X	
palestra/ campi sportivi	X		
piscina			X

Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti (tenendo conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite): risoluzione dell'esercizio proposto (capacità di presentare, analizzare l'argomento proposto ed, eventuale, elaborazione personale)

<i>conoscenze/abilità/competenze</i>	<i>indicatore</i>	<i>voto</i>
L'allievo non possiede alcuna conoscenza /ha scarsissime e carenti conoscenze degli argomenti proposti – non dispone delle abilità minime richieste – si esprime in modo scorretto/ spesso scorretto e usa termini generici impropri	Gravemente insufficiente	da 1 a 4
L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e frammentario, dimostra di possedere alcune abilità che tuttavia utilizza con incertezza, commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati, si esprime spesso in modo scorretto e usa termini generici e/o non sempre appropriati	insufficiente	5
L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti – esegue senza errori rilevanti compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi – si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole – la terminologia è a volte generica e non corretta	sufficiente	6
L'allievo conosce gli argomenti proposti – commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti assegnati- si esprime in modo corretto usando una terminologia quasi sempre adeguata	discreto	7
L'allievo conosce e sa applicare i contenuti disciplinari – dimostra abilità nelle procedure seppure con lievi imprecisioni -. si esprime in modo corretto e scorrevole – usa una terminologia appropriata	buono	8
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti proposti – sa organizzare le conoscenze in modo autonomo senza commettere errori o imprecisioni – si esprime in modo corretto e scorrevole usando un linguaggio appropriato – è in grado di affrontare con sicurezza situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure	ottimo	da 9 a 10

Strumenti

Nelle valutazioni periodiche e finali si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche sommative anche dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, della progressione rispetto ai livelli di partenza e del raggiungimento dei livelli minimi di conoscenza fissati dai Dipartimenti e dal Consiglio di classe.

numero verifiche al 15 maggio 2015

materia/ verifiche	Ital.	Storia	Ing.	Ted.	Mat.	Ec.az.	Dir.	E.Pol.	Sc.Mot.	Rel.
scritta	6	3	7	6	6	4	3	3	0	3
orale	5	5	4	4	5	5	4	4	0	0
pratica/ altro	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0

le verifiche scritte appartengono alle seguenti tipologie:

comprensione del testo, risoluzione dei problemi, tema, prova strutturata e semi-strutturata (questionari a risposta multipla e/o singola), trattazione sintetica degli argomenti, produzione di lettere commerciali in L2;

le verifiche orali appartengono alle seguenti tipologie:

interrogazione, interrogazione breve, discussione, presentazione di problemi, relazione, risoluzione di problemi.

Recupero e sostegno

Le modalità didattiche adottate sono state le seguenti, per una descrizione particolareggiata per le varie discipline si rinvia agli allegati al Documento:

- studio assistito domestico
- recupero in classe

Indicatori e descrittori qualitativi in analogia con le prove d'esame

PRIMA PROVA (Italiano)

indicatori	descrittori
Vedi allegati	Vedi allegati

SECONDA PROVA (Economia aziendale)

indicatori	descrittori
Vedi allegati	Vedi allegati

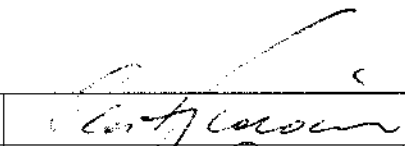




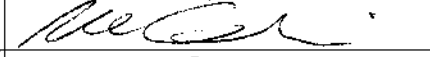
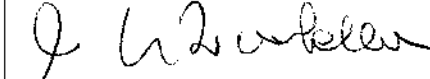
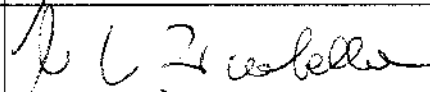
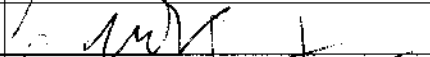
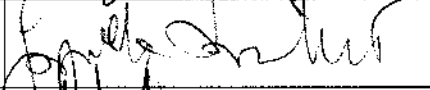
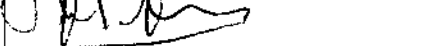
TERZA PROVA

Alla luce dei risultati conseguiti dagli studenti nelle verifiche delle singole discipline e nelle tre simulazioni svolte è stata scelta la tipologia B (quesiti a risposta singola su cinque discipline con quindici quesiti complessivi e tre ore di durata).

Griglia di valutazione

indicatori	descrittori
Vedi allegati	Vedi allegati

Il consiglio di classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO	MARCO FRAGIACOMO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	TIZIANA PERSOGLIA	
STORIA	TIZIANA PERSOGLIA	
LINGUA INGLESE	MARIA SOLE POLITTI	
LINGUA TEDESCA	ELISABETTA PALMITESTA	
MATEMATICA	ROBERTO DE CARLI	
DIRITTO	MARIA CARMELA ZICCOLELLA	
EC. POLITICA	MARIA CARMELA ZICCOLELLA	
ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRO FAGANEL	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GRAZIELLA SAVASTANO	
RELIGIONE	FULVIO OSTROMAN	

1. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5a

1. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Laboratorio di scrittura e di retorica numero ore 45	Tipologia A,B,C,D dell'esame di Stato. Stili dell'espressione orale nel contesto del colloquio finale	Lezione frontale, discussione, esercitazioni, lavori di gruppo, ricerche; libri di testo, schede di lavoro	Verifiche scritte secondo la tipologia A, B, C, D;
Storia della letteratura italiana con riferimenti ad alcune letterature straniere numero ore 50	Il romanzo e la poesia nell'Ottocento e nel Novecento Naturalismo, Simbolismo, Avanguardie, Neorealismo, Postmoderno	Lezione frontale, discussione, esercitazioni, lavori di gruppo, ricerche; libri di testo, schede di lavoro, libri della biblioteca scolastica e del SBM	Interrogazioni, discussioni, verifiche orali con l'esposizione e la discussione sui contenuti appresi

La programmazione con le competenze, formulata all'inizio dell'anno scolastico è presente nella programmazione individuale depositata nell'archivio "ISIS BEM"

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe ha avuto un atteggiamento abbastanza positivo e collaborativo soprattutto nel lavoro svolto a scuola, il metodo di studio e l'applicazione invece non sono stati del tutto soddisfacenti per tutti gli studenti; generalmente è prevalso uno studio più assiduo e intenso in prossimità delle verifiche, solamente in alcuni casi c'è stata una elaborazione personale critica. Tutti gli studenti hanno letto individualmente e integralmente qualche opera della letteratura italiana e straniera. Il profitto finale è comunque positivo sia nella produzione scritta, sia nella produzione orale. Il comportamento è stato corretto.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: elementi strutturali di un testo scritto, corretto, coerente e coeso; pianificazione ed esposizione di un discorso orale; contestualizzazione del testo letterario, fruizione del testo a livello informativo, emotivo, cognitivo, estetico. Riconoscimento delle scelte stilistiche individuali; persistenze e variazioni tematiche e formali nell'ambito dello stesso genere;

abilità: in un contesto strutturato acquisire, organizzare le informazioni, selezionando i contenuti in funzione dello scopo, rielaborare le informazioni, redigere testi in relazione ai diversi scopi richiesti; riconoscere il quadro culturale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento, presentare lo sviluppo del romanzo e della poesia all'interno di alcune correnti letterarie ed artistiche;

competenze: produrre testi di vario tipo, scritti ed orali, in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento: recupero in classe e studio assistito domestico.

Testo adottato:

LUPERINI, R., CATALDI, P., MARCHIANI, L., MARCHESE, F.,

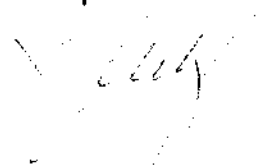
“ Il nuovo La Letteratura come dialogo”.

