

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5PT-GA

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Chiesa e mondo moderno	L'importanza della Chiesa nel XX I fattori che determinano la crisi tra Chiesa e mondo La testimonianza cristiana. La Chiesa portatrice di salvezza universale	Libri di testo	Colloqui e discussioni collettive.
L'etica per il XXI secolo	Riconoscere le ragioni di una corretta etica delle relazioni umane. La crisi morale La ricerca di nuovi valori Problemi etici contemporanei La vita umana ed il suo rispetto La morale e l'etica Il rispetto per l'altro I diritti dell' uomo	Libri di testo	Colloqui e discussioni collettive

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe si è sempre dimostrata attiva e partecipa al dialogo educativo in quanto le tematiche proposte hanno tenuto conto delle esigenze degli allievi. Durante le lezioni si è cercato di suscitare il loro interesse e di sollecitare il confronto di posizioni, opinioni ed interpretazioni diverse. Si è pure cercato di favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti.

Durante l'anno scolastico la classe ha partecipato al Progetto etica proposto dalla docente prof.ssa Teresa Candita e del prof. Michele Cassese.

Durante un'ora di lezione la classe ha collaborato con la prof.ssa Maria Luisa Cecchini per leggere la lettera pastorale "Egli è la nostra pace" nel centesimo anniversario della Prima Guerra Mondiale dell'arc. Carlo Roberto Maria Redaelli e sulla visita del papa a Redipuglia. Le ore preventivate erano 33 mentre quelle effettuate sono 31 e 2 di sorveglianza.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

- Riconoscere le principali posizioni della Chiesa nel XX secolo.
- Capire cosa si intende dicendo che la vita è inviolabile e sacra.
- Conoscere il diverso significato dell'amore e dell'amicizia.
- Conoscere i punti fondamentali dell'identità umana.
- Riconoscere nell'altro come persona umana.

abilità:

Giustifica e sostiene le proprie scelte di vita personali anche in relazione alla chiesa.
Fonda le proprie scelte tenendo conto della libertà responsabile.
Riflette sui temi posti dalla Chiesa.
Riconosce la vera amicizia ed il vero amore da quelli falsi.
Riconosce le caratteristiche fondamentali dell'identità umana.

competenze:

Riflettere sull'importanza della Chiesa negli eventi della storia personale e sociale.
Riconoscere le ragioni di una corretta etica delle relazioni umane.
Individuare i diversi significati tra amicizia ed amore.
Riconoscere i punti fondamentali dell'identità umana.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Discussioni in classe sulle tematiche proposte.

Testo adottato:

TITOLO: 30 Nuove schede tematiche per l'insegnamento della religione cattolica nella scuola superiore.

AUTORE Sergio Bocchini

EDITORE EDB

L'insegnante

Federico Bocchini

Programma analitico

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Classe: 5GA-PT

Anno Scolastico: 2014-2015

CHIESA E MONDO MODERNO

I fattori che determinano la crisi tra Chiesa e mondo.

La testimonianza cristiana

La Chiesa portatrice di salvezza universale

L'ETICA PER IL XXI SECOLO

La crisi morale

La ricerca di nuovi valori

Problemi etici contemporanei

La vita umana ed il suo rispetto

La morale e l'etica

Il rispetto per l'altro

I diritti dell'uomo

Gli studenti:

Sarah Destrodi
Messina Tommaso

L'insegnante

Franziska Berman

Disciplina: ITALIANO

Docente: MARIA LUISA CECCHINI

Classe: VGAPT

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc

Codice	Titolo del modulo	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
M01	Il Romanticismo europeo Il Romanticismo italiano (in sintesi)	X	X								
M02	L'età del Positivismo: Naturalismo Francese, Verismo, Simbolismo Giovanni Verga			X	X						
M03	L'età del Decadentismo: Il simbolismo poetico e la narrativa decadente					X	X				
M04	L'età del Decadentismo: due artisti a confronto D'Annunzio e Pascoli							X	X		
M05	I generi letterari del Novecento e i suoi principali artisti Lirica : Ungaretti Saba Teatro: Pirandello Narrativa : cenni a Svevo								X	X	X
M06	Argomenti di attualità e di argomento tecnico- professionale da quotidiani, riviste specifiche ecc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

conoscenze:

- Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario europeo e italiano della prima metà dell'Ottocento
- Contesto storico-culturale di riferimento dei più significativi i autori
- Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nell'epoca affrontata
- Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi
- Il genere del romanzo storico
- La tipologia A :Il tema Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal secondo Ottocento al XX secolo
- Contesto storico-culturale di riferimento di autori dal secondo Ottocento al XX secolo
- Il Positivismo
- L'evoluzionismo di Darwin

<ul style="list-style-type: none"> • Peer tutoring • Ricerca e approfondimento individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisivi • Risorse online 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione degli argomenti per favorire il recupero • Materiali di sintesi e approfondimento
--	---	--

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

In un istituto agrario lo studio delle materie letterarie viene affrontato senza particolare motivazione e appare, per lo più, dedicato al raggiungimento, formale, di una valutazione positiva. La classe ha però dimostrato costante interesse e partecipazione in classe ma solo in alcuni casi gli studenti si sono dimostrati disponibili all'approfondimento tematico anche per scarsa propensione allo studio personale domestico.

Alcuni hanno dimostrato maggior interesse e disponibilità ad un impegno costante e hanno raggiunto conoscenze e capacità espositive discrete e buone.

Un esiguo gruppo di allievi si è applicato con uno studio per lo più mnemonico, possiede una competenza linguistica quasi discreta, conosce discretamente i contenuti e li riferisce con chiarezza, coesione e sufficiente proprietà lessicale

Un esiguo gruppo di allievi, caratterizzato da limitate competenze linguistiche, modestamente interessato, poco attento in classe, si è applicato in maniera discontinua e superficiale. Nel complesso ottiene risultati solo appena o quasi sufficienti.

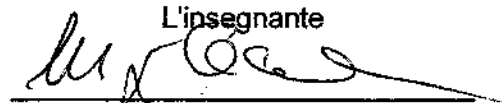
Nel corso dell'anno scolastico ho dovuto limitarmi ad affrontare in modo molto semplice i contenuti riducendo all'essenziale la lettura dei testi, che rappresentava un grosso ostacolo per la maggior parte degli studenti in possesso di modesti strumenti di esposizione, di analisi e di rielaborazione. L'attività didattica è stata finalizzata, per molte ore, a riprendere gli argomenti,

L'attività di studio e di consolidamento domestico non è stata sempre adeguata e si è intensificata soprattutto in vista delle prove,

L'abilità nell'esposizione scritta non si è sviluppata particolarmente e per alcuni studenti permangono difficoltà in tal senso.

Testo adottato:

TITOLO Di Sacco Chiare lettere. Con espansione online. Per le Scuole superiori vol.3 Mondadori

L'insegnante


Programma analitico

(I testi citati sono stati letti e commentati in classe)

- Il Romanticismo in Europa (cenni)
- Il Romanticismo in Italia :caratteristiche generali
- Il secondo Ottocento:introduzione storica
- Il Positivismo
- Il Naturalismo francese e il Verismo
- **Giovanni Verga** : La vita, l'evoluzione poetica, le opere più significative
 - Dalle "Novelle": Libertà e una novella a scelta del candidato
 - Prefazione ai Malavoglia: I vinti nella lotta per l'esistenza
 - N' Toni si ribella
 - La morte di mastro don Gesualdo
- L'età del Decadentismo
- Il Decadentismo in generale e il Simbolismo francese
 - Alcune liriche di C.Baudelaire a scelta
- **Giovanni Pascoli** : La vita,l'evoluzione poetica e le opere più significative
 - Da Myricae : Novembre, Lavandare, Temporale ,Il lampo
 - Da "I canti di Castelvecchio" :Nebbia
 - Da "Il fanciullino" : la parte iniziale
- L'Estetismo
- **Gabriele D'Annunzio**: La vita , l'evoluzione poetica e le opere principali
 - Dal "Piacere": La filosofia del dandy
 - Il superuomo dannunziano
 - Da "Alcione": La pioggia nel pineto
 - Da "Notturmo" :Il supplizio dei giacinti

Luigi Pirandello: La vita,le opere principali e la poetica

Da "Il saggio sull'umorismo": Il sentimento del contrario

Da "Le Commedie":
alcune parti da Enrico IV Così
è se vi pare
Il fu Mattia Pascal in generale

Da riprendere dopo il 15 maggio2015

- **Italo Svevo** : La vita, il pensiero e le opere più significative
- Da "La coscienza di Zeno": le parti più significative da Il fumo

La domanda di matrimonio

La conclusione

- Giuseppe Ungaretti: La vita, il pensiero e le opere più significative
Da "Vita di un uomo": I fiumi Veglia Soldati Fratelli Il porto
sepolto San Martino del Carso Commiato

Il docente

Ulfico Coda

Gli studenti

Sarah Destradici

Enrico Goffa

Gradisca, li

15/05/15

Disciplina: **STORIA**

Docente: **MARIA LUISA CECCHINI**

Classe: **VGAPT**

Il docente

Gli studenti

ELENCO DEGLI ARGOMENTI E TEMPI

Codice	Titolo del modulo	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
M01											
M02	Il trionfo della borghesia alla fine dell'Ottocento e i problemi post-risorgimentali in Italia Le ideologie di fine Ottocento			X	X						
M03	L'Europa in guerra					X	X				
M04	Una pace instabile e l'instaurazione di regimi totalitari						X	X			
M05	La seconda guerra mondiale: verso una cultura di pace							X	X		
M06	Educazione alla cittadinanza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
M07	Argomenti di attualità e di argomento tecnico professionale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe si è dimostrata interessata e partecipa alle attività proposte sebbene lo studio e il consolidamento domestico non sia stato sempre costante. Alcuni allievi più motivati hanno realizzato alcuni approfondimenti autonomamente con materiale fornito dall'insegnante o reperito personalmente