PA, Palumbo, 2012, edizione rossa, 3° volume, tomo a e tomo b

Staranzano, 15 maggio 2015

La docente

prof. Tiziana Persoglia



OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5a

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Dall'Italia giolittiana alla fine della prima guerra mondiale h 15	L'età giolittiana, il colonialismo e l'imperialismo, la prima guerra mondiale, la rivoluzione russa	Lezione frontale, discussione, esercitazioni, lavori di gruppo, ricerche; libri di testo, schede di lavoro	Verifiche scritte secondo la tipologia della prima e terza prova dell'esame di stato, verifiche orali con l'esposizione e la discussione sui contenuti studiati
Dall'età del totalitarismo al crollo del muro di Berlino h 35	Fascismo, nazismo, stalinismo, la crisi del 1929, seconda guerra mondiale, la questione del confine orientale, la guerra fredda, i conflitti nel Medioriente, la crisi petrolifera, il crollo dell'URSS e dei paesi comunisti, l'Italia dalla ricostruzione agli anni Ottanta	Lezione frontale, discussione, esercitazioni, libri di testo, schede di lavoro	Interrogazioni, discussioni, elaborati scritti secondo la tipologia della prima e terza prova dell'esame di stato
Dal bipolarismo al mondo multipolare, l'attualità h 20	I conflitti degli anni Novanta e Duemila, la crisi del 2008, l'Italia dal monopartitismo al bipolarismo	Lezione frontale, discussione, esercitazioni, libri di testo, schede di lavoro	Interrogazioni, discussioni, elaborati scritti secondo la tipologia della prima e terza prova dell'esame di stato

La programmazione delle competenze, formulata all'inizio dell'anno scolastico, è presente nell'archivio dell'ISIS BEM"

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

All'inizio dell'anno alcuni studenti incontravano qualche difficoltà nell'individuare e descrivere analogie e differenze tra i fatti storici; nel corso dell'anno c'è stato un miglioramento, pertanto attualmente le capacità di analisi e soprattutto di sintesi ed elaborazione critica sono

complessivamente quasi positive;

conoscenze: conoscenza delle informazioni principali relative agli avvenimenti dei periodi studiati; individuazione e descrizione delle analogie e differenze, continuità e rotture tra i fatti storici;

abilità: ampliamento della terminologia specifica di base della disciplina, memorizzazione delle principali vicende, saper mettere in relazione i fatti secondo rapporti spaziali, temporali, causali, identificandone gli elementi maggiormente significativi;

competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento: recupero in classe e studio assistito domestico.

Testo adottato:


DE LUNA, Giovanni,
MERIGGI, Marco,

Il segno della storia, volume 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo.

TO-MI, Paravia- Pearson, 2014

Staranzano, 15 maggio 2015

La docente
Prof. Tiziana Persoglia



Disciplina: Tedesco

Docente: Elisabetta Palmitesta

Classe: 5°AF

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Handels- deutsch	<ul style="list-style-type: none">• Angebot, Gegenangebot, Widerruf des Angebots• Bestellung (telefonisch / schriftlich)• Auftragsbestätigung• Änderung und Widerruf von Bestellungen• Anmahnungen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lezione frontale</i>• <i>Discussione</i>• <i>Esercizi, Rollenspiele</i>• <i>Lavori in coppia</i>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Interrogazioni</u>• <u>Interventi</u>• <u>Elaborazione su traccia di lettere commerciali/traduzioni</u>• <u>Comprensione testuale</u>• <u>Rollenspiele (telefonate)</u>• <u>Prove strutturate</u>
Literatur und Geschichte Deutschlands 1800/1900	<ul style="list-style-type: none">• Eichendorff und die Romantik („Mondnacht“, Grimms Märchen)• Der Viervoelkerstaat Oesterreich-Ungarn• Wien: Treffpunkt der Kultur um die Jahrhundertwende• Gustav Klimt• Sigmund Freud und die Psychoanalyse• Informationen ueber Wien, Kaffeehauser werben fuer Wien• Stefan Zweig: Buchmendel• Joseph Roth: Kapuzinergruft• Der Nationalsozialismus:• Hitler nach der Machtuebernahme• Deutschland nach dem Krieg• Deutschland ein Truemmerfeld• 1949, die Entstehung der DDR und der BRD Monika und Petra• Thomas MANN (Tonio Kroeger)	<ul style="list-style-type: none">• <u>Lezione frontale</u>• <u>Discussione</u>• <u>Esercizi linguistici</u>• <u>Lavori di gruppo</u>• Schemi, Schlüsselworte• <u>Ricerca</u>• <u>Internet</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Interrogazioni</u>• <u>Discussione</u>• <u>Riassunti (Paralleltexte)</u>• <u>Comprensione testuale</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Franz KAFKA (Die Verwandlung) • Odon von Horvath: Jugend ohne Gott, Die Pest • Die Teilung Deutschlands, Wirtschaftswunder • Die deutsche Industrie gestern und heute 		
Literatur und Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Unsere Umwelt • Die Faszination der Medienwelt • Mode und Aussehen • Trinken und Drogen • Cristiane Felscherinow Wir Kinder vom Bahnhof Zoo <p>Klassentreffen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was bedeutet fuer dich Reisen? 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lezione frontale</u> • <u>Discussione</u> • <u>Lavori di gruppo</u> • Esercizi linguistici • <u>Ricerche</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Interrogazioni</u> • Interventi • <u>Discussione</u> • <u>Elaborati scritti (relazioni)</u> • <u>Riassunti</u> • Test • <u>Comprensione testuale(orale e scritta)</u> • <u>Prove semistrutturate</u>

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe ,composta da 13 alunni, è composta da personalità con discrete capacità e potenzialità ma spesso poco concentrata e sbrigativa nel lavoro di rielaborazione ed approfondimento. evidenziato Nei test di inizio anno, si era riscontrata una preparazione appena sufficiente. Erano emerse lacune nella produzione scritta, dovute ad un'assimilazione frettolosa dei contenuti grammaticali, e una produzione orale in alcuni casi stentata e limitata nel lessico.

Nei primi mesi si è dovuto procedere ad un sistematico ripasso delle strutture sintattiche e del vocabolario. Poi si è deciso di puntare sullo sviluppo delle abilità di esposizione orale. E' stato fatto un lavoro costante di memorizzazione e consolidamento del lessico specifico, commerciale, quotidiano e letterario.

La classe ha lavorato con impegno, anche se non sempre costante, ma tutti gli alunni hanno arricchito il lessico di cui disponevano e migliorato la scorrevolezza dell'esposizione, che tuttavia è

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5

1. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Funzioni di due variabili reali 30 ore	Riferimento cartesiano tridimensionale Disequazioni con due variabili Dominio di una funzione a 2 variabili Linee di livello	Lezione frontale Laboratorio Discussione Esercitazione Libri di testo Laboratorio di informatica (Derive, Excel, Visual Basic)	Interrogazione Interrogazione breve Compito scritto in classe Produzione di file multimediali
Massimi e minimi 40 ore	Derivata parziale di primo e secondo ordine Determinazione di massimi e minimi liberi, vincolati, relativi e assoluti	Lezione frontale Laboratorio Discussione Esercitazione Libri di testo Laboratorio di informatica (Derive, Excel, Visual Basic)	Interrogazione Interrogazione breve Compito scritto in classe Produzione di file multimediali
Statistica 30 ore	Metodo dei minimi quadrati Serie storiche Campioni di una popolazione Stima per campioni	Lezione frontale Laboratorio Discussione Esercitazione Libri di testo Laboratorio di informatica (Derive, Excel, Visual Basic)	Interrogazione Interrogazione breve Compito scritto in classe Produzione di file multimediali
Ricerca operativa 40 ore	Decisioni in condizioni di certezza Decisioni in condizioni di incertezza Effetti immediati e differiti Alternative quantitative e qualitative Metodo grafico per problemi riconducibili a due variabili	Lezione frontale Laboratorio Discussione Esercitazione Libri di testo Laboratorio di informatica (Derive, Excel, Visual Basic)	Interrogazione Interrogazione breve Compito scritto in classe Produzione di file multimediali

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Il livello di partenza è risultato di base, l'interesse molto modesto e la resistenza alle continue sollecitazioni non hanno consentito significativi miglioramenti. L'impegno di studio è stato appena sufficiente, solo pochi allievi hanno evidenziato interesse per la disciplina. Modesta la padronanza del linguaggio specifico della materia.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

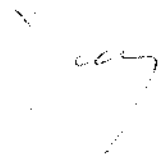
5. Definire e riconoscere una funzione di una e di due variabili
6. Saper rappresentare funzioni nel piano e nello spazio cartesiano
7. Definire massimi e minimi liberi, vincolati, relativi e assoluti
8. Saper determinare massimi e minimi con l'uso delle derivate
9. Conoscere il significato geometrico di derivata e di derivata parziale
10. Saper applicare i metodi dell'analisi a semplici problemi di natura economica
11. Conoscere contenuti, scopi, strumenti e procedimenti della ricerca operativa
12. Modellizzare problemi di scelta in condizioni di certezza ed incertezza
13. Saper risolvere problemi di programmazione lineare a due variabili o riconducibili a due variabili
- 35.** Saper utilizzare con precisione un linguaggio specifico e formale
- 36.** Riconoscere nella realtà leggi deterministiche e leggi aleatorie
- 37.** Saper stimare parametri di una popolazione dallo studio di un campione

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Si sono tenute nel corso di tutto l'anno lezioni di ripetizione e recupero.