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

- **conoscenze:** La Restaurazione Le rivoluzioni e le guerre di indipendenza
- Masse e potere
- Patria e nazione
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: . Aspetti principali del processo di mondializzazione in economia
- Il nuovo Stato italiano , le sue specificità e le sue problematiche
- Destra e sinistra storica, il decollo industriale e la crisi di fine secolo
- L'immigrazione tra Ottocento e Novecento
- Nazionalismo Imperialismo Razzismo Colonialismo
- L'ideologia della guerra
- La grande guerra: Cause, l'Italia in guerra, I fronti, I trattati di pace
- La guerra nei territori del nord-est La crisi del dopoguerra
- I regimi totalitari: caratteristiche generali
- Fascismo Nazismo
- La seconda guerra mondiale: gli eventi principali
- Il problema dei confini della Venezia Giulia
- **abilità:** Collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio- economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
- Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti
- Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- **competenze:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

- Studio domestico autonomo
- Studio domestico assistito
- Materiali di sintesi e di approfondimento Dalla guerra alla pace Meeting
- Visita al Parco Ungaretti
- E' Storia: incontro con Saviano

Testo adottato:

TITOLO Marco Fossati - Giorgio Luppi - Emilio Zanette

Parlare di storia 3. Edizione verde

Il Novecento e il mondo contemporaneo

ISBN9788842435600 Euro27,90

L'insegnante



Programma analitico di storia VGA PT

- Le tappe fondamentali del Risorgimento
- La seconda rivoluzione industriale e il trionfo della borghesia
- L'emigrazione italiana
- Le ideologie politiche in Italia a metà Ottocento
- L'unificazione, le specificità e i problemi del nuovo stato (in collegamento con Italiano)
- ~~La seconda rivoluzione industriale e il trionfo della borghesia~~
- Le ideologie tra Ottocento e Novecento
- La prima guerra mondiale: cause, schieramenti, conseguenze
- I regimi totalitari: caratteristiche generali
- *Il fascismo*
- *Il nazionalsocialismo*
- La seconda guerra mondiale: cause, schieramenti e conseguenze
- (l'argomento è stato trattato in modo sintetico a causa dei numerosi impegni curricolari ed extra curricolari che si sono concentrati nell'ultimo periodo)
- Argomenti di attualità
- Dalla guerra alla pace

Il Docente

Gli Studenti

Maria Cele

Luciana Vito
Sara Destrochi

Gradisca, li 15/5/2015

Disciplina: LINGUA INGLESE

Docente: Cristina Rossi

Classe: 5 GAPT

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
Moduli	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Pest and disease control	<i>Methods for preventing and controlling the spreading of pests and diseases</i>	lezione frontale lezione partecipata lavoro in coppie/gruppi	verifica scritta semistrutturata verifica orale RECUPERO in itinere
Viticulture and winemaking	<i>Growing vines – The winemaking process – Types of wine – Wine classification</i>	lezione frontale lezione partecipata lavoro in coppie/gruppi	verifica scritta semistrutturata verifica orale RECUPERO in itinere
Animal husbandry	<i>Animal welfare – Animal feedstuffs - Cattle housing</i>	lezione frontale lezione partecipata lavoro in coppie/gruppi	verifica orale RECUPERO in itinere
Milk and dairy products	<i>Milk composition and processing - Dairy products</i>	lezione frontale lezione partecipata lavoro in coppie/gruppi	verifica scritta quesiti verifica orale RECUPERO in itinere
Farm management and agricultural economy	<i>The factors of production – Business farm planning – Agricultural marketing The European Union – European policy for agriculture</i>	lezione frontale lezione partecipata lavoro in coppie/gruppi	verifica scritta trattaz. sintetica verifica orale RECUPERO in itinere
Renewable sources of energy	<i>Biomass – Biogas – Solar energy</i>	lezione frontale lezione partecipata lavoro in coppie/gruppi	verifica orale RECUPERO in itinere

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe 5GAPT ha seguito il medesimo programma di studio per entrambe le articolazioni. In generale la classe ha partecipato con interesse all'attività didattica e si è dimostrata collaborativa. Alcuni studenti hanno partecipato in modo propositivo con interventi e richieste di approfondimenti. Un esiguo gruppo che evidenziava attenzione discontinua ed impegno superficiale si è applicato con maggiore determinazione nel secondo periodo per recuperare, in modo completo o parziale, abilità e lessico specialistico.

La competenza comunicativa è adeguata nei due terzi della classe ed emergono alcuni studenti le cui abilità produttive sono buone. Un terzo della classe dimostra difficoltà nella comprensione e nell'esposizione in ambito tecnico sia di singoli argomenti sia di tematiche collegate fra loro. La conoscenza e l'applicazione corretta delle strutture grammaticali sono ancora limitate.

Durante l'anno scolastico sono state approfondite alcune tematiche del settore agrario di particolare interesse per i futuri ambiti di studio o lavorativo. Sono state riproposte le consuete strategie di studio per permettere agli studenti di orientarsi in un testo tecnico, selezionare le informazioni, produrre sintesi, organizzare schemi e mappe concettuali. Attraverso il lavoro di comprensione del testo tecnico e le relative esercitazioni gli studenti hanno consolidato le loro conoscenze lessicali. Alcuni testi di lettura sono stati rielaborati in dispense e forniti al gruppo classe.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

Conoscenze, abilità e competenze:

Nel complesso gli studenti, pur presentando incertezze nell'esprimersi in modo corretto e scorrevole, producono brevi messaggi per veicolare informazioni di tipo tecnico-professionale, descrivono elementi, strutture e processi in modo semplice, comprendono sia il senso generale sia colgono i dettagli di brevi testi scritti e di messaggi orali nel settore agricolo, redigono semplici testi coerenti e coesi relativi al settore, conoscono ed utilizzano il lessico settoriale relativo alle specifiche tematiche agricole, conoscono il funzionamento delle basilari strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso professionale.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Alcune lezioni finalizzate al recupero delle strutture della lingua inglese nonché al consolidamento del lessico settoriale sono state condotte per integrare la preparazione individuale. L'attività di esposizione orale delle tematiche d'indirizzo davanti al gruppo classe è stata proposta frequentemente per permettere allo studente di familiarizzare con la situazione di verifica in pubblico.

Testo adottato:

TITOLO : SOW & REAP – New Frontiers and Rural Development

AUTORE: V. Bianco - A. Gentile

EDITORE: REDA

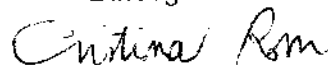
VOLUME: unico

CODICE LIBRO: ISBN 9788883611315

Dispense della docente (pubblicate su “Materiale per la Didattica”)

Pest and disease control – Vine cultivation - Types of wine and wine-related words – Livestock husbandry – Milk and dairy products – Farm management

L'insegnante



Programma analitico LINGUA INGLESE

Classe 5 GAPT

a. s. 2014 - 2015

MODULO Pest and disease control

Pests and diseases affecting vines and grapes, fruit trees and fruits
Chemical control: contact and systemic chemicals
Disruptive effects of chemical pesticides
The pros and cons of using pesticides (pp.109 -110)
Advantages and disadvantages of pesticides (a table)
Farming practices for the prevention of pests and diseases
Organic methods of plant protection
Integrated Pest Management
Grape hybrids in phylloxera control (pp.237-238)

MODULO Viticulture and winemaking

Where should a vineyard be planted? (p.235)
Factors that influence vine development and grape ripening: soil conditions and climate
Farming practices of vine cultivation: grafting – pruning - training
The winegrower's annual calendar
Manual and mechanical harvesting (p.252)
Winemaking equipment (p. 256)
The winemaking process
Fermentation (p.260): red wine (p.258) - white wine (p.259)
Types of wine
Wine classification: DOC and DOCG
Wine-related words, jobs and places
Emopoli sparkling wine

MODULO Animal husbandry

Animal welfare question (p.202-203)
The principles of animal welfare: housing - feeding – prevention of diseases
A modern cowshed (p. 200)
Cattle farming system – cowsheds
Cattle breeding, feeding and identification
Ruminants and non-ruminants
Cattle feedstuffs: silage, coarse fodder and concentrates

MODULO Milk and dairy products

Milk composition

Milk processing: HTST pasteurization - UHT sterilization - homogenization

Milk tests

Cheese (p.316)

How cheese is made

Dairy products: butter – yoghurt – ice cream

MODULO Farm management and agricultural economy

The factors of production and the entrepreneur

A farm manager's tasks

Risks in farm management

Business farm planning (pp. 357-358)

Marketing, a branch of Economics (p.362)

Agricultural marketing: promotion, advertising, distribution and sale

Promotion (p.362)

Advertising (p.363)

Distribution (pp.364-365)

The European Union (p.375)

Common Agriculture Policy (p.377)

A farm house resort (p.389)

MODULO Renewable sources of energy

Types of biomass energy sources (p.339)

Biogas (p.342)

Solar energy (pp.349-350)

Gli studenti

Sara R. Iestradu

M. M. M.

L'insegnante

Cristina Romi

Disciplina: Matematica

Docente: Eva Cosolo

Classe: 5 GA - PT

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
Moduli e tempi	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Completamento del modulo sullo studio di funzione (13 ore)	Concavità, convessità, flessi	Discussione guidata Lezione frontale Problem solving Libro di testo Materiale fornito dall'insegnante caricato su registro elettronico	Verifiche scritte Verifiche orali
Integrale indefinito (31 ore)	Calcolo di integrali immediati, per sostituzione, per parti, di funzioni razionali fratte	Discussione guidata Lezione frontale Problem solving Libro di testo Materiale fornito dall'insegnante caricato su registro elettronico	Verifiche scritte Verifiche orali
Integrale definito (21 ore)	Calcolo di integrali definiti, di aree e volumi.	Discussione guidata Lezione frontale Problem solving Libro di testo Materiale fornito dall'insegnante caricato su registro elettronico	Verifiche scritte Verifiche orali
Probabilità nel discreto e nel continuo (8 ore)	Probabilità classica, frequentista, teoremi sulla probabilità, distribuzione normale	Discussione guidata Lezione frontale Problem solving Libro di testo Materiale fornito dall'insegnante caricato su registro elettronico Laboratorio di informatica (foglio elettronico)	Verifiche orali
Programmazione lineare (3 ore)	Risoluzione di esercizi di ottimizzazione per funzioni lineari su insiemi chiusi e limitati	Alcune modalità CLIL Materiale on-line in inglese Materiale autentico da testo inglese ed in italiano fornito dall'insegnante e caricato su registro elettronico	Verifiche orali

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe, articolata con la 5PT, ha dimostrato fin dall'inizio, in generale, un buon interesse per la disciplina: ben 3 allievi raggiungono costantemente risultati brillanti e ciò è di stimolo anche per gli altri. Un allievo, che proviene dall'ex 5B del vecchio ordinamento, ha dovuto allinearsi con gli altri per alcune diversità di percorso nella disciplina, ma le lacune sono state colmate.