Testo adottato: Gambotto Manzone, Consolini – Conoscere ed applicare la matematica 3

Il docente



30. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5

1. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
La contabilità generale ed il Bilancio di esercizio delle aziende industriali settembre - ottobre	Scritture di gestione, di assestamento e chiusura Redazione del Bilancio e dei punti della N.I. più caratteristici	Lezione frontale, problem solving, esercitazioni scritte, laboratorio, esercitazioni di gruppo, conferenze	Verifiche orali e scritte
La revisione del Bilancio e la sua analisi novembre - febbraio	Riclassificazione e analisi per indici e per flussi Il bilancio socio-ambientale	Lezione frontale, problem solving, esercitazioni scritte	Verifiche orali e scritte
Il reddito fiscale e le imposte dirette marzo-aprile	Criteri fiscali di valutazione, IRES e IRAP	Esercitazioni e	Verifiche orali e scritte
Sistema di programmazione e controllo aziendale aprile - maggio	Analisi dei costi industriali, Budget, Reporting, Contabilità analitico gestionale	Lezione frontale, problem solving, esercitazioni scritte	Verifiche orali e scritte
Aziende bancarie maggio	Elementi su: Intermediazione creditizia e mercato, Le principali operazioni di raccolta Le principali operazioni di impiego e di servizi.	Lezione frontale	Verifiche orali

I tempi degli ultimi contenuti sono indicativi, in quanto il programma dettagliato sarà fornito in sede di scrutinio finale.

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

La Classe ha iniziato la classe quinta con un livello di conoscenze dei prerequisiti di economia aziendale molto disomogenei; questa situazione si può dedurre anche dai risultati delle prove. Ad un gruppo di studenti, (pari a circa un quarto della classe) con buone conoscenze, predisposizione per la materia e grosso impegno se ne affiancavano altri due, uno caratterizzato dal possesso di sufficienti conoscenze e volontà e uno con modeste conoscenze e volontà; la combinazione ha comportato inevitabili rallentamenti nello svolgimento del programma e nei livelli finali di competenze che risultano molto diversi all'interno del gruppo classe; il livello delle conoscenze acquisite è comunque sufficiente per poter affrontare l'esame di Stato in questa disciplina. La partecipazione è stata buona per una parte della classe piuttosto passiva per l'altra; le abilità e

conoscenze acquisite sono mediamente sufficienti.

Conoscenze:

Le stesse si riferiscono a tutti gli argomenti sopra elencati e meglio specificati nel programma della disciplina:

Abilità/Capacità

5. Comprendere il messaggio e le relazioni logiche contenuto in un testo (orale e scritto);
6. Esporre in modo chiaro, logico e coerente gli argomenti richiesti;
7. Saper usare la terminologia adeguata alle diverse problematiche tecniche
8. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione del problema economico/aziendale da trattare e/o risolvere
9. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
10. Rielaborare in forma chiara le informazioni

Competenze

11. Padronanza dei documenti elementari aziendali
12. Rilevare contabilmente i fatti di gestione nei libri contabili
13. Predisporre la documentazione per redigere il Bilancio di Esercizio
14. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
15. Rielaborare e analizzare, formulando giudizi, un Bilancio di esercizio
16. Conoscere e confrontare le diverse problematiche di finanziamento e la loro incidenza sugli equilibri aziendali.
17. Rettificare le principali tipologie di costi e ricavi civilistici in base alle disposizioni della normativa fiscale calcolando i relativi importi da inserire in dichiarazione dei redditi.
18. Analizzare i costi aziendali secondo la logica del direct e del full costing.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Il recupero è stato svolto con tutte le seguenti modalità: esercitazioni guidate in classe e a casa.

Testo adottato: Astolfi, Barale e Ricci "Entriamo in azienda oggi 3" Tomo 1 e 2 editore Tramontana RCS

Il docente

Alessandro Faganel



Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: prof.ssa Maria Carmela Ziccolella

Classe: VAF A/S 2014-2015

31. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

L'attività economica pubblica, (49 ore)

La politica della spesa e delle entrate pubbliche (20 ore)

La programmazione delle scelte politiche

Il bilancio dello stato (4 ore)

Le ore indicate sono conteggiate fino al 15 maggio 2015 e non comprendono le ore di astensione e di assemblea; sono incluse le ore per approfondimento, conferenze, progetti e orientamento, simulazioni corso di sicurezza.

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
L'attività economica pubblica,	Il soggetto economico pubblico nel sistema economico Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico L'intervento pubblico rivolto alla regolamentazione del mercato La politica economica e i suoi obiettivi	Lezione frontale - Discussione interattiva Visione di filmati giornalistici e DVD Strumenti di laboratorio: Computer Audiovisivi Risorse online Libro di testo Dispense della docente	Prove semi-strutturate - Interrogazioni Prove scritte Verifiche formative orali Questionari Recupero con didattica breve Studio domestico autonomo Studio domestico assistito Corsi di recupero
La politica della spesa e delle entrate pubbliche	La spesa pubblica La spesa sociale Le entrate pubbliche: classificazione, strumenti di politica economica. Le imposte: gli elementi i principi, gli effetti macroeconomici e microeconomici delle imposte.	Come sopra conferenza dell'associazione della "pace e dei diritti" di Staranzano su cittadinanza ed accoglienza (CIE). Visione del filmato da "Presi diretti" sui parametri economici e finanziari.	Prove semi-strutturate - Interrogazioni Prove scritte Verifiche formative orali Questionari Recupero con didattica breve Studio domestico autonomo Studio domestico assistito
La programmazione delle scelte politiche: il bilancio dello stato	Il bilancio dello stato: tipologie di bilancio. I principi del bilancio Il bilancio e le scelte di finanza pubblica teorie sul bilancio e situazione attuale italiana.	Lezione frontale discussione	Verifiche formative orali Questionari

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è composta da 13 studenti dotati generalmente di discrete capacità. Si distingue un caso di eccellenza per attitudine, diligenza e buone capacità. Positive l'attenzione e la partecipazione al dialogo interattivo in classe, discontinuo l'impegno domestico.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

Conoscenza dei principi fondamentali dell'attività finanziaria dello Stato e delle sue teorie;
Conoscenza dei principi di tassazione, classificazione dei tributi e dei loro aspetti economici e giuridici;
Conoscenza delle teorie sull'attività finanziaria.
Conoscenza della classificazione delle entrate e delle spese.
Conoscenza degli effetti economici della spesa pubblica.
Conoscenza del ruolo e della funzione della spesa per la sicurezza sociale.
Conoscenza delle formule di pressione tributaria e fiscale, della curva di Laffer,
Conoscenza degli effetti macro e micro economici delle imposte.
Conoscenza dei principi costituzionali, e dei diversi tipi di bilancio, della struttura e classificazione del bilancio pubblico italiano, le risultanze di bilancio, le teorie.

abilità:

Illustrare correttamente concetti economici e finanziari utilizzando linguaggi adeguati
Individuare collegamenti e relazioni.
Sviluppare un metodo di studio organizzato;
affrontare situazioni problematiche costruendo o verificando ipotesi.
Essere in grado d'individuare le fonti normative.
Analizzare l'andamento ciclico dell'economia e gli squilibri territoriali, valutando in relazione alle varie situazioni, gli obiettivi della finanza pubblica.
Distinguere tra incremento nominale e incremento reale della spesa pubblica.
Collegare gli effetti della spesa sociale con i diversi obiettivi della spesa pubblica ed individuare le diverse fonti di finanziamento della spesa sociale
Distinguere diversi tipi di pensione e gli altri interventi previdenziali
Riconoscere il ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica.
Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche.

competenze:

Capire gli effetti del sistema fiscale sui comportamenti dei cittadini e sull'economia.
Capire l'importanza delle decisioni dell'attività finanziaria dello Stato.
Essere in grado di sviluppare la capacità critica mediante il confronto tra diverse teorie relative all'attività finanziaria e modelli di politica economica.
Sviluppare la capacità di analisi dei presupposti non neutrali e delle conseguenze delle scelte fiscali e di bilancio
Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca ed approfondimento disciplinare.
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività dell'amministrazione statale.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini

dell'apprendimento

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento effettuate durante l'a.s. sono state realizzate con studio assistito domestico e scolastico.