Durante l'anno scolastico alcuni allievi hanno profuso un notevole impegno, altri, i cui risultati sono stati appena sufficienti, hanno invece studiato solo in occasione delle verifiche, non riuscendo a consolidare bene le competenze previste. Il notevole numero di ore riservate a viaggi di istruzione, visite tecniche, attività di orientamento in uscita e assemblee di istituto ha reso necessario limitare in maniera considerevole il programma preventivato.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: Definizione di funzione concava e convessa e di flesso, teoremi inerenti alla convessità e concavità (solo enunciato), definizione di differenziale e suo significato geometrico (con dimostrazione).

Definizione di primitiva, di integrale indefinito e sue proprietà, teorema sulle primitive di una funzione (con dimostrazione), integrali indefiniti immediati, regola di integrazione per parti e regole di integrazione di funzioni razionali fratte.

Definizione di integrale definito (secondo Riemann) e suo significato geometrico, proprietà dell'integrale definito, teorema di Torricelli Barrow (con dimostrazione), teorema sul calcolo di aree e volumi (solo enunciato).

Definizione classica e frequentista di probabilità, legge dei grandi numeri, teorema della probabilità dell'evento contrario, dell'evento unione, della probabilità condizionata e di Bayes.

Definizione di variabile aleatoria continua, di sua funzione di densità, sua media e sua deviazione standard, distribuzione di probabilità normale.

abilità: saper determinare gli intervalli di concavità e convessità ed i punti di flesso di una funzione mediante lo studio del segno della derivata seconda, saper riconoscere punti di flesso, saper calcolare il differenziale di una funzione, saper rappresentare una funzione sul piano cartesiano in modo coerente rispetto ai risultati ottenuti nello studio di funzione.

Saper applicare le proprietà dell'integrale indefinito, calcolare integrali indefiniti immediati, saper calcolare integrali indefiniti usando il metodo di sostituzione o per parti e integrali indefiniti di funzioni razionali fratte.

Saper applicare le proprietà dell'integrale definito, saper calcolare integrali definiti, saper calcolare l'area di superfici piane delimitate dal grafico di una funzione e il volume dei solidi di rotazione.

Saper applicare i teoremi della probabilità in contesti semplici e analizzare una distribuzione continua di probabilità normale.

Saper calcolare massimi e minimi di funzioni lineari su intervalli chiusi e limitati.

competenze:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative,

utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni,

correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,

utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati,

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente,

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare,

utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

sono state avviate attività di recupero in itinere nella prima settimana del secondo periodo, sono stati assegnati e corretti esercizi specifici agli allievi insufficienti e programmate verifiche di recupero scritte e/o orali,

Testo adottato:

TITOLO Nuova matematica a colori – verde

AUTORE Leonardo Sasso **EDITORE** Petrini

VOLUME 5 (e 4) **CODICE LIBRO** ISBN 978-88-494-1732-6

L'insegnante

E. C. C.

Programma analitico

Conoscenze

Definizione di funzione concava e convessa e di flesso,
teoremi inerenti alla convessità e concavità (solo enunciato),
definizione di differenziale e suo significato geometrico (con dimostrazione).
Definizione di primitiva, di integrale indefinito e sue proprietà,
teorema sulle primitive di una funzione (con dimostrazione),
integrali indefiniti immediati,
regola di integrazione per parti,
regole di integrazione di funzioni razionali fratte.
Definizione di integrale definito (secondo Riemann) e suo significato geometrico,
proprietà dell'integrale definito,
teorema di Torricelli Barrow (con dimostrazione),
teorema sul calcolo di aree e volumi (solo enunciato).
Definizione classica e frequentista di probabilità,
legge dei grandi numeri,
teorema della probabilità dell'evento contrario, dell'evento unione, della probabilità condizionata e di Bayes.
Definizione di variabile aleatoria continua,
di sua funzione di densità,
sua media e sua deviazione standard,
distribuzione di probabilità normale.

Abilità

Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità ed i punti di flesso di una funzione mediante lo studio del segno della derivata seconda,
saper riconoscere punti di flesso,
saper calcolare il differenziale di una funzione,
saper rappresentare una funzione sul piano cartesiano in modo coerente rispetto ai risultati ottenuti nello studio di funzione.
Saper applicare le proprietà dell'integrale indefinito,
calcolare integrali indefiniti immediati,
saper calcolare integrali indefiniti usando il metodo di sostituzione o per parti e integrali indefiniti di funzioni razionali fratte.
Saper applicare le proprietà dell'integrale definito,
saper calcolare integrali definiti,
saper calcolare l'area di superfici piane delimitate dal grafico di una funzione e il volume dei solidi rotazione.
Saper applicare i teoremi della probabilità in contesti semplici,
saper analizzare una distribuzione continua di probabilità normale.
Saper calcolare massimi e minimi di funzioni lineari su intervalli chiusi e limitati.

Il docente

Leo Culo

Gli studenti

Michele

Luca De Strada

Gradisca, li 15 maggio 2015

Disciplina: Produzioni animali

Docente: Teresa Candita

Classe: 5 PT

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5 PT

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI				
Moduli/blocchi/ ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero	Tempi
M01 - Gestione per progetti	Elementi di Project Management particolarmente connessi al finanziamento di progetti per l'agricoltura	Dispensa fornita dalla docente, attività online	Verifiche orali, esercitazioni scritte, attività collaborativa online, peer review	21 ore
M02 - Alimentazione delle bovine da latte	Aspetti fondamentali nella gestione alimentare della bovina da latte	Modulo svolto con metodologia CLIL: lettura, ascolto, visione di materiali originali; produzione di testi e di interventi orali in lingua inglese con valorizzazione delle pratiche comunicative e interattive.	Produzione orale in classe, scritta su piattaforma di apprendimento Canvas Instructure	9 ore
M03 - Riproduzione dei bovini da latte	Aspetti fondamentali nella gestione riproduttiva della bovina da latte	Modulo svolto con metodologia CLIL: v. sopra	Produzione orale in classe, scritta su piattaforma di apprendimento Canvas Instructure	9 ore
M04 - Produzione del latte	Tecnica della produzione del latte e della mungitura	Modulo svolto con metodologia CLIL: v. sopra	Produzione orale in classe, scritta su piattaforma di apprendimento Canvas Instructure	4 ore

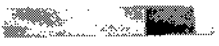


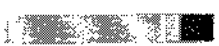




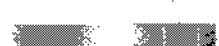
Il totale delle ore per la classe 5 PT al 15 maggio è di 45, di cui due sono state impiegate per sorveglianza in attività non disciplinari e simulazioni. Le ore successive al 15 maggio saranno impiegate in attività di ripasso.

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di abilità e di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe ha seguito negli anni precedenti un percorso didattico che l'ha portata ad acquisire adeguati prerequisiti di competenza per quasi tutti gli studenti. Ciò ha consentito di affrontare il percorso di quest'anno in modo innovativo rispetto ai tradizionali contenuti disciplinari, individuando due nuclei fondamentali: la gestione per progetti (Project Management), che è stata affrontata in lingua italiana, e la tecnica di allevamento dei bovini da latte, che è stata svolta in lingua inglese con la metodologia CLIL.

La classe ha risposto a tale proposta didattica in modo collaborativo, partecipando attivamente alle attività d'aula. Nelle attività domestiche, invece, il rispetto delle consegne è stato un punto critico. Uno studente si è dedicato alle attività per un tempo decisamente limitato, con esiti inevitabilmente negativi.

Submissions	Current Score
	89.6%
	37.2%
	33.6%
	68.2%
	69.1%
	74.8%
	69.3%
	62.6%
	64.8%

Nell'immagine: attività CLIL degli studenti della classe 5 PT sulla piattaforma Canvas al 2.5.15.

I risultati sono omogenei con gli accertamenti in Gestione dei progetti.

Legenda: verde: consegna puntuale; arancio: ritardata; rosso: non consegnato.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

M01: conoscenze

1. Obiettivi e fasi del Project Management
2. Analisi SWOT
3. Formulazione di obiettivi progettuali
4. Criteri di lettura e interpretazione dei bandi regionali finanziati dal PSR
5. Criteri di elaborazione di un Business Plan

abilità

- Analizzare ed elaborare, anche con strumenti informatici (SWOT, Gantt) gli obiettivi, le risorse, i punti critici di un'esperienza aziendale e ipotizzare sviluppi produttivi.
- Formulare un Business Plan nelle sue linee essenziali

M02: conoscenze

1. Fondamenti di anatomia e fisiologia dei ruminanti
2. Principi generali della nutrizione dei ruminanti
3. Gestione alimentare della bovina in produzione
4. Aspetti critici delle diverse fasi di alimentazione

abilità

- Individuare le richieste alimentari nelle diverse fasi di produzione degli animali in allevamento.
- Correlare l'alimentazione con la salubrità e la qualità delle produzioni.
- Riconoscere le criticità nel raggiungimento degli obiettivi di efficienza tecnica degli allevamenti.