Testo adottato:

TITOLO: ECONOMIA PUBBLICA: UNA QUESTIONE DI SCELTE

AUTORE: SIMONE CROCETTI MAURO CERNESI

EDITORE: TRAMONTANA

VOLUME: UNICO MONOENNIO

CODICE LIBRO: TG900SA

L'insegnante

Prof.ssa Maria Carmela Ziccolella

Disciplina: DIRITTO

Docente: prof.ssa MARIA CARMELA ZICCOLELLA

Classe: V- AMMINISTRAZIONE FINANZA

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

2. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Lo stato (27 ore)

Ordinamento costituzionale (23 ore)

Le garanzie costituzionali (3 ore)

L'attività amministrativa (2 ore)

Decentramento ed enti locali (6 ore)

Le istituzioni europee (5 ore)

Le ore indicate sono conteggiate fino al 15 maggio 2015 e non comprendono le ore di astensione e di assemblea; sono incluse le ore per approfondimento, conferenze, progetti e orientamento, simulazioni corso di sicurezza.

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Lo stato.	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato e le forme di Governo. La concezione dello stato nell'età moderna e contemporanea. I diritti e i doveri dei cittadini: i profili istituzionali. La corte Costituzionale. Le istituzioni Europee. L'attività amministrativa. Cenni su amministrazione centrale e periferica. La regione. Il Comune.	Lezione frontale Discussione Visione di filmati Libro di testo Mappe concettuali. Video sulla normativa sull'uso delle droghe. Spettacolo di Federico Rampini : presso il teatro di Monfalcone dal titolo "All you need is love". Video conferenza con Gherardo Colombo "Sulle Regole". (educazione alla legalità).	Prove strutturate Prove semi-strutturate Interrogazioni Simulazione 3° prova Recupero: studio assistito scolastico e domestico
Ordinamento costituzionale	Il Parlamento: organizzazione e funzionamento, <i>status</i> parlamentare, funzione legislativa ordinaria e costituzionale, altre funzioni del Parlamento Istituti di democrazia diretta e indiretta. Il Presidente della Repubblica: elezione e	Lezione frontale Discussione Libro di testo Mappe concettuali Visione DVD sui lavori dell'assemblea costituente in tema di diritti della donna in particolare nella	Recupero: studio assistito scolastico e domestico Prove semi-strutturate Interrogazioni Simulazione 3° prova Recupero: studio

	supplenza, prerogative ed atti. Il Governo: composizione e poteri, formazione, crisi di Governo, responsabilità ministri, funzione normativa.	famiglia. Conferenza presso il teatro di Cormons con l'On. Claudio Fava presidente della Commissione Parlamentare antimafia.	assistito scolastico e domestico
Le garanzie costituzionali	La Corte costituzionale: giudizio di legittimità costituzionale, cenni sul giudizio sui conflitti di attribuzione e sul giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica	Lezione frontale Discussione Libro di testo Schede di lavoro Costituzione	Recupero: studio assistito scolastico e domestico
L'attività amministrativa decentramento ed enti locali	L'attività amministrativa: diretta centrale e periferica. Cenni su organi consultivi e di controllo. La Regione. Il Comune	Lezione frontale Discussione Libro di testo Costituzione	Recupero: studio assistito scolastico e domestico
Le istituzioni europee	L'Unione europea e lo sviluppo economico: origini, sviluppi dell'integrazione e fonti.	Lezione frontale Discussione Libro di testo Mappe concettuali	Recupero: studio assistito scolastico e domestico

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è composta da 13 studenti dotati generalmente di discrete capacità. Si distingue un caso di eccellenza per attitudine, diligenza e buone capacità.

Positive l'attenzione e la partecipazione al dialogo interattivo in classe, discontinuo l'impegno domestico.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze

Conoscere le radici e le funzioni dello stato moderno e i vari aspetti dell'organizzazione statale;

Definire la democrazia e il suo funzionamento.

Conoscere gli elementi dello stato, la Costituzione.

Conoscere il ruolo, la funzione e gli organi delle istituzioni europee;

Conoscere il Parlamento: l'organizzazione, il funzionamento, lo status dei suoi membri, le funzioni;

Conoscere il sistema delle garanzie costituzionali, gli istituti di democrazia diretta ed indiretta e la composizione, poteri e limiti degli organi costituzionali.

Conoscere la disciplina ed i limiti dei diritti di libertà disciplinati dalla Costituzione.

Conoscere i principi e l'organizzazione della Pubblica Amministrazione.

Conoscere l'organizzazione istituzionale delle Regioni e dei Comuni.

abilità:

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nella organizzazione economica, sociale e territoriale e ne contribuiscono allo sviluppo.

Cogliere la funzione di collegamento tra società civile ed indirizzo politico dello stato.
Essere in grado di descrivere, la composizione, l'organizzazione e le funzioni degli organi costituzionali distinguendo i vari atti e i rispettivi organi.
Sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale.
Illustrare correttamente concetti giuridici;
Comprendere il funzionamento degli organi dello stato e valutare i rapporti che intercorrono tra i vari organi costituzionali ed europei.
Riconoscere le modalità di attuazione e gli effetti del decentramento amministrativo.
Saper valutare il ruolo e l'importanza degli enti locali.

competenze:

individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca ed approfondimento disciplinare
Essere in grado di interpretare le ragioni storiche, economiche politiche e sociali, fondamento delle principali situazioni giuridiche pubbliche;
Formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici.
Saper interpretare la Costituzione.
Riconoscere le funzioni dei vari organi, applicando le conoscenze teoriche all'interpretazione dell'attualità della vita delle istituzioni.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività.

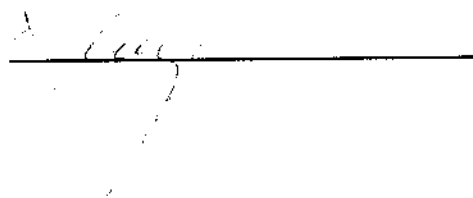
Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento effettuate durante l'a./s. sono state realizzate con studio assistito domestico e scolastico.

Testo adottato:

TITOLO IL MONDO DEL DIRITTO OGGI 3
AUTORE NINO ARDOLFI – VALERIO LAZZERINI
EDITORE TRAMONTANA
VOLUME 3
CODICE LIBRO TG645SA

L'insegnante



41. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5 AF

1. ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/lecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
P O T E N Z I A M E N T O	<p>Resistenza aerobica, tonificazione muscolare a carico naturale e con piccoli attrezzi, velocità e rapidità, mobilità articolare e stretching.</p> <p>Principi dell'allenamento, gradualità dei carichi e dei recuperi.</p> <p>Circuit training.</p> <p>Specialità atletiche : corse, salti, lanci.</p> <p>TEMPI Settembre – novembre Marzo – Aprile 15 ore</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale, a coppie, per piccoli gruppi.</p>	<p>TEST oggettivi standardizzati penalizzabili con criteri qualitativi o incrementabile con elementi di partecipazione e miglioramento.</p> <p>Osservazione diretta del processo di apprendimento</p> <p>Recupero in classe con percorsi individualizzati</p>
C O R D I N A M E N T O e T O degli schemi motori di base	<p>Andature coordinative (passi saltellati, skip, calciate, corse laterali) associate a differenti azioni con arti superiori (spinte, slanci, oscillazioni, circonduzioni) e/o con utilizzo di ostacoli.</p> <p>Esercizi a corpo libero in stazione statica (flessioni, estensioni, torsioni, rotazioni, singole o complesse) dinamica (corse, spinte, balzi, passaggi su differenti attitudini di appoggio) e di volo (salti).</p> <p>Esercitazioni in forma di gioco per gli schemi motori di base del lanciare ed afferrare.</p> <p>TEMPI Continuativo durante tutto l'anno 10 ore</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro per gruppi (squadre) in situazioni di gioco</p> <p>Esercitazioni di gruppo con tutoraggio di alcune/allieve/l</p>	<p>Osservazione diretta del processo di apprendimento</p>
C O N O S C E N Z A e dell'att ività sportiva	<p><u>Atletica</u> :corse di resistenza, corse piane di velocità, corse ad ostacoli, getto del peso, salto in lungo, salto in alto a tecnica ventrale e dorsale. Regole e misurazioni.</p> <p><u>Pallavolo</u> : colpo d'attacco: apprendimento del colpo "schiacciata" da fermi, gioco a "giro", gioco a "ruoli". Regole ed arbitraggio.</p> <p><u>Pallacanestro</u> : palleggio,cambio di mano,cambio di direzione e di senso,uso del piede perno, giro dorsale, arresto ad un tempo, passaggio,tiro da fermo,entrata in 3 tempo,1 contro 1, 2 contro 1, dai e vai, dai e segui, treccia, gioco a 3. Regole ed arbitraggio.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale, a coppie e di gruppo.</p>	<p>TEST</p> <p>Prove strutturate con gradualità dei livelli fissati a priori</p> <p>Prove quantitative</p> <p>Prove qualitative</p> <p>Osservazione diretta del processo di apprendimento</p>

	<p><u>Ginnastica artistica</u> :</p> <p>elementi di equilibrio alla trave : entrate, traslocazioni e uscite.</p> <p>Elementi di pre-acrobatica : capovolte con appoggio avanti e indietro, capovolte con rincorsa/stacco, tenuta in appoggio sulle mani (verticale), traslocazione in appoggio sulle mani (ruota).</p> <p>Cavallina: volteggio framezzo</p> <p>Regolamento e attribuzione di punteggi.</p> <p>TEMPI</p> <p>Novembre – Maggio</p> <p>25 ore</p>		
I BENEF ICI DELL' ATTIVI TA' FISICA	<p>Cenni su i principi dell'allenamento.</p> <p>Due incontri (uno teorico ed uno pratico) di Primo Soccorso con la Croce Rossa.</p> <p>TEMPI</p> <p>Continuativo durante tutto l'anno e 4 ore in maggio</p> <p>8 ore</p>	Lezione frontale	<p>Risposte orali</p> <p>Osservazione diretta del lavoro individuale</p> <p>Test scritto con risposte a scelta multipla</p>

I tempi degli ultimi contenuti sono indicativi, in quanto il programma dettagliato sarà fornito in sede di scrutinio finale.

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe presenta un livello di partenza in media buono per quanto riguarda le conoscenze, le abilità e le competenze, è un insieme sostanzialmente omogeneo fatto salvo per pochi elementi che si discostano dalla media con valori sufficienti o ottimi. Purtroppo è risultato un po' scarso il grado di motivazione e coinvolgimento di buona parte della classe: ciò non ha permesso, a chi ne aveva le possibilità, di raggiungere nel corso dell'anno i livelli ottimi che ci si potevano aspettare. Trascurata anche la partecipazione alle attività del Centro Sportivo Scolastico. Soltanto pochi elementi, per effetto di una costanza nella partecipazione e nell'impegno, hanno migliorato di molto il loro livello di partenza dall'inizio dell'anno.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

Regolamenti delle specialità dell'atletica leggera

42. Terminologia specifica dei preatletici
43. Terminologia del corpo umano e del movimento.
44. Terminologia degli attrezzi ginnici
45. Regolamenti di differenti sport di squadra e individuali (pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio, ginnastica artistica)
46. I principali effetti dell'allenamento sui grandi apparati del corpo umano

abilità:

47. CORRERE IN MANIERA CONTINUATIVA PER ALMENO 10 MINUTI
- SALTARE CON DIVERSI ATTEGGIAMENTI DI VOLO A CORPO LIBERO O IN RELAZIONE AD UNO SPAZIO OD UN ATTREZZO
- COORDINARE DIFFERENTI PARTI DEL CORPO PER IMPRIMERE O PRODURRE UNA FORZA
48. RIPRODURRE AZIONI SINGOLE O SEQUENZE MOTORIE A CORPO LIBERO
49. CONTROLLARE IL CORPO IN ATTEGGIAMENTO DI VOLO A CORPO LIBERO O CON L'AIUTO DI UN ATTREZZO
- 50.
51. CON LA PALLA:
52. - PREVEDERE TRAIETTORIE
53. - IMPRIMERE FORZA E DIREZIONE
54. - ANTICIPARE
55. - CONTROLLARE L'IMPATTO
- 56.

competenze:

Gestire l'affaticamento
Dosare e finalizzare le energie
Accettare il concetto di limite ma proporsi di superarlo attraverso il lavoro.
Autovalutarsi
Correggere un compagno
Applicare i consigli correttivi dell'insegnante
Correggersi
Individuare dei passaggi intermedi rispetto l'obiettivo prefissato
Rielaborare verbalmente l'esperienza
Ripetere in situazioni di gioco un'abilità acquisita
Operare scelte secondo il principio dell'efficacia
Sviluppare progetti nel gioco
Su argomenti teorici: intervenire, collegare, dedurre dall'esperienza, formulare tesi.

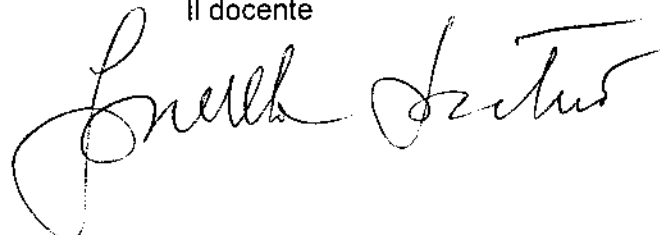
Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Attività di recupero in classe.
Attività di sostegno
Attività di approfondimento al pomeriggio con partecipazione a tornei di istituto e alla mattina con partecipazione a gare dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Testo adottato: solo consigliato

Matera, Biscaldi : SPORT and CO
MARIETTI SCUOLA

Il docente



Disciplina: RELIGIONE

Docente: FULVIO OSTROMAN

Classe: 5AF

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

- a. La violenza e la cultura della pace ore 12
- b. Fede e politica ore 13
- c. L'uomo contemporaneo tra essere ed avere ore 2

Contenuti (in sintesi) Modalità/strumenti Tipologia
verifiche/recupero

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Nel complesso gli alunni hanno partecipato con interesse al dialogo educativo in quanto la scelta dell'insegnamento della Religione è libera.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

Mod. 1 Conoscere le problematiche relative ai temi della violenza e della pace

Mod. 2 Rilevare il contributo del cristianesimo alla identificazione dei valori fondamentali della convivenza sociale

Mod. 3 Confrontare diverse concezioni di potere e di possesso (tra cui quella cristiana)

abilità:

Mod. 1 Riflettere sul proprio stile di interazione con gli altri

Mod. 2 Recuperare la dimensione della politica nella vita personale

Mod. 3 Riflettere sulle proprie scelte di vita

competenze:

Mod. 1 Confrontare vari modelli e interpretazioni della pace

Mod. 2 Rielaborare in modo personale e critico le nozioni acquisite

Mod. 3 Individuare alcune caratteristiche del consumismo e della cultura contemporanea relative al rapporto dell'uomo con le cose

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Testo adottato:

TITOLO Religione e religioni

AUTORE Sergio Bocchini

EDITORE EDB Bologna

L'insegnante



Ferraglini

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO :

CLASSE :

TIPOLOGIA PROVA	DESCRITTORI	D.t.negat. 1 - 6	Grav.ins. 7 - 8	Insuffic. 9	Suffic. 10	Discreto 11 - 12	Buono 13	Ottimo 14 - 15	MEDIA
A (Analisi del testo)	Comprensione del testo fornito e delle domande								
	Capacità di analisi ed interpretazione del testo								
	Capacità di approfondimento								
	Correttezza e proprietà linguistica								