M03: conoscenze

1. Fondamenti di anatomia e fisiologia della riproduzione
2. Gestione riproduttiva della bovina
3. Problematiche nella gestione riproduttiva della bovina
4. Tecnica del BCS

abilità

- Individuare gli elementi gestionali decisivi per la gestione riproduttiva

- Riconoscere le criticità nel raggiungimento degli obiettivi di efficienza riproduttiva degli allevamenti

M04: conoscenze

1. Fondamenti di anatomia e fisiologia della lattazione
2. Tecnica di mungitura
3. Qualità del latte

abilità:

- Definire le corrette prassi di mungitura.
- Individuare le fasi critiche della produzione di latte.
- Ipotizzare interventi migliorativi della produzione di latte

Conoscenze e abilità CLIL (Moduli M02, M03, M04):

Conoscenze: Lessico specifico della disciplina (morfologia animale, alimenti, fasi riproduttive e produttive, principi nutritivi e componenti del latte); micro lingua: uso della forma passiva, caratteristiche dei testi argomentativi, uso di linkers per elaborare ipotesi e descrivere operazioni

Abilità: di tipo ricettivo: **orale:** comprendere brevi dialoghi tecnici (5'-8')
scritto: comprendere testi di divulgazione tecnica (2-3 pagine)

di tipo produttivo: **orale:** descrivere esperienze, presentare problemi e soluzioni
scritto: scrivere testi di 5-10 righe in risposta a quesiti tecnici specifici

Competenze:

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
 Riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali e indici di efficienza;
 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
 Redigere relazioni tecniche, documentare attività individuali e di gruppo, anche utilizzando strumenti matematici e informatici;
 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Scelte didattiche caratterizzanti l'insegnamento:

L'uso della metodologia CLIL ha riguardato il 50% delle ore di lezione, come indicato dalla Nota informativa prot.4969 del 25 luglio 2014, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del Sistema nazionale dell'istruzione. Per tenere conto della fase transitoria all'introduzione della metodologia, cui la Nota informativa fa esplicito riferimento, la scelta di dedicare tale ampiezza alla didattica in lingua veicolare L1 è stata condivisa con gli allievi, che al termine del primo modulo CLIL hanno liberamente scelto di continuare tale esperienza riconoscendone l'utilità formativa.

L'introduzione di un modulo specifico sulla Gestione dei progetti è stata concordata nel Dipartimento di discipline tecnico-scientifiche per consentire una più sistematica analisi dei principi e delle prassi di Project Management in agricoltura.

Sia nello studio della Gestione per progetti sia nella didattica CLIL sono state ampiamente utilizzate tecniche di apprendimento collaborativo, l'uso delle tecnologie per la didattica e la metodologia della *flipped classroom*.

In particolare, si è fatto ricorso a scrittura collaborativa di documenti (su Titanpad strumento per attività di gruppo, con cui è possibile verificare e valutare anche la capacità di collaborazione dei singoli e la tipologia delle interazioni); ad attività di *peer review* (valutazione di elaborati dei propri pari e autovalutazione, su griglia stabilita dall'insegnante) mediata dalla piattaforma di e-Learning Moodle; alle numerose possibilità d'interazione (blog, short essay, quiz, risposte sintetiche) rese possibili dalla piattaforma Canvas sulla quale è stato aperto agli studenti un corso online dedicato

alle attività di studio, approfondimento e verifica specifiche della *flipped classroom*. A tale corso è stato fornito libero accesso anche alla docente di Lingua inglese, per una eventuale attività di osservazione e indicazione di correzione della didattica messa in atto.

Un'attività pluridisciplinare CLIL è stata concordata anche con l'insegnante di Matematica (ottimizzazione delle razioni alimentari).

Per poter acquisire una visione critica e per lavorare su problemi reali, nel corso delle lezioni sulla Gestione per progetti si sono analizzati bandi del PSR 2007-2013; nel corso delle attività sulla gestione della bovina da latte gli studenti sono stati inviati a gruppi presso allevatori "tutor" che hanno illustrato le loro scelte su specifici problemi studiati in classe.

Statistics for Animal Husbandry 14-15

Totals Assignments Students File Storage

Running Totals

Discussions	3
Discussion Posts	71
New Discussions	3
New Discussion Entries	71
Assignments	12
Assignment Groups	1
Course Rubrics	2
All Rubrics	2
Active Students	19
Unaccepted Students	0
Quizzes	7
Quiz Questions	50
Quiz Submissions	104

Nell'immagine: attività svolte dagli studenti nelle attività CLIL su Canvas.

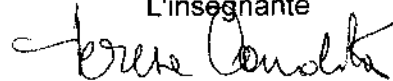
Il materiale per lo studio della tecnica di allevamento dei bovini è stato offerto anche in italiano per gli allievi che avessero qualche difficoltà di orientamento nel testo inglese, ma nessuno ha ritenuto di farvi ricorso.

Testo adottato:

M01 – Gestione per progetti, pubblicazione autoprodotta scaricabile da iBook Store (versione interattiva) e distribuita agli studenti in formato .pdf

M02, M03, M04: The Babcock Institute, **Dairy Essentials**, University of Wisconsin, selected excerpts from chapters 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 20, 21; **Guidelines for Feeding Dairy Cows**, adattamento di fonti originali inglesi e canadesi per gli studenti del Brignoli.

L'insegnante



Programma analitico

GESTIONE PER PROGETTI

1. Lo scenario

Difficoltà e opportunità nell'epoca attuale

Obiettivi di Europa 2020

Concetto di 'innovazione', tipi di innovazione, diffusione delle innovazioni

2. Basi di Project Management

Cos'è il Project Management

Il ciclo di vita di un progetto: sequenza delle attività

Il rischio di downgrade e come prevenirlo

3. Definizione di un progetto

Analisi dei bisogni: il metodo SWOT

Ideazione di una risposta: obiettivo, scopo, tempo, costo.

La definizione "SMART" degli obiettivi di progetto

La stima di fattibilità

4. Stesura di un progetto

Descrizione del progetto: errori comuni

Valutazione della convenienza economica di un progetto

Il Business Plan: elementi costitutivi fondamentali

La temporizzazione degli interventi: diagramma di Gantt

5. La realizzazione di un progetto

Milestones e monitoraggio del progetto

Valutazione finale e chiusura del progetto

DAIRY FARMING

1. Feeding the Dairy Cow

Overview of carbohydrate lipid and protein metabolism in dairy cows

Lactation curves

Dry cow feeding

High producing cows feeding

2. Reproduction

Heat detection

Artificial insemination and natural service

Timing of insemination

Causes of low conception rates

Pregnancy

Calving

Post-calving complications

Energy balance, proteins, minerals, vitamins and fertility

Body Condition Scores


3. Milk Production

Overview of milk secretion


Milk ejection reflex

Collecting milk from the udder: suckling calf, milk machine

Il docente



Gli studenti





Disciplina: Trasformazione dei Prodotti

Docente: Patrizia Piccini/Maria Vescovi

Classe: 5PT

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)/tempi	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
M01	Industria enologica(40 ore)	Libro di testo Dispense, appunti dell'insegnante Visite didattiche Attività in cantina	Verifiche orali e scritte Test, Prove strutturate Uda Emopoli
M02	Industria birraria(12 ore)	Libro di testo Dispense, appunti dell'insegnante Attività in laboratorio	Verifiche orali e scritte Test, Prove strutturate Produzione di birra con kit
M03	Industria olearia (6 ore)	Libro di testo Dispense, appunti dell'insegnante	Verifiche orali e scritte Test, Prove strutturate
M04	Industria lattiero-casearia (21 ore)	Libro di testo Dispense, appunti dell'insegnante Attività in laboratorio	Verifiche orali e scritte Test, Prove strutturate Produzione di formaggio, burro e yogurt
M05	Laboratorio(ore conteggiate nei 4 moduli)	Metodiche fornite dall'insegnante Discussioni guidate	Analisi di laboratorio sulle industrie trattate

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Classe collaborativa e complessivamente partecipa al dialogo educativo. Una parte degli allievi ha evidenziato un metodo di studio efficace e puntuale con dei risultati didattici molto buoni, altri hanno mostrato un impegno alterno sul quale non hanno costruito solide basi per la disciplina.

Gli allievi si mostrano rispettosi delle persone e degli ambienti. In laboratorio alcuni discenti lavorano particolarmente bene nelle analisi proposte sia in termini di precisione manuale sia per il calcolo e l'interpretazione dei valori analitici.

Per il progetto Emopoli (vedi allegato) gli allievi si sono impegnati dando la loro disponibilità e partecipando con entusiasmo ed interesse a tutte le fasi di lavorazione dello spumante compresi gli incontri alle manifestazioni (Vinitaly a Verona e Gran Premio Noè a Gradisca) ed il marketing. La classe ha dato l'adesione per partecipare in giugno all'Expo 2015 a Milano per presentare lo spumante Emopoli.

Industrie

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

- Aspetti chimici, fisici, microbiologici ed enzimatici dei processi trasformativi nelle industrie: enologica (con particolare riferimento alla spumantizzazione metodo classico), lattiero-casearia, olearia e birraria.

TITOLO: Industrie Agroalimentari Trasformazioni Prodotti Qualità

AUTORE: G.G.D'Ancona

EDITORE: Reda

VOLUME: 2

CODICE LIBRO: ISBN9788883611568

Allegato alla situazione della classe

UdA: Emopoli

classe 5GA-PT

a.s. 2012/13 - 2103/14- 2014/15

«"Emopoli" è un progetto didattico dell'ISIS sez. Tecnico Agrario "G. Brignoli" di Gradisca d'Isonzo (GO) che coinvolge studenti i quali, nel corso del triennio di specializzazione, oltre alle materie previste dal programma curricolare, stanno potenziando le proprie competenze nella vinificazione di uno spumante metodo classico.

Il nome "Emopoli" è stato scelto come dedica al territorio e alla sua storia secolare: Emopoli poteva essere il nome di Gradisca d'Isonzo, in omaggio alla famiglia patrizia veneziana degli Emo che la governò.