B (Saggio breve o articolo di giornale) AMBITO :	Coerenza con la scelta del titolo e dei destinatari della comunicazione								
	Capacità di interpretazione e confronto dei documenti forniti								
	Coerenza e coesione dell'elaborato - sviluppo delle argomentazioni								
	Correttezza e proprietà linguistica								

C (tema di argomento storico)	Aderenza alla traccia								
	Quantità e qualità delle informazioni evidenziate								
D (tema di ordine generale)	Coerenza e coesione dell'elaborato - sviluppo critico dei temi affrontati								
	Correttezza e proprietà linguistica								

EVENTUALE PUNTEGGIO AGGIUNTIVO DI QUALITA' COMPLESSIVA DELLA PROVA (solo UNA voce)

- Presenza di elementi complessivi di positività
- Presenza di validi apporti personali

punti 1 : SI
punti 1 : SI

PUNTEGGIO TOTALE :

PRIMA PROVA (Italiano)

indicatori	descrittori
Prova totalmente lacunosa con numerosi errori 1-6 Prova lacunosa con numerosi errori 7-8 Prova quasi completa con errori non particolarmente gravi 9 Prova completa, essenziale, complessivamente corretta 10 Prova completa, strutturata e coesa 11-12 Prova completa, approfondita, ben strutturata 13 Prova molto approfondita con personali collegamenti e giudizio critico 14-15	TIPOLOGIA A: comprensione del testo e dei quesiti, capacità di analisi ed interpretazione del testo, capacità di approfondimento, correttezza e proprietà linguistica TIPOLOGIA B. coerenza con la scelta del titolo e dei destinatari della comunicazione, capacità di interpretare e confrontare i documenti forniti, coerenza e coesione dell'elaborato-sviluppo delle argomentazioni, correttezza e proprietà linguistica TIPOLOGIA C e D: aderenza alla traccia, quantità e qualità delle informazioni evidenziate, coerenza e coesione dell'elaborato-sviluppo critico dei temi affrontati, coerenza e proprietà linguistica

SECONDA PROVA (indicatori e relativi descrittori)

INDICATORI/ Punteggio	Realizzazione del percorso dimostrativo e congruenza dei dati	Competenza nella applicazione delle procedure e dei calcoli	Conoscenza dei contenuti disciplinari	Competenza espressiva	Presentazione dell'elaborato
Ottimo (15)	Realizza il percorso e sceglie i dati in modo logico e completo con contributi personali	Applica in modo preciso le procedure richieste	Possiede una conoscenza solida, completa, articolata	La forma è del tutto corretta e il lessico è tecnicamente preciso	Presentazione molto curata anche con accorgimenti di tipo grafico
Buono / Discreto (12-14)	Realizza il percorso e sceglie i dati in modo corretto.	Eventuali errori nell'applicazione sono trascurabili, conseguenza di fretta o disattenzione e non sono evidenti	Possiede conoscenze abbastanza estese o accurate	Lievi imperfezioni nella terminologie specifica	Presentazione normalmente curata
Sufficiente (10-11)	Gli errori nel percorso o nei dati sono tali da non lasciar dubitare sulla capacità sostanziale di svolgere la traccia	Gli errori, pur non trascurabili, consentono comunque di considerare sostanzialmente capita la logica della procedura applicata	Conosce i contenuti basilari degli argomenti affrontati	L'esposizione evidenzia alcune difficoltà che non pregiudicano la comprensione della prova	La presentazione non è sempre ordinata e chiara
Insufficiente (5-9)	Vi sono errori nel percorso o nei dati che consentono però di individuare un certo orientamento verso il tema trattato	Gli errori sono tali che la procedura può essere considerata compresa solo nei suoi aspetti più generali	La conoscenza è frammentaria incerta o non adeguatamente dimostrata	La forma risulta trascurata o non può essere valutata per l'incompletezza dello svolgimento	La presentazione è evidentemente trascurata, talvolta impedisce la comprensione immediata dello svolgimento o non può essere adeguatamente giudicata per l'incompletezza dello svolgimento
Scarso (1-4)	Dimostra evidenti incapacità di orientarsi e di rispettare la traccia	La procedura non è applicata o lo è in modo da non sviluppare positivamente nemmeno una parte significativa della prova	Molto lacunosa o non valutabile per grave incompletezza	La forma è molto trascurata o non valutabile per la grave incompletezza dello svolgimento	La presentazione è molto trascurata o non giudicabile per la grave incompletezza dello svolgimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATO:

CLASSE 5

Descrittore	Punteggio totale	Livelli/indicatori	Punteggio
Conoscenza dei contenuti	5	Nulla	0
		Scarsa	1
		Limitata	2
		Sufficiente	3
		Buona	4
		Ottima	5
Completezza, coerenza e coesione delle risposte	2	Scarsa/nulla	0
		Parziale	1
		Buona	2
Padronanza del codice linguistico	5	Nulla	0
		Scarsa	1
		Limitata	2
		Sufficiente	3
		Buona	4
		Ottima	5
Capacità di sintesi, analisi, rielaborazione e applicazione	3	Assente/Scarsa	0
		Limitata	1
		Sufficiente	2
		Adeguate	3
Prova non svolta			1
TOT			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATO:

CLASSE 5

Descrittore	Punteggio totale	Livelli/indicatori	Punteggio
Conoscenza dei contenuti	5	Nulla	0
		Scarsa	1
		Limitata	2
		Sufficiente	3
		Buona	4
		Ottima	5
Completezza, coerenza e coesione delle risposte	2	Scarsa/nulla	0
		Parziale	1
		Buona	2
Padronanza del codice linguistico	5	Nulla	0
		Scarsa	1
		Limitata	2
		Sufficiente	3
		Buona	4
		Ottima	5
Capacità di sintesi, analisi, rielaborazione e applicazione	3	Assente/Scarsa	0
		Limitata	1
		Sufficiente	2
		Adeguate	3
Prova non svolta			1
TOT			

Programma analitico

disciplina: Italiano

classe : 5a

a s 2014-2015

LUPERINI, R., CATALDI, P., MARCHIANI, L., MARCHESE, F.,

“ Il nuovo La Letteratura come dialogo”

PA, Palumbo, 2012, edizione rossa, 3° volume, **tomo a / b**

1) Il romanzo nell' Ottocento e nel Novecento: Realismo, Naturalismo, Avanguardie, Modernità e Contemporaneità

a) Dal Realismo al Naturalismo: Flaubert e Zola

Flaubert: “I comizi agricoli”, pag. 56

Zola: “L'inizio dell'ammazzatoio”, pag. 61; traduzione della lettera aperta “J'accuse” al Presidente della Repubblica francese F. Faure in difesa di Dreyfus (fotocopia)

La rivoluzione stilistica e tematica di G. Verga

“La roba”, pag. 132

b) Il quadro culturale del primo Novecento e le Avanguardie, Espressionismo, Surrealismo, Dadaismo, Cubismo, Futurismo, il primo manifesto del Futurismo di Marinetti, pag.434.

Dissoluzione e rifondazione del romanzo in Europa e in Italia, l'opera aperta, le novità stilistiche, le tecniche di rappresentazione dei pensieri dei personaggi, le nuove tematiche:

la narrativa in lingua tedesca:

Kafka, le opere , l'allegoria vuota, pag. 447, "Davanti alla legge", pag. 448, "In galleria", pag. 451; "La metamorfosi", pag. 477

la narrativa in lingua inglese:

Joyce e il flusso di coscienza, "Il monologo della signora Bloom, pag. 457;

V. Woolf, "Il calzerotto marrone", pag. 254

la narrativa in Francia:

la rivoluzione **della** memoria involontaria di **Proust**, "La madeleine", pag. 464.

La rivoluzione del romanzo in Italia:

L'opera di **Pirandello**, la poetica dell'umorismo, la forma e la vita, persona e personaggio, la differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata, pag. 502;

Il rinnovamento del romanzo, dal romanzo siciliano de "L'esclusa" a "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila". "**Il fu Mattia Pascal**", composizione, pubblicazione, la vicenda, i personaggi, il tempo e lo spazio, la struttura e lo stile, "Pascal porta i fiori alla propria tomba", pag. 568. Il rinnovamento del teatro.

L'opera di **Svevo**, la cultura e la poetica, l'inefficienza e senilità, la situazione culturale triestina e la composizione del romanzo, "**La coscienza di Zeno**", l'opera aperta, la Prefazione del dottor S. pag. 644, Lo schiaffo del padre, pag. 645, La vita è una malattia, pag. 660, la psicanalisi, l'ironia, l'io narrante e l'io narrato, il tempo narrativo. L'indifferenza della critica, il "caso Svevo".

c) Il realismo degli anni Trenta in Italia, le traduzioni, l'opera di Pavese e Vittorini, il Neorealismo da corrente involontaria a scuola poetica organica

L'ultima lettera di Giaime Pintor: lo shock della guerra e la necessità dell'impegno, pag.15

Il Neorealismo nel ricordo di Calvino, pag. 42, da "Il sentiero dei nidi di ragno", Pin si smarrisce, pag. 623

da "Una questione privata" di Fenoglio, La morte di Milton" (fotocopia)

la memorialistica e un grande scrittore del Novecento: Primo Levi, da "Se questo è un uomo", Il viaggio, pag. 316, Dante nel lager, pag. 312, da "I sommersi e i salvati", Senza pregiudizi e senza collera, pag. 311

d) La contemporaneità: il passaggio dal **Moderno** a **Postmoderno**, caratteri, periodizzazione e quadro d'insieme del secondo Novecento, i caratteri del postmodernismo: il pastiche e un mondo ridotto a parole e a testi, la crisi della figura dell'intellettuale, la rivoluzione della mentalità, un nuovo modo di vivere il tempo e lo spazio, i nuovi temi della produzione artistica, la lettura, il pubblico, i generi letterari, l'unificazione linguistica: trionfo e impoverimento dell'italiano, la gioventù cannibale.

Umberto Eco: "Il nome della rosa", "Nomina nuda tenemus", pag. 592; l'opera di Antonio Tabucchi; Italo Calvino: "Se una notte d'inverno un viaggiatore", pag. 638; fine del postmodernismo? La letteratura dopo l'attentato alle Torri gemelle.

e) lettura integrale individuale di un'opera narrativa italiana del Novecento, a scelta degli studenti

2) La poesia fra Ottocento e Novecento

a) Tendenze culturali della seconda metà dell'Ottocento: la figura dell'artista, la perdita dell'aureola, il Simbolismo, i poeti maledetti

BAUDELAIRE

“I fiori del male”,

“L'albatro”, pag. 236, “Corrispondenze”, pag. 238, “A una passante”, pag. 239.

b) **MONTALE** fra modernità e postmoderno:

centralità di Montale nella poesia del Novecento, caratteristiche generali delle raccolte poetiche, in particolare “Ossi di seppia” come romanzo di formazione, “Non chiederci la parola”, pag. 160, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, pag. 158, “I limoni”, pag. 153, “Satura” “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”, pag. 176, “L'alluvione ha sommerso il pack dei mobili”, pag. 177; “Spenta l'identità”, l'ultimo Montale “E' ancora possibile la poesia?”, pag. 180.

c) **la poesia di Ungaretti**, “L'Allegria”, composizione e vicende editoriali, il titolo, la struttura e i temi, “San Martino del Carso”, pag. 85, “Natale”, pag. 87, “Mattina”, pag. 87, “Veglia”, pag. 95, la rivoluzione dell'Allegria, lo poetica ungarettiana tra Espressionismo e Simbolismo

Staranzano, 15 maggio 2015

La docente

prof. Tersaglie

Gli studenti

Marta Scler

Marta Gaspardo

Disciplina: Storia

Classe 5a

A s 2014-2015

Programma dettagliato

L'Italia giolittiana, la prima guerra mondiale, la rivoluzione russa, i trattati di pace, la crisi del primo dopoguerra in Italia, dalla vittoria mutilata al biennio rosso, la fine della leadership liberale, la conquista del potere del fascismo (1922-1925); il regime fascista, la fascistizzazione, il regime totalitario di massa, interventismo dello Stato, la politica estera, l'antisemitismo e le leggi razziali

Il trattato di Versailles, il primo dopoguerra in Germania, la Repubblica di Weimar, la crisi del 1929 negli Stati Uniti ed in Europa, l'intervento dello Stato nell'economia, gli effetti della crisi in Germania, il regime nazista, l'antisemitismo, la shoah, il Tribunale di Norimberga

L'Europa verso la seconda guerra mondiale, l'impresa d'Etiopia, la politica di destabilizzazione e di aggressione di Hitler, la guerra di Spagna, la seconda guerra mondiale, la Resistenza, la situazione dell'Italia, i trattati di pace, la questione del confine orientale italiano, le foibe e l'esodo

La guerra fredda e il bipolarismo, la questione della Germania, i paesi non allineati, la crisi dello stalinismo, il rapporto Krusciov, i fatti di Ungheria, la primavera di Praga, la politica di Gorbaciov, il crollo del muro di Berlino e il crollo dell'URSS e dei paesi comunisti; il caso della Jugoslavia

La questione mediorientale, il conflitto arabo-israeliano, la crisi del petrolio, le politiche economiche neoliberiste; postfordismo e toyotismo.

Dal bipolarismo al mondo multipolare, le guerre del Golfo, il mondo dopo l'11 settembre, la crisi del 2008

L'Italia dal secondo dopoguerra alla situazione attuale, la nascita della Repubblica, il centrismo, la ricostruzione, l'esperienza del centro-sinistra e il miracolo economico, gli anni della contestazione e delle riforme, stragismo e terrorismo, la crisi della "prima Repubblica", dal monopartitismo al bipolarismo, caratteristiche generali della "seconda Repubblica" fino ai giorni nostri.

Testo adottato:

DE LUNA, Giovanni,
MERIGGI, Marco,

Il segno della storia, volume 3, Il Novecento e il mondo contemporaneo.

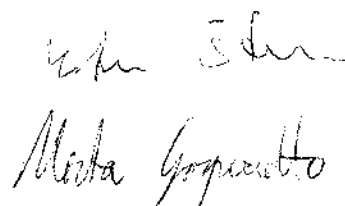
TO-MI, Paravia- Pearson, 2014

Staranzano, 15 maggio 2015

La docente



Gli studenti



PROGRAMMA DI LINGUA TEDESCA

Prof. Elisabetta Palmitesta

Disciplina: **TEDESCO**

Classe: **5°AF**

anno scolastico: **2014/2015**

Tedesco commerciale:

Ripasso della Anfrage e della terminologia e fraseologia commerciale di base e di alcune espressioni specifiche. Simulazioni di telefonate e dialoghi commerciali in ufficio

Das ausführliche Angebot, Widerruf des Angebots, die Bestellung, Auftragsbestätigung, Mitteilung einer Preiserhöhung, Bitte um Angabe der Versandadresse, Ablehnung eines Angebots, Anmahnungen wegen Lieferverzugs, Anmahnungen wegen Zahlungsverzugs.

Landeskunde

die Märchenstrasse und die Romantik (Kult(o)uren).

Da komm mit!

Unsere Umwelt: il lessico specifico dell'approccio ecologico, pag. 72, 74. Die Romantik und die Natur: Joseph von Eichendorff "Mondnacht" Die Frühromantik und die Spätromantik, pag. 77, 78, 136. Thomas Mann biografia lettura ed analisi dell'opera "Tonio Kröger" il dramma dell'artista borghese, pag. 110, 111. Franz Kafka "Die Verwandlung" analisi dell'opera, pag. 126, 127.

Die Medienwelt pag. 88, 90. Lettura e traduzione di "Klassentreffen", su fot. Die deutsche Industrie gestern und heute, pag. 98, 99. Mode und Aussehen pag. 104, 106. Trinken und Drogen, pag. 114, 115, 116, 117. Christiane Felscherinow - Wir Kinder vom Bahnhof Zoo - pag. 118, 119.