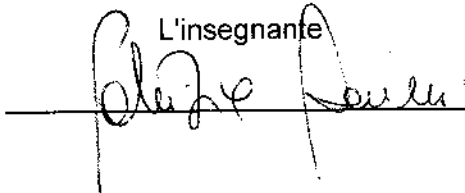
Il progetto ha avuto inizio nell'autunno 2012 in seguito ad un contributo della Fondazione Carigo di Gorizia e alla decisione di coinvolgere nel progetto l'azienda Tenuta di Angoris di Cormons (GO), che da oltre 40 anni produce spumante (metodo classico e metodo Charmat). La dott. Marta Locatelli, titolare dell'azienda, conferma come «la collaborazione fra l'Istituto Brignoli e la Tenuta di Angoris ha raggiunto l'obiettivo: insegnare in modo teorico e pratico agli studenti un lavoro delicato che sempre più aziende richiedono ai loro enologi.»

Nel corso di questi tre anni, gli allievi, seguiti dai docenti responsabili del progetto prof. Patrizia Piccini (per la disciplina Trasformazione dei Prodotti) e prof. Flavio Montanino (per la disciplina Produzioni Vegetali e Gestione Ambiente), sono stati coinvolti in tutte le fasi operative della produzione. Sotto la guida dell'enologo Alessandro Dal Zovo, la classe ha partecipato alla scelta della cuvée e del liqueur de expédition, ha effettuato l'aggiunta del liqueur de tirage, il remuage, la sboccatura fino alla fase finale di etichettatura e presentazione del prodotto finito.

Il Dirigente Scolastico dott. Marco Fragiaco, primo motore del progetto, ha espresso la sua soddisfazione nei confronti di "Emopoli" che, non solo è stato premiato nel 2013 al Gran Premio Noè di Gradisca d'Isonzo ma è stato anche invitato a presenziare al Salone del Gusto di Torino nel 2014 e al Vinitaly di Verona nel 2015. Il 3 giugno sarà presente all'Expo di Milano.

Le due classi GA e PT sono rimaste molto soddisfatte delle lezioni pratiche sull'Emopoli ed hanno raccolto le loro idee in un depliant illustrativo allegato alla confezione in vendita.

Ogni anno lo spumante millesimato Emopoli viene prodotto in quantità limitata di 700 bottiglie.

L'insegnante


Programma analitico
Disciplina: Trasformazione dei prodotti
Casse 5PT
a.s. 2014/15

Industria Enologica

Dalla vite all'uva: determinazione dell'epoca della vendemmia (curve di maturazione); analisi di laboratorio: grado zuccherino (metodo densimetrico, rifrattometrico e chimico di Fehling), acidità, pH.

Dall'uva al mosto: composizione chimica del mosto; ammostamento delle uve per la fermentazione in bianco (pigatura, diraspatura, pressatura) e in rosso (pigatura, diraspatura); tipi di mosto; calcoli sulle correzioni del grado zuccherino e dell'acidità.

Anidride solforosa: solfitazione dei mosti/vini; azione antisettica, defecante, antiossidante, antiossidasica ed estraente; svantaggi della solforosa; limiti legali; forme di somministrazione; tipi di solforosa: totale, libera, combinata, molecolare e loro significato; calcolo della molecolare in funzione di pH e TAV.

Fermentazione alcolica: lieviti e chimismo della fermentazione alcolica; prodotti principali e secondari (glicerina e acido acetico) e loro importanza; determinazione del TAV con ebuliometro di Malligand e distillatore (metodo ufficiale); tipi di TAV: totale, effettivo o svolto e potenziale; determinazione dell'acidità volatile con DEE o Cazenave-Miconi; limiti legali di acidità volatile e TAV; calcolo dell'acidità fissa.

Altre fermentazioni: malolattica e aminoacidica (microorganismi, importanza, come favorirle/sfavorirle; prodotti ottenuti e loro influenza sulla qualità del prodotto).

Vinificazione in bianco ed in rosso: principali differenze (epoca della vendemmia, macerazione, rimontaggio, temperatura di fermentazione, svinatura).

Malattie del vino: condizioni generali che causano malattie nel vino; in ambiente aerobio: fioretta e spunto-acescenza (microorganismi, importanza, prevenzione e cura; prodotti ottenuti e loro influenza sulla qualità del vino).

Intorbidamenti, loro cause e risoluzioni: casse ferrica, casse rameica e casse ossidasica; intorbidamento proteico, microbiologico e colloidale.

Analisi del mosto/vino: grado zuccherino/residuo zuccherino, solforosa totale e libera, TAV, pH, acidità totale e volatile; commento dei dati analizzati in funzione della commercializzazione e di un giudizio di qualità del prodotto.

Vini speciali: fasi pratiche della produzione dello spumante metodo classico Emopoli (scelta della cuvée, aggiunta del liqueur de tirage; imbottigliamento con tappo a corona e bidule; rifermentazione sulle cataste; movimento delle cataste; remuage; sboccatura e colmatura con il liqueur de expédition; tappatura, etichettatura; scelta del logo e dell'etichetta per la commercializzazione).

Industria lattiero-casearia

Batteri omolattici ed eterolattici e loro fermentazioni; coagulazione acida e presamica della caseina; coagulazione delle proteine del siero: ricotta; insembramento per la caseificazione; caglio e sua forza; tipi di caglio e loro titolo; spurgo della cagliata; il siero; panna o crema di latte; inversione di fase durante la zangolatura; fenomeno della coalescenza; prodotti dell'industria: yogurt (sua tecnologia di produzione); formaggio (sua tecnologia di produzione); burro (sua tecnologia di produzione)

Industria birraria

materie prime; tallitura; macinazione, miscelazione e saccarificazione; filtrazione (trebbie); caldaia di luppolamento; chiarificazione e fermentazione alcolica (alta, bassa); trattamenti successivi; analisi del TAV, acidità totale per la classificazione legale e pH; importanza dell'acqua, del luppolo e delle materie prime nel processo produttivo; produzione di Pils, Lager e Triple Crue partendo da kit.

Industria olearia

la raccolta delle olive: manuale e meccanizzata.

Il frantoio: immagazzinamento delle olive; pulitura e lavaggio delle olive; preparazione della pasta di olive: frangitura con metodo continuo e discontinuo; frantoio a molazze, a martelli ed a dischi;

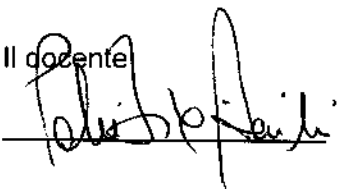
gramolatura; fase di coalescenza ed estrazione dell'olio: per pressione, per centrifugazione e per tensione superficiale.

I sottoprodotti: acqua di vegetazione, morchie, sansa.

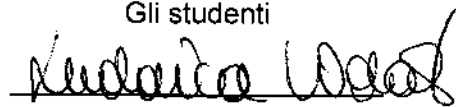
La composizione chimica dell'olio d'oliva: frazione saponificabile ed insaponificabile; principali analisi per la commercializzazione dell'olio extra-vergine di oliva; alterazioni: irrancimento.

Per tutte industrie trattate è stata fatta l'introduzione storica ed è stata discussa l'importanza che l'industria stessa ha/ha avuto nel territorio; per ciascun prodotto trattato si è fatto riferimento al disciplinare di produzione come punto di partenza per una trasformazione di qualità in equilibrio con l'ambiente.

Il docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'P. P. P.', written over a horizontal line.

Gli studenti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kudavica W. W.', written over a horizontal line.A handwritten signature in black ink, appearing to read 'P. P. P.', written over a horizontal line.

Gradisca, 15 maggio 2015.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE 5^{PT}

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Morfologia e fisiologia 21 ore	Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arboree.	Presentazioni multimediali. Materiale on-line. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti Prove strutturate
Propagazione ed impianto 11 ore	Tecniche di propagazione delle colture arboree, scelte e operazioni d'impianto delle colture arboree.	Presentazioni multimediali. Materiale on-line. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti Prove strutturate
Tecniche colturali 33 ore	Tecniche colturali delle colture arboree.	Presentazioni multimediali. Materiale on-line. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti Prove strutturate
La vite 23 ore	Caratteristiche colturali e della conduzione di un vigneto.	Presentazioni multimediali. Materiale on-line. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti
Il melo 14 ore	Caratteristiche colturali e della conduzione di un meletto.	Presentazioni multimediali. Materiale on-line. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti
Il pesco 5 ore	Caratteristiche colturali e della conduzione di un pescheto.	Presentazioni multimediali. Materiale on-line. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Gli allievi presentavano all'inizio dell'anno scolastico una preparazione sufficiente per lo sviluppo degli argomenti previsti per la classe quinta. Nonostante il numero di studenti non elevato, a causa di progressi lenti e di ore dedicate ad altre attività scolastiche, non sono stati svolti compiutamente gli argomenti relativi alla difesa delle piante e non è stato affrontato l'argomento relativo all'olivo. La partecipazione è stata abbastanza attiva, con una buona adesione al dialogo educativo. La preparazione finale è mediamente sufficiente, quindi alla data odierna gli allievi dimostrano di possedere livelli di conoscenze e competenze accettabili per l'ammissione all'Esame di Stato.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

CONOSCENZE

Relativamente alle colture arboree da frutto, gli allievi conoscono:

- la morfologia e la fisiologia delle piante arboree;
- le tecniche di riproduzione e di moltiplicazione;
- le fasi dell'impianto e le diverse forme d'allevamento;
- i principi della gestione del suolo, dell'irrigazione, della concimazione, della potatura e della raccolta;
- le caratteristiche delle principali colture arboree della zona (vite, melo e pesco).

ABILITA'

Gli allievi hanno raggiunto le capacità di:

- comprendere un argomento tecnico, distinguendo le parti salienti da quelle meno importanti;
- esporre gli argomenti tecnici, in modo almeno elementare, utilizzando un linguaggio adeguato;

Inoltre, alcuni allievi sono in grado di:

- trasferire i concetti assimilati in situazioni nuove;
- formulare giudizi personali motivati.

COMPETENZE

Gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nella scelta di una idonea coltura arborea, in funzione delle caratteristiche ambientali e pedologiche;
- orientarsi nelle scelte d'impianto e nella conduzione di un vigneto e di un frutteto.

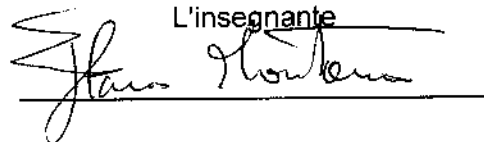
Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Le attività di recupero sono state svolte normalmente durante tutto l'anno, dimensionate agli esiti delle verifiche, con lezioni appositamente dedicate. Con gli allievi sono state effettuate le seguenti attività di approfondimento: potatura del melo, potatura del pero, potatura della vite, visite all'EIMA e ad AGRIEST.

Testo adottato:

TITOLO: Rolando Valli
AUTORE Arboricoltura
EDITORE EDAGRICOLE

Gradisca d'Isonzo, 12 maggio 2015

L'insegnante


Programma analitico

Disciplina: **PRODUZIONI VEGETALI**

Classe: **5^{PT}**

Anno scolastico: **2014-2015**

MORFOLOGIA E FISIOLOGIA

L'apparato radicale e le sue funzioni.

Gli organi epigei e le gemme (sviluppo, dominanza apicale, differenziazione, dormienza, fabbisogno in freddo).

Formazione fruttifere nelle pomacee e nelle drupacee.

Biologia florale (fioritura, impollinazione, fecondazione ed allegazione, sterilità, partenocarpia, cascola, alternanza di produzione).

Accrescimento del frutto e maturazione.

PROPAGAZIONE ED IMPIANTO

Riproduzione: limiti nell'impiego del seme, dormienza e germinazione.

Talea: anatomia e fisiologia della radicazione. Trattamenti rizogeni.

Margotta e propaggine.

Innesto: tipi di innesto; aspetti anatomici e fisiologici; attrezzi e materiali per l'innesto

Impianto: vocazionalità, clima, terreno, sesti, densità, scelta del portainnesto e del nesto, operazioni di campagna.

TECNICHE CULTURALI

Gestione del suolo: lavorazioni, inerbimento, diserbo, pacciamatura.

Potatura: basi fisiologiche, operazioni, potatura di allevamento e di produzione, epoche.

Irrigazione: regime, fabbisogno, bilancio, metodi, fertirrigazione.

Concimazione: nutrienti, diagnostica, bilancio, tecniche.

Raccolta: maturazione, qualità, tecniche, conservazione della frutta.

VITE

Botanica, morfologia, fisiologia, cicli e fasi fenologiche.

Propagazione della vite. Portainnesti, esempi di cultivar (con particolare riferimento a quelle di interesse regionale).

Esigenze pedoclimatiche.

Principali sistemi di allevamento.

Tecnica culturale (potature, concimazione, irrigazione, difesa, raccolta).

Principali malattie: peronospora, oidio, botrite. Cenni delle altre avversità biotiche.

MELO

Botanica, morfologia, particolarità biologiche, fasi fenologiche.

Propagazione del melo. Portainnesti. Cultivar.

Esigenze pedoclimatiche.

Principali sistemi di allevamento.

Tecnica culturale (potature, concimazione, difesa, raccolta, conservazione).

PESCO

Botanica, morfologia, particolarità biologiche, fasi fenologiche.

Portainnesti. Cultivar.

Esigenze pedoclimatiche.

Principali sistemi di allevamento.

Tecnica culturale (potature, concimazione, raccolta, conservazione).

Gradisca d'Isonzo, 12 maggio 2015

Gli studenti:

Audrea Uboldi

Matteo Pizzetti

L'insegnante

Stefano Tortorella

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE SPT

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
I parassiti animali 45 ore	Insetti, acari e nematodi	Presentazioni multimediali. Materiale on-line. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti Prove strutturate
La lotta ai parassiti 5 ore	Lotta integrata. Lotta guidata. I fitofarmaci.	Lezioni frontali. Esercitazioni.	Interrogazioni Elaborati scritti

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Gli allievi presentavano all'inizio dell'anno scolastico una preparazione sufficiente per lo sviluppo degli argomenti previsti per la classe quinta. Nonostante il numero di studenti non elevato, soprattutto a causa delle ore dedicate ad altre attività scolastiche, non sono stati svolti compiutamente gli argomenti relativi alla lotta ai parassiti e non è stato affrontato l'argomento relativo alle biotecnologie agroalimentari. La partecipazione è stata abbastanza attiva, con una buona adesione al dialogo educativo. La preparazione finale, tenendo conto delle precedenti considerazioni, è complessivamente sufficiente.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

CONOSCENZE

Gli allievi conoscono:

- la morfologia, gli stadi di sviluppo, i danni provocati dei principali ordini di interesse agrario e delle principali famiglie di insetti;
- la morfologia, gli stadi di sviluppo, i danni provocati dagli acari e dai nematodi;
- cenni sulle tecniche di lotta ai parassiti.

ABILITA'

Gli allievi hanno raggiunto le capacità di:

- comprendere un argomento tecnico, distinguendo le parti salienti da quelle meno importanti;
- esporre gli argomenti tecnici, in modo almeno elementare, utilizzando un linguaggio adeguato;

Inoltre, alcuni allievi sono in grado di:

- trasferire i concetti assimilati in situazioni nuove;
- formulare giudizi personali motivati.

COMPETENZE

Gli allievi sono in grado di:

- orientarsi nel riconoscimento di un danno e di un parassita animale;
- orientarsi nelle scelte della lotta ai parassiti.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

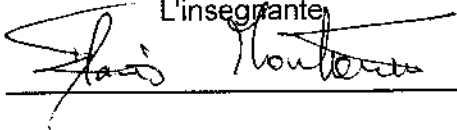
Le attività di recupero sono state svolte normalmente durante tutto l'anno, dimensionate agli esiti

delle verifiche, con lezioni appositamente dedicate.

Testo adottato:

TITOLO: BIOLOGIA APPLICATA E BIOTECNOLOGIE AGRARIE
AUTORE Dellachà Forgiarini Olivero
EDITORE Reda

Gradisca d'Isonzo, 12 maggio 2015

L'insegnante


Programma analitico

Disciplina: **BIOTECNOLOGIE AGRARIE**

Classe: **5^{PT}**

Anno scolastico: **2014-2015**

I PARASSITI ANIMALI

Insetti: morfologia, cenni di anatomia, cenni di fisiologia, riproduzione, feromoni, cicli vitali, forme giovanili, caratteristiche dei diversi ordini, emitters eterotteri, emitters omotteri, afidi, cocciniglie, principali famiglie e specie di lepidotteri, principali famiglie e specie di ditteri, principali famiglie e specie di coleotteri, gli imenotteri di interesse agrario.

Acari: morfologia, caratteristiche e principali famiglie e specie.

Nematodi: morfologia, caratteristiche e principali specie.

LA LOTTA AI PARASSITI

Cenni sulla lotta integrata, agronomica, fisica, biologica, biotecnologica e guidata. I fitofarmaci. Piani di lotta.

Gradisca d'Isonzo, 12 maggio 2015

Gli studenti:

Indira Allard
Maria Petroni

L'insegnante

Franco Montano

Disciplina: **ESTIMO, ECONOMIA, MARKETING E LESISLAZIONE**

Docente: **COSSUTTI Ernesto**

Classe: **5PT**

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI

Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero	Tempi
Estimo Generale	Richiami di Economia e di Matematica Finanziaria. Natura del giudizio di stima. Scopi pratici dell'Estimo. Fasi dell'attività estimativa. I sei aspetti economici. Il prezzo. La scelta del più corretto aspetto economico. Unicità del metodo. Il rapporto VP. Il concetto di ordinarietà. Il valore ordinario e sue eventuali correzioni. Le procedure di stima. Stime analitiche e sintetiche, stime in base alla capitalizzazione del Bf e del canone.	Libri di testo	Interrogazioni Discussione elaborati scritti Elaborati scritti Test Prove strutturate	35 ore
Estimo Speciale Agrario	I miglioramenti fondiari: giudizio di convenienza, indennità spettante per i vari miglioramenti fondiari, indennità spettante a chi ha eseguito miglioramenti su fondi altrui. Colture arboree da frutto: problematiche estimative delle colture arboree, frutteti specializzati e promiscui, frutteti a ciclo lunghissimo, stima analitica e sintetica dei frutteti.	Libri di testo	Interrogazioni Discussione elaborati scritti Elaborati scritti Test Prove strutturate	27 ore
Estimo Legale	Diritti reali sulla cosa altrui: servitù prediali e personali (usufrutto). Successioni per causa di morte: nozioni giuridiche, le diverse forme di successione, fasi della successione ereditaria. Espropriazioni per pubblica utilità: panoramica legislativa vigente, applicabilità della stessa.	Libri di testo	Interrogazioni Discussione elaborati scritti Elaborati scritti Test Prove strutturate	20 ore

Ore di lezione effettivamente svolte al 15/05/2015: 82 su ore 99 annue ipotetiche.

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe ha in generale lavorato durante tutto l'anno scolastico in modo costruttivo partecipando all'attività didattica con sufficiente interesse. Lo studio non è stato però per molti costante e ciò ha determinato i risultati di profitto per diversi allievi solo sufficiente. Alcuni studenti si sono comunque distinti per costante impegno e motivazione che hanno consentito loro di raggiungere gli obiettivi prefissati in maniera anche buona.

La classe è risultata sempre motivata per la quasi totalità degli studenti anche quando i risultati non sono stati particolarmente gratificanti. Nonostante spesso i contenuti disciplinari si siano dimostrati ostici per gli allievi, gli stessi si sono in generale impegnati nel cercare di seguire e far proprio quanto scolasticamente proposto intervenendo spesso nel dialogo educativo. Solo un limitato numero di studenti è apparso demotivato nonostante i continui interventi messi in atto per cercare un loro maggior coinvolgimento nel dialogo educativo.