Su fotoc:

- **Was bedeutet fuer dich Reisen?**
- **Der Viervoelkerstaat Oesterreich-Ungarn**
- **Wien: Treffpunkt der Kultur um die Jahrhundertwende**
- **Gustav Klimt**
- **Sigmund Freud und die Psychoanalyse**
- **Informationen ueber Wien, Kaffeehauser werben fuer Wien**
- **Stefan Zweig: Buchmendel ed estratto dalla novella**
- **Biografia di Zweig**
- **Joseph Roth: Kapuzinergruft e biografia**
- **Franz Kafka (Die Verwandlung)**

- **Odon von Horvath: Jugend ohne Gott, Die Pest**
- **Der Nationalsozialismus:**
- **Hitler nach der Machtuebernahme**
- **Deutschland nach dem Krieg**
- **Deutschland ein Truemmerfeld**
- **1949, die Entstehung der DDR und der BRD**
- **Monika und Petra**

Strutture linguistiche:

Ripasso delle principali strutture morfosintattiche e dei tempi verbali. Passivo, congiuntivo 2, comparative

irreali, proposizioni finali, declinazione dell'agg. attributivo, proposizioni concessive, verbi reggenti
preposizione, proposizioni relative, tutte le preposizioni articolate.

Il docente

Elisabetta Palmieri

Gli studenti

Giuseppe

Anna Maria

Gradisca, li 5 maggio 2015

Programma analitico classe 5AF
Matematica

Funzioni reali di due variabili reali

- Definizione di una funzione di una variabile reale
- Definizione di una funzione di due variabili reali
- Disequazioni in due variabili (risoluzione grafica di disequazioni intere e fratte e di sistemi di disequazioni)
- Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili
- Linee di livello

Massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali

- Definizione di intorno di un punto
- Definizione di estremi liberi, vincolati, relativi e assoluti
- Definizione di punto di accumulazione, di limite di una funzione di due variabili e di continuità di una funzione di due variabili
- Teorema di Weierstrass
- Definizione di derivata parziale
- Regole di calcolo per le derivate parziali
- Derivate di ordine superiore e teorema di Schwarz
- Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con le derivate
- Ricerca degli estremi vincolati di una funzione di due variabili (vincolo sottoforma di disequazione, di equazione esplicitabile, di equazione non esplicitabile)
- Metodo del moltiplicatore di Lagrange

Problemi di scelta

- Modelli matematici per la rappresentazione dei problemi di scelta
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati (alternative quantitative e qualitative)
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (preferenza assoluta, criterio dell'attualizzazione)
- Investimenti industriali
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati (criterio del valor medio, dell'ottimista e del pessimista)
- Valutazione del valore di una informazione

Ricerca operativa

- Nascita e sviluppo della R.O.
- Fasi della R.O.
- Programmazione lineare in due variabili (metodo grafico)
- Programmazione lineare in n variabili riconducibili a due
- Problema delle scorte
- Problemi di trasporto, ricerca della soluzione di base (Metodi nord-ovest, minimo costo, Vogel)

Statistica inferenziale: campionamento

- Universo e campioni statistici
- Inferenza statistica
- Estrazione del campione casuale (Bernoulliana o in Blocco)
- Spazio dei campioni
- Parametri di un universo
- Stimatori di un parametro e stime
- Distribuzione campionaria delle medie
- Distribuzione campionaria della varianza

Statistica inferenziale: stima dei parametri

- Stima puntuale e stima per intervallo
- Stimatori e loro proprietà
- Stima puntuale della media (errore di campionamento)
- Stima per intervallo della media

Interpolazione statistica

- Interpolazione per punti e tra punti
- Metodo dei minimi quadrati applicato a funzioni lineari
- Serie storiche

Studio del legame tra due variabili in statistica

- Correlazione e coefficiente di correlazione lineare
- Contingenza (indice di Tshuprow)
- Indice di Gini



Alessandro Gallo
 Marco Geronzi

Programma analitico di Economia aziendale

Contabilità generale

- 1 La contabilità generale
- 2 Le immobilizzazioni
- 3 Le immobilizzazioni immateriali
- 4 Le immobilizzazioni materiali
- 5 Locazione e leasing finanziario
- 6 Le immobilizzazioni finanziarie
- 7 Il personale dipendente
- 8 Acquisti, vendite e regolamento
- 9 Outsourcing e subfornitura
- 10 Lo smobilizzo dei crediti commerciali (solo anticipi su fatture)
- 11 Il sostegno pubblico alle imprese
- 12 Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- 13 Le scritture di completamento
- 14 Le scritture di integrazione
- 15 Le scritture di rettifica
- 16 Le scritture di ammortamento
- 17 La rilevazione delle imposte dirette
- 18 La situazione contabile finale
- 19 Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- 1 Il bilancio d'esercizio
- 2 Il sistema informativo di bilancio
- 3 La normativa sul bilancio
- 4 Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- 5 I criteri di valutazione .
- 6 I principi contabili
- 8 La relazione sulla gestione
- 9 La revisione legale

Analisi per indici

- 1 L'interpretazione del bilancio
- 2 Le analisi di bilancio
- 3 Lo Stato patrimoniale riclassificato
- 4 I margini della struttura patrimoniale
- 5 Il Conto economico riclassificato
- 6 Gli indici di bilancio
- 7 L'analisi della redditività
- 8 L'analisi della produttività
- 9 L'analisi patrimoniale
- 10 L'analisi finanziaria
- 11 Schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Analisi per flussi

- 1 I flussi finanziari e i flussi economici
- 2 Le fonti e gli impieghi
- 3 Il Rendiconto finanziario
- 4 Le variazioni del patrimonio circolante netto
- 5 Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- 6 Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
- 7 Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

Analisi del bilancio socio-ambientale

- 1 La rendicontazione sociale e ambientale
- 2 Il bilancio socio-ambientale
- 3 L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- 4 Produzione e distribuzione del valore aggiunto

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- 1 Le imposte indirette e dirette
- 2 Il concetto tributario di reddito d'impresa
- 3 I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- 4 La svalutazione fiscale dei crediti
- 5 La valutazione fiscale delle rimanenze
- 6 Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- 7 Le spese di manutenzione e di riparazione
- 8 La deducibilità fiscale dei canoni leasing
- 9 La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- 10 Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- 11 Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
- 12 La base imponibile IRAP
- 13 Il reddito imponibile
- 14 Le dichiarazioni dei redditi annuali
- 15 Il versamento delle imposte dirette
- 17 La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
- 18 Le imposte differite e le imposte anticipate

Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

- 1 Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- 2 L'oggetto di misurazione
- 3 La classificazione dei costi
- 4 La contabilità a costi diretti (direct costing)
- 5 La contabilità a costi pieni (full costing)
- 6 Il calcolo dei costi basato sui volumi
- 7 I centri di costo
- 8 Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- 9 I costi congiunti
- 10 I costi standard

Costi e scelte aziendali

- 1 La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- 5 Il make or buy
- 6 La break even analysis
- 7 La valutazione delle rimanenze
- 8 L'efficacia e l'efficienza aziendale
- 9 Le rilevazioni della contabilità gestionale

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali

- 1 Creazione di valore e successo dell'impresa
- 2 Il concetto di strategia
- 3 La gestione strategica
- 4 Analisi dell'ambiente esterno
- 5 L'analisi dell'ambiente interno
- 6 Le strategie di corporate
- 7 Le strategie di business
- 8 Le strategie funzionali
- 9 Strategie di produzione
- 10 Le strategie nel mercato globale

Pianificazione e controllo di gestione

- 1 La pianificazione strategica
- 2 La pianificazione aziendale
- 3 Il controllo di gestione
- 4 Il budget
- 5 La redazione del budget
- 6 I budget settoriali
- 7 Il budget degli investimenti fissi

Programma svolto al 15 maggio

Programma che realisticamente sarà svolto fino alla conclusione dell'anno scolastico

8 Il budget finanziario

9 Il budget economico e il budget patrimoniale

10 Il controllo budgetario

11 L'analisi degli scostamenti

12 Il reporting

Business plan e marketing plan (cenni)

Prodotti bancari per le imprese

Finanziamenti a breve termine

1 Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario

2 I finanziamenti bancari

alle imprese

3 Il fido bancario

4 L'apertura di credito

5 Il portafoglio sconti

6 Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)

7 Gli anticipi su fatture

8 Gli anticipi sul transato POS (cenni)

9 Il factoring (cenni)

10 Le anticipazioni garantite (cenni)

11 I riporti (cenni)

Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio (cenni)

Staranzano 11/05/2015

Il docente
Alessandro Maganel



Gli studenti