La partecipazione all'attività didattica è stata per lo più costante e costruttiva. Gli studenti sono sempre intervenuti nel dialogo educativo in maniera attiva e collaborativa chiedendo sempre gli opportuni chiarimenti qualora quanto da me spiegato non fosse stato pienamente compreso. Ciò ha consentito di lavorare serenamente e di ottenere risultati nel complesso abbastanza soddisfacenti.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze: Gli studenti conoscono in maniera almeno generale, le finalità dell'Estimo e la natura teorica del giudizio di stima, gli scopi pratici per cui viene effettuata una stima, come interpretare i quesiti estimativi e come assumere il corretto aspetto economico caso per caso, le fasi dell'attività estimativa e gli aspetti economici in base ai quali si sviluppano le stime e la differenza tra valore e prezzo. È stato acquisito il concetto di unicità del metodo estimativo e le modalità con cui effettuare i confronti. Gli studenti hanno acquisito il concetto di ordinarietà e le eventuali necessarie correzioni di tale valore. Conoscono in maniera almeno generale le diverse procedure di stima. Gli studenti sanno distinguere i miglioramenti fondiari da quelli agrari. Relativamente a quelli fondiari conoscono le differenze tra utilità e convenienza e sanno determinare quest'ultima nei diversi casi. Sanno orientarsi nella determinazione del costo di esecuzione di un miglioramento e come si stima il compenso spettante a chi esegue miglioramenti su fondi altrui. Per quanto riguarda le colture arboree da frutto gli allievi sanno individuare, in modo almeno generale, le problematiche relative alla determinazione del valore della nuda terra, del soprassuolo e dei valori intermedi attraverso stime sviluppate in via analitica e sintetica. Conoscono le problematiche della stima dei frutteti a ciclo lunghissimo. Sono in grado, in situazioni semplici, di determinare i frutti pendenti e le anticipazioni colturali.

Gli studenti conoscono le diverse tipologie di servitù prediali e per quanto riguarda le personali l'usufrutto, le formule che consentono la determinazione degli indennizzi e i casi in cui le servitù si devono concedere e la differenza tra una servitù temporanea ed una permanente. Relativamente alle successioni sanno quali sono le varie figure che compaiono nelle successioni per causa di morte, sanno classificazione delle diverse successioni e le modalità di accettazione. Conoscono le modalità di determinazione degli assi ereditari, le modalità di divisione degli stessi tra i coeredi. Relativamente alle espropriazioni per pubblica utilità gli studenti conoscono, in forma essenziale, la normativa attualmente in vigore e sanno determinare le indennità da corrispondere agli espropriati. Conoscono in modo generale le fasi attraverso cui si arriva all'espropriazione e in maniera generale, la modalità di analisi dei bilanci mediante indici di bilancio.

competenze:

Gli studenti hanno acquisito in maniera diversificata la capacità di interpretare i quesiti estimativi e di agire di conseguenza nell'assunzione del corretto aspetto economico e della corretta procedura in base alla quale sviluppare la stima. Sono in grado di eseguire stime analitiche e sintetiche almeno nei loro caratteri più generali. Hanno acquisito la capacità di operare i corretti confronti e per la maggior parte di loro sanno quando considerare l'imprenditore ordinario o meno. Hanno in generale acquisito la capacità di valutare quando si rendono necessarie le aggiunte e le detrazioni. Gli studenti hanno acquisito la capacità di orientarsi nella stima delle colture arboree da frutto e di pervenire alle relative stime almeno nelle situazioni elementari. Conoscono, almeno al livello scolastico, i dati relativi ai frutteti e ai vigneti. Sono in grado di identificare in maniera almeno elementare spese e entrate relative alle colture arboree. Sanno stimare i frutti pendenti e le anticipazioni colturali almeno in maniera elementare. Relativamente ai miglioramenti fondiari sono in grado di utilizzare opportunamente le formule per la determinazione della convenienza degli stessi.

Gli studenti hanno acquisito una capacità almeno generale nell'orientarsi nella normativa vigente dell'Estimo Legale e sono in genere in grado di applicare la stessa per risolvere le problematiche estimative, almeno elementari, relative alle servitù prediali, personali, alle successioni e alle espropriazioni. Gli allievi sanno individuare le principali implicazioni economiche nell'organizzazione di attività produttive ecocompatibili. Sanno, in genere, utilizzare gli strumenti informatici a scopo professionale.

Gli allievi sono in grado di redigere relazioni tecniche, almeno in forma elementare. Sanno analizzare in maniera generale i bilanci aziendali attraverso gli indici di bilancio. Sanno individuare le principali forme di promozione dei prodotti tipici della zona.

Gli studenti sanno orientarsi in maniera elementare nei documenti catastali e di trarre dagli stessi gli elementi utili all'attività estimativa.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Nel processo di valutazione ho tenuto in considerazione le seguenti voci:

- abilità individuali espresse relativamente agli obiettivi programmati;
- aspetti cognitivi;
- aspetti socio affettivi.

Per ciascuna di queste voci ho valutato il progresso rispetto alla situazione iniziale. Relativamente alle abilità individuali ho tenuto conto dell'interesse specifico dimostrato dall'allievo, della sua attitudine per la disciplina e del metodo di lavoro. Nel valutare gli aspetti cognitivi ho tenuto presenti le conoscenze, la comprensione, la capacità di elaborazione e la capacità espositiva. Ho tenuto infine conto degli aspetti socio-affettivi ed in particolare la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno dimostrato. Ho dato spazio all'autovalutazione da parte degli allievi che sono stati portati ad analizzare le proprie potenzialità sia che fossero per loro elementi di forza che di debolezza. Tali riflessioni hanno consentito agli studenti di ripensare, con finalità migliorativa, al loro approccio personale con la disciplina e con l'azione didattica nel suo complesso.

Per la correzione delle prove scritte e per l'attribuzione dei voti nelle verifiche orali mi sono avvalso dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

Le attività di recupero sono state costanti e dimensionate agli esiti delle verifiche sia scritte che orali. Sono consistiti in rielaborazioni dei contenuti proposti con eventuali semplificazioni e chiarimenti. Per quanto riguarda le attività di sostegno ho collaborato con le docenti nel programmare attività specifiche per gli allievi in difficoltà. Le varie verifiche sono stante programmate con congruo anticipo e nelle prove scritte ho messo in atto tutte gli strumenti compensativi previsti.

Testo adottato:

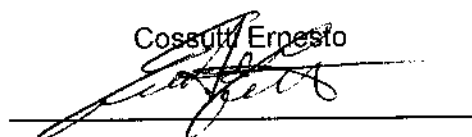
Estimo generale, speciale, catastale

Paolo REBASTI

MARIETTI SCUOLA

L'insegnante

Cossutti Ernesto



Programma analitico

Disciplina: ESTIMO, ECONOMIA, MARKETING E LEGISLAZIONE

Classe: 5PT

anno scolastico: 2014/2015

MATEMATICA FINANZIARIA:

Richiami di calcolo finanziario relativi all'interesse semplice e composto, alle annualità costanti, alle poliannualità. Stima dei valori (V_0 ; V_m ; V_s) nelle colture arboree.

ESTIMO GENERALE:

Fondamenti dell'estimo: valore, prezzo, concetto di "previsione", scopi per cui si eseguono le stime.

- Il giudizio di stima e sua natura.
- Gli aspetti economici dei beni oggetto di stima: gli aspetti economici e la loro scelta. (più probabili valori di mercato, costo, trasformazione, surrogazione, capitalizzazione, complementare).
- Il metodo estimativo.
- Il principio dell'ordinarietà.
- Condizioni influenti sul valore dei beni.
- I procedimenti di stima, sintetici e analitici.
- Determinazione del valore ordinario dei beni.
- Valutazione delle aggiunte e detrazioni.
- Ricerca del saggio di capitalizzazione nella stima analitica.

ESTIMO SPECIALE AGRARIO:

Descrizione dei fondi. Stima sintetica ed analitica dei fondi rustici, stime a vista, stime comparative, stime per valori tipici, stime storiche. Determinazione del Bf in caso di fondi condotti in economia diretta ed in affitto (cenni); assunzione del saggio di capitalizzazione, comodi, capitalizzazione del Bf, aggiunte e detrazioni.

- Analisi e stima delle scorte (stima dell'azienda a cancello chiuso).
- Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali.
- Nozione di miglioramento fondiario. Giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari in termini di reddito, valore, fruttuosità. Stima dell'indennità per miglioramenti eseguiti su fondi altrui.

- Stima delle colture arboree da frutto e dei vigneti specializzati, determinazione di V0, Vm, Vs. Ricerca dell'età del massimo tornaconto. Stima dei frutteti a lungo ciclo (cenni).

ESTIMO LEGALE:

- Stima dei diritti reali sulla cosa altrui: stima del diritto di usufrutto sui fondi rustici. Stima della nuda proprietà.
- Stima delle servitù prediali coattive. Aspetti generali sulle servitù di acquedotto e scarico, passaggio, elettrodotto e metanodotto.
- Stima delle successioni ereditarie (legittima, necessaria, testamentaria). Formazione della massa ereditaria, riunione fittizia, collazione, divisione.
- Stima degli indennizzi nelle espropriazioni per pubblica utilità. Cenni sulla panoramica delle leggi. Leggi attualmente applicate per l'esproprio di aree agricole, edificabili ed edificate. Procedura per la determinazione degli indennizzi.

ESTIMO CATASTALE:

- Cenni sul nuovo catasto terreni.
- Tavolare (cenni).

Gli studenti:

Audrea Ucci

Sebastiano Ambrosi

L'insegnante

[Firma]

Disciplina: **GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

Docente: **COSSUTTI Ernesto**

Classe: **5PT**

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' PER LA CLASSE

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI				
Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero	Tempi
Tipologia del paesaggio e caratteristiche connesse	Definizioni paesaggistiche di base. L'agroecosistema. Gli strumenti di rilevamento	Libri di testo	Interrogazioni Elaborati scritti Test Prove strutturate	15 ore
Risorse e problemi ambientali	La tutela delle acque. La tutela del clima, dell'aria e del suolo. Gestione dei rifiuti. Le carte tematiche.	Libri di testo	Interrogazioni Elaborati scritti Test Prove strutturate	15 ore
Difesa del paesaggio	L'uso di energie rinnovabili: energie solare, eolica, geotermica, da biomassa, idraulica e marina	Libri di testo	Interrogazioni Elaborati scritti Test Prove strutturate	11 ore
Valutazioni ambientali e sostenibilità	Origini e finalità della VIA. Lo studio di impatto ambientale SIA. La valutazione di incidenza ambientale VINCA.	Libri di testo	Interrogazioni Elaborati scritti Test Prove strutturate	10 ore

Ore di lezione effettivamente svolte al 15/05/2015: 51 su ore 66 annue ipotetiche.

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe ha in generale lavorato durante tutto l'anno scolastico in modo costruttivo partecipando all'attività didattica con sufficiente interesse. Lo studio non è stato però per molti costante e ciò ha determinato i risultati di profitto per diversi allievi solo sufficiente. Alcuni studenti si sono comunque distinti per costante impegno e motivazione che hanno consentito loro di raggiungere gli obiettivi prefissati in maniera anche buona.

La classe è risultata sempre motivata per la quasi totalità degli studenti anche quando i risultati non sono stati particolarmente gratificanti. Gli allievi si sono in generale impegnati nel cercare di seguire e far proprio quanto scolasticamente proposto intervenendo spesso nel dialogo educativo.

La partecipazione all'attività didattica è stata per lo più costante e costruttiva. Gli studenti sono sempre intervenuti nel dialogo educativo in maniera attiva e collaborativa chiedendo sempre gli opportuni chiarimenti qualora quanto da me spiegato non fosse stato pienamente compreso. Ciò

ha consentito di lavorare serenamente e di ottenere risultati nel complesso abbastanza soddisfacenti.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

conoscenze:

Gli studenti conoscono i principali elementi caratterizzanti un paesaggio. Conoscono le diverse tipologie di aziende agrarie. Conoscono in maniera generale le influenze sull'ambiente delle diverse operazioni colturali. Conoscono i rischi ambientali connessi alle principali attività agricole. Conoscono gli elementi principali relativi all'agro-ecosistema. Conoscono le principali cause di degrado del suolo, dell'acqua e dell'aria legate all'attività agricola. Conoscono in senso generale i principali indicatori dell'impatto ambientale (VIA e VAS).

competenze:

Gli studenti sanno identificare e descrivere, in maniera almeno elementare, le caratteristiche dei contesti ambientali. Sanno identificare e organizzare, negli aspetti più generali, attività produttive ecocompatibili. Sanno come valorizzare gli aspetti qualitativi dei prodotti agricoli. Hanno acquisito in maniera generale il concetto di tracciabilità dei prodotti agricoli.

Attività di recupero, sostegno e approfondimento:

Nel processo di valutazione ho tenuto in considerazione le seguenti voci:

- abilità individuali espresse relativamente agli obiettivi programmati;
- aspetti cognitivi;
- aspetti socio affettivi.

Per ciascuna di queste voci ho valutato il progresso rispetto alla situazione iniziale. Relativamente alle abilità individuali ho tenuto conto dell'interesse specifico dimostrato dall'allievo, della sua attitudine per la disciplina e del metodo di lavoro. Nel valutare gli aspetti cognitivi ho tenuto presenti le conoscenze, la comprensione, la capacità di elaborazione e la capacità espositiva. Ho tenuto infine conto degli aspetti socio-affettivi ed in particolare la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno dimostrato. Ho dato spazio all'autovalutazione da parte degli allievi che sono stati portati ad analizzare le proprie potenzialità sia che fossero per loro elementi di forza che di debolezza. Tali riflessioni hanno consentito agli studenti di ripensare, con finalità migliorativa, al loro approccio personale con la disciplina e con l'azione didattica nel suo complesso.

Per l'attribuzione dei voti nelle verifiche orali mi sono avvalso dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

Le attività di recupero sono state costanti e dimensionate agli esiti delle verifiche sia scritte che orali. Sono consistiti in rielaborazioni dei contenuti proposti con eventuali semplificazioni e

chiarimenti. Le varie verifiche sono stante programmate con congruo anticipo e nelle prove scritte ho messo in atto tutte gli strumenti compensativi previsti.

Testo adottato:

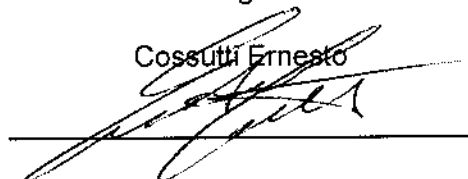
Gestione dell'ambiente e del territorio

Elena Stoppioni

ZANICHELLI

L'insegnante

Cossutti Ernesto

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ernesto Cossutti', is written over a solid horizontal line. The signature is fluid and cursive, with the first name 'Ernesto' being more prominent.

Programma analitico

Disciplina: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Classe: 5PT

anno scolastico: 2014/2015

TIPOLOGIE DEL PAESAGGIO E CARATTERISTICHE CONNESSE:

- Ecosistema
- Habitat e nicchia ecologica
- La classificazione del paesaggio
- L'ecologia del paesaggio
- Lo scopo della coltivazione, evoluzione e conseguenze

RISORSE E PROBLEMI AMBIENTALI:

- Il pianeta blu
- L'utilizzo dell'acqua in agricoltura
- La gestione sostenibile dell'acqua
- L'inquinamento dell'acqua
- Gas serra e gas climatizzanti
- Inquinamento atmosferico
- I gas climatizzanti di origine agricola
- Il ciclo dei rifiuti
- I biogas e i compost

VALUTAZIONI AMBIENTALI:

- Origini e finalità della VIA
- La definizione dei contenuti
- L'istruttoria di VIA
- Gli ambiti di intervento
- La valutazione ambientale strategica VAS
- La valutazione di incidenza ambientale VINCA

Gli studenti:

Andriana Ubbiali
Sebastiano Ambrosi

L'insegnante

Luca Rossi



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI"

Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO) Tel. 048199863 - Fax 0481960438
Sede di Staranzano: Via Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO) tel. 0481481463 - Fax 0481483812
Cod. fiscale: 91035220317

E-Mail: gois006009@istruzione.it – E-Mail certificata: gois006009@pec.istruzione.it – Sito web: <http://bcm.goiss.it>

Anno scolastico 2014-2015

EDUCAZIONE FISICA.

Docente: Zuttion Anna

Classe 5GAPT

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA E PROGRAMMA DELLE ATTIVITA'

ELENCO DEGLI ARGOMENTI / TEMPI			
Moduli/blocchi/ecc.	Contenuti (in sintesi)	Modalità/strumenti	Tipologia verifiche/recupero
Test motori di valutazione e autovalutazione	Resistenza aerobica, Forza, Velocità, Capacità coordinative, Mobilità articolare	Palestra,campo sportivo,attrezzature ginniche	Test di resistenza Suggerimenti Consigli pratici
Salute, benessere, sicurezza	Corso di Primo Soccorso	Lezione frontale, uso di pc Discussione Ricerche e approfondimenti personali	Questionario di valutazione finale Approfondimenti personali mirati
Giochi pre-sportivi e sportivi	Giochi di movimento e di situazione con regole, pallavolo e calcio.	Lezioni frontali Discussioni Esercitazioni individuali e di gruppo, utilizzo di attrezzature sportive, palestra e altri spazi aperti	Verifica in itinere e recupero Osservazioni sistematiche
Atletica Leggera	Alcune specialità (corse, salto in lungo, lancio del disco e getto del peso), attività in ambiente naturale	Lezioni all'aria aperta, territorio	Verifica in itinere Osservazioni sistematiche Indicazioni tecniche specifiche

Gli obiettivi cognitivi e formativi dell'insegnamento e gli obiettivi in termini di competenze chiave formulati all'inizio dell'anno scolastico sono presenti nella programmazione individuale depositata in Segreteria.

SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è composta dagli allievi di 5^a GA e PT insieme (18) e presenta livelli di profitto abbastanza omogenei, pur nella diversità di competenze ed impegno profusi. Una parte di essa possiede un buon bagaglio motorio, frutto di esperienze passate e dello sport extrascolastico praticato. Un altro gruppetto di allievi ha dimostrato alcune difficoltà anche con modesti carichi di lavoro, pur supportato da impegno e partecipazione discreti.

Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità, competenze:

L'allievo conosce : il linguaggio specifico della materia;

- gli aspetti teorici legati all'attività pratica svolta;
- le potenzialità del movimento del corpo, le funzioni fisiologiche in relazione al movimento, le posture corrette;
- i principi elementari dei metodi per il miglioramento delle capacità condizionali;
- sa valutare il proprio il livello di tolleranza di un carico di lavoro
- il rapporto esistente tra buon stato di salute, attività fisica ed alimentazione
- riconosce un'emergenza sanitaria, conosce i rischi specifici del proprio settore lavorativo di riferimento (traumi e patologie), i principi elementari di prevenzione e di attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti in generale
- conosce gli aspetti essenziali della terminologia, dei regolamenti e della tecnica degli sport trattati, oltre che l'aspetto sociale ed educativo dello sport stesso
- conosce il territorio in cui è collocato il nostro Istituto

abilità :

- sa attuare gli interventi di primo soccorso
- coglie le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento;
- realizza in modo efficace l'azione motoria richiesta
- sa utilizzare semplici strategie per il miglioramento delle capacità condizionali;
- adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto delle persone e di se stesso.
- assume comportamenti funzionali finalizzati ad una corretta attività motoria e /o sportiva.
- utilizza la terminologia specifica della disciplina sportiva e delle attività di movimento in forma abbastanza appropriata;
- riconosce ed applica i principi generali e le regole base della propria disciplina di riferimento

competenze :

nell'ambito della "Percezione di sé e sviluppo funzionale" sa sviluppare un'attività motoria adeguata ad una completa maturazione personale; conosce gli effetti positivi dei percorsi di preparazione fisica specifici

nell'ambito dello " sport, le regole, il fair play": Conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche di alcuni giochi sportivi (calcio e pallavolo) , affronta il confronto agonistico con un'etica corretta e di fair-play.

nell'ambito della "Salute, benessere, sicurezza": Conosce gli stili di vita attivi per il mantenimento della salute dinamica; adotta comportamenti idonei a prevenire gli infortuni nelle diverse attività; sa allertare il sistema di soccorso.